**ИГРЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТЕЙ.**

**Часто родители детей 5-6 лет думают, что чем ближе к школе, тем меньше ребёнок должен играть. Это заблуждение! На сегодня педагоги и психологи обеспокоены тем, что дети переходят из детского сада в школу, «не наигравшись», а игры их примитивны и неинтересны.**

 **Почему же так важно играть с ребёнком, особенно в годы подготовки к школе?**

В игре дети:

-учатся применять имеющиеся знания;

- ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;

-получают богатый опыт , касающийся свойств разных предметов, за счёт которого развиваются все психические процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие);

- приобретают социальный опыт взаимодействия с другими людьми, взрослыми и детьми, учатся договариваться, разрешать споры, уступать, правильно относиться к успеху и неудаче.

Наконец, игра- ведущая и самая любимая деятельность дошкольника, пройдёт ещё немало времени, пока её вытеснит учебная, и торопиться с этим не следует!

Другое дело, что игры с будущим первоклассником должны быть определённого рода:

**1.игры на тренировку памяти, внимания, сосредоточенности** и т.д. («Что изменилось?», «Чего не стало?», пазлы, «Крестики-нолики», «Найди 10 отличий в картинках», «Запомни-разложи /расскажи/ по памяти», «Найди и зачеркни все буквы «А».

**2. игры на качества и свойства предметов** («Узнай на ощупь/на вкус/», «Найди предмет такой же /по форме, цвету, величине/», «Что бывает сладкое /длинное, колючее, тяжёлое/», «Что из чего сделано».

**3.игры на логическое мышление** («Продолжи логический ряд», «Логический квадрат»,шахматы, шашки, головоломки, логическое домино, «Четвёртый лишний», «Чего больше /грибов или мухоморов? Зверей или белок? Ёлок или деревьев», «Назови 5 отличий и 5 признаков сходства у розы-берёзы; книжки-тетрадки, кошки-мышки», «Отгадай задуманный мной предмет»/водящий может отвечать на вопросы угадывающего только «да»и «нет»/, «Разложи картинки по прядку /4 картинки из одного сюжета/.

**4.игры на развитие речи** («Сочиним сказку», «Придумай рассказ по картинке», «Скажи наоборот», «Мама, папа и детёныш животного», «Кому что нужно для работы», «Скажи, какая…»/Груша, лягушка, игрушка/

**Как играть :**

А) никогда не отказывайтесь играть с ребёнком, а лучше заранее обговорите с ним, когда будет «час игры».

Б) подбирайте игры средней степени трудности, чтобы не пропал интерес, и поначалу «поддавайтесь»-для стимула.

В) подробно объясняйте правила игры, поддерживайте, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе. Показывайте образцы адекватного отношения в победе и поражению в игре.

Г) придумывайте вместе с ребёнком новые игры или варианты известных.

Д) почаще в игре берите на себя роль ученика , а не учителя: пусть подскажет вам «забытое» правило, сам подсчитает очки и определит победителя и т.д.

Большой соблазн -усадить ребёнка за компьютерные «самые-самые развивающие» игры. Но, поверьте, компьютер никуда не денется, а вот минуты настоящей , душевной близости с ребёнком в процессе игр могут и не вернуться!

 Подготовила педагог-психолог ВотинцеваЕ.Г.