**РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**(1 – 3 года)**

Многие родители сетуют: «Малышу уже скоро три года. Он всё понимает, только почему-то мало говорит».

**Цель** данной памятки – научить взрослого стимулировать процесс развития речи малыша. Чем разговорчивее с ребёнком будет родитель, тем речистее будет малыш!

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ

Речевое подражание маленького ребёнка сначала похоже на эхо: взрослый говорит – ребёнок тут же повторяет. Это действо должно быть тесно связано с с наглядной ситуацией, игрой.

Речь взрослого:

·                            слова и фразы, предлагаемые ребёнку для повторения, нужно произносить неоднократно;

·                            следует давать ребёнку только образцы правильной речи и не повторять за ним слова-заменители.

·                            речь должна быть чистой, без речевых нарушений, эмоциональной и интонированной;

·                            артикуляция должна быть чёткой, ребёнок должен видеть движения губ взрослого;

На этапе развития речевого подражания не следует предъявлять к ребёнку и его речи слишком высокие требования. Главное – добиться того, чтобы он начал говорить. Не нужно требовать от малыша точного звукопроизношения.

В разном возрасте своё речевое подражание:

·                     сначала повторение отдельных звуков, несущих смысловую нагрузку;

·                     затем повторение аморфных слов. Аморфные слова – это грамматически неизменяемые слова-корни (А.Н.Гвоздев). К таким словам относятся подражания голосам животных – му-му, ав-ав, мяу-мяу и др.; звукам музыкальных игрушек – бом-бом, ду-ду, динь-динь и др.; шуму транспорта – би-би, ту-ту и др.; слова-действия – куп-куп, бух, прыг, ам-ам, а также другие аморфные слова, которыми малыш может заменять трудные для произношения слова (например, типта – тыква, тититики – кирпичики, бака – собака и др.) ;

·                     далее повторение слов. Сначала для повторения ребёнку предлагают простые короткие слова – мама, папа, дай, на и т.д. На этом этапе возможно употребление «облегчённых» вариантов слов: не кошка, а киса, не утка, а утя и т.п. по мере развития речи малыш учится произносить двух-, трёхсложные слова, воспроизводя их интонационно-ритмический рисунок. В раннем возрасте ребёнок может воспроизводить звуковой состав слов приближённо. Особое внимание необходимо уделять усвоению ребёнком глаголов, так как именно они играют ключевую роль в процессе развития детской речи: чем больше слов – названий действий в речи ребёнка, тем вше уровень его речевого развития;

·                     на следующем этапе повторение коротких фраз, состоящих из 2 – 3 слов, например: Где мама? Там мяч. Вот ложка. Кошка спит. Мишка ест кашу. Постепенно количество слов в произносимой ребёнком фразе увеличивается, он учится словоизменению и грамматически правильному сочетанию слов в предложении, например: Вот зайка. Дай зайку. Ваня хороший мальчик. Маша хорошая девочка.

Побуждать ребёнка к повторению слов и фраз нужно как в повседневной жизни, так и в ходе специально организованных игр, во время чтения стихов, загадок, пения песен. Повторение звуков, слов и фраз можно сопровождать простыми движениями, это оживляет игру, помогает дольше удерживать внимание и интерес малыша, реализует его естественную потребность в движении.

ДРУГИЕ ПРИЁМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ

**Повторение речевого материала.** В ходе общения с малышом на определённую тему следует многократно повторять слова, словосочетания и фразы, что обеспечивает лучшее восприятие ребёнком речевого материала и его запоминание. Дети очень любят слушать стихотворения, сказки и песенки по несколько раз.

**Паузы в речи.** Паузы в речи взрослого дают малышам возможность высказаться. Часто взрослым необходимо приложить усилия, чтобы понять речь ребёнка. Но в любом случае его следует обязательно похвалить за старание.

**Вопросы.** В ходе общения взрослый многократно повторяет ключевое слово или фразу для запоминания. Затем задаёт малышу вопрос, побуждая ответить этим словом (фразой). Если малыш затрудняется с ответом, то взрослый сам отвечает на поставленный вопрос, проговаривая нужное слово или фразу. Через некоторое время он снова повторяет вопрос.

Например, в ходе игры с куклой взрослый показывает куклу и несколько раз произносит слово кукла, затем спрашивает: «Кто это?» Если малыш затрудняется с ответом, взрослый сам отвечает: «Кукла». Или предлагает варианты ответов: «Кто это? Это кукла? Мишка? Зайка?» Ребёнок выбирает и произносит правильный ответ.

**Договаривание последних слов в предложении.** После того как ребёнок запомнит текст стихотворения или сказки (произведение повторяется в течение нескольких дней), можно использовать этот приём. Взрослый делает паузу в конце стихотворной строфы или предложения, предлагая малышу договорить нужное слово или словосочетание, а в дальнейшем – фразу. Если малыш затрудняется, взрослый помогает ему, произнося слова сам, но в следующий раз он снова предлагает договорить нужное слово.

**Использование стихотворений и текстов с повторяющимися элементами.**

Чёткость, ритмичность стихотворений помогают детям легче запомнить и воспроизвести текст. А народные сказки («Репка», «Теремок», «Колобок» и другие), сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит», песенки (припевы) с повторяющимися элементами помогают малышам воспринимать объёмный текст. При многократном повторении таких текстов малыши легко их воспроизводят.

**Сочетание текста с движениями.** Чтение потешек и стихотворений полезно сопровождать ритмичными, повторяющимися движениями. Сначала взрослый проговаривает текст стихотворения, сопровождая его движениями. Затем разучивает движения вместе с ребёнком. А после того как малыш хорошо запомнит движения, можно просить его договаривать пропущенные в тексте слова и строки. Когда малыш запомнит текст, речь и движения совмещают.

**Сочетание текста с мелодией.** Очень полезно сопровождать пение песен простыми движениями. Музыка оказывает положительное воздействие на детей: стимулирует двигательную, голосовую активность, развивает восприятие.

**Рифмованные загадки** должны быть краткими (не больше 2 – 4 строк) и доступными по содержанию для детей раннего возраста (особенно эффективными являются загадки про животных). Отгадкой должно быть последнее слово загадки. Встаёт на заре, поёт на дворе,

 На голове гребешок. Кто же это? (Петушок)

Для того чтобы малышу было легче отгадать загадку, сначала можно показать отгадку – предмет или картинку. На следующем этапе ребёнок может выбрать отгадку из набора предметов или их изображений. А затем ребёнок отгадывает загадку уже без подсказок. Дети узнают знакомые загадки и стараются быстро дать ответ.

**Использование иллюстраций к текстам.** Для того чтобы облегчить восприятие текстов, малышу полезно показывать иллюстративный материал. При этом картинки должны быть простыми, яркими, привлекающими внимание.

**Обыгрывание текста** помогает детям воспринять и осмыслить не только отдельные слова и фрагменты произведения, но и содержание текста в целом. Обыгрывание проводится эмоционально, с использованием игрушек и предметов.

подготовила Подскочинова Т.М., учитель-логопед МАДОУ № 16