

Математика вокруг нас.



Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат.

Очень важно, чтобы у ребёнка проявился интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике. Как это сделать?

Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь родительская помощь неопределима. Выполнение заданий должно проходить в игровой форме. Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т.д. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилку, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Напоминаю, что это можно сделать без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4).

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще - тоньше).

Ваш ребенок рисует? Сравните карандаши по длине, толщине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца); высокий - низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще - тоньше (колбаса, сосиска, палка). Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей.

Во время прогулки с детьми можно их научить различать правую и левую стороны, определять местонахождение аптеки, магазина, сквера справа и слева от нас, впереди или сзади и устанавливать, какой путь длиннее, а какой короче. Обращайте внимание на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера? будет завтра? Называйте текущий месяц. К приходу в школу

ребенок уже должен пользоваться этими определениями свободно и понимать их относительность.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете познакомить ребенка с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Подготовила Плотникова О.В.