Принято на заседании педагогического Совета Протокол №1 от 30.08.2018 г.	Утверждаю Заведующий МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Березка» _____Л.В.Приходько «__31__» __августа___2018 г. Приказ № СЭД-01-16-145/1 от 31.08.2018г.

Программа дополнительного образования "Дошколенок"

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор:
Попова ольга Николаевна,
воспитатель

Добрянка, 2018

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы……...3
1.2. Новизна программы……..…..3
1.3. Актуальность программы……..…....3
1.4. Педагогическая целесообразность……..……...3
1.5. Цель и задачи дополнительной образовательной программы…….. 4
1.6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы……..…….. 5
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы…….…5
1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы….....7
1.9. Формы и режим занятий……. . ……..……..... 7
1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности...8
1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы……9
2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……...11
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…….……..18
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…..……18

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность

Образовательная программа подготовки детей к школе «Дошколенок» для детей 6 – 7 лет (далее Программа) направлена на обеспечение развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в период подготовки детей к школе.

1.2 Новизна программы

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.3 Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Мотивационная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

1.5. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Обучающие:

Формировать у детей:

- способность занять социально одобряемую продуктивную позицию в общении с педагогом и сверстниками;
- положительное отношение к обучению в школе;
- познавательную активность и ученую мотивацию.

Развивающие:

Расширение представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

-воспитывать культуру

способности.

Социально-педагогические поведения;

-воспитывать самостоятельность и любознательность;

-совершенствовать коммуникативные***:***

-создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей.

Оздоровительные:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Программа состоит из ***двух разделов***.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По ***первому*** разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед;

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

По ***второму*** разделу «Развитие математических представлений и логики»:

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• умение решать и составлять арифметические задачи;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

1.6 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Образовательная программа подготовки детей к школе «Дошколенок» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению физического и психического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие.

Условия обучения, воспитания и развития детей основаны на следующих принципах:

1.*Создание непринужденной обстановки*, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Ребенок не принуждается к действиям (играм), ему дается возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. *Комплексный подход в решении педагогических задач* предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогического процесса (цели, задачи, содержание, методы, приемы и формы организации).

3. *Принцип последовательности* предусматривает усложнение поставленных задач. Если первоначально восприятие материала идет только с помощью педагога, то в итоге дети способны сами осмыслить и понять тот или другой материал и сказать свою оценку.

4. *Принцип партнерства*: вместе слушаем, вместе играем, вместе рассуждаем.

5. *Принцип положительной оценки деятельности детей,* что способствует более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия на занятии.

1.7 Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Возраст детей: 6 -7 лет

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу,

рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенку же обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель – шофер и т.п.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда

могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 8 месяцев (октябрь – май).

1.9.Формы и режим занятий.

Основными формами обучения являются:
Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) с различными формами организации деятельности: индивидуальными, работа в парах, самостоятельная работа, подгрупповыми, коллективными и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная;

- Открытые НОД;
- Контрольные НОД.

НОД может быть с элементами теории, практическими или комбинированными (смешанного) типа.

При реализации программы используются разные методы обучения.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения);
-наглядные (просмотр видеоматериалов, иллюстраций);
-тактильный;
-аналитический;
- игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Режим НОД:

НОД проводится два раза в неделю в течение 8 месяцев: с октября по май. Длительность - в подготовительной к школе группе 30 минут.

1.10 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате реализации Программы дополнительного образования «Дошколенок» у детей будет сформирована познавательная активность и учебная мотивация, а так же положительное отношение к обучению в школе.

Таким образом, цель Программы - развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности будет выполнена.

По ***первому*** разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова;

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По ***второму*** разделу «Развитие математических представлений и логики»:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

Способы определения результативности:

Основной способ **проверки** освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы – наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка в процессе выполнения игровых заданий и анализ продуктивной детской деятельности.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Наблюдения;
- Игровые задания и упражнения;
- Открытые НОД для педагогов и родителей;
- Оформление фотовыставки.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы для детей 6-7 лет

Тематический план

№ п/п	Тема	Всего час.	Теория	Практика
Октябрь	1.«Звуковой город». 2.«Поменяем букву». 3.«Повторяй-ка». 4.«Веселый ежик». (Развитие речи и обучение грамоте)	4	1	3
	1.Геометрические фигуры. 2. Встреча с Гномом 3. По сказке «Колобок» 4. Путешествие в страну математики	4 .	1	3
Ноябрь	Согласные звуки и буквы М, Н; К, Т; П, Х; ЙС: 1. Три медведя. 2. Щенок ТИК. 3. Хомка и Почтальон. 4. В сказке у Дюймовочки.	4	1	3

	1.Новоселье гномов. 2. Помоги Незнайке. 3. Числа, цифры и знаки. Математические загадки. 4. Знаки, ориентировка на листе бумаги.	4	1	3
Декабрь	Согласные звуки и буквы З,Ц; Б,Д; Г,В; Ф,Ш. 1. Цыпленок Цып и звук. 2. Клоуны в гостях у Даши. 3. Бабушка - Загадушка звуки и буквы принесла. 4. В гостях у фокусников Феди и Шуры	4	1	3
	1.«Счет по образцу и названному числу». 2.«Знаки <, >, =, Соотнесение количества предметов с цифрой». 3.«Ориентировка во времени. Математические загадки». 4.«Дни недели. Составление и решение задач».	4	1	3
Январь	1. Назови правильно. 2. Предложение и графические навыки. 3. В мире книг.	4	1	3
	1.«Порядковый счет. Составление и решение задач». 2.«Арифметические задачи. Последовательность». 3.«Логическая задача. Графический диктант».	4	1	3
Февраль	1. Игрушки. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные	4	1	3
	1.«Образование числа 11, арифметические задачи». 2.«Независимость числа от пространственного расположения предметов». 3.«Ориентировка во времени». 4.«Напиши правильно».	4	1	3

Март	1. Дикие животные. 2. Сказки. 3. Транспорт. 4. Профессии.	4	1	3
	1.«Логические задачи на установление закономерностей». 2.«Помоги Незнайке». 3.«Образование числа 14, дни недели». 4.«Образование числа 15, геометрические фигуры».	4	1	3
Апрель	1. Природные явления. 2. Лес. 3. Насекомые. 4. Птицы.	4	1	3
	1.«Помоги мальчикам». 2.«Образование числа 16, величина и ориентировка во времени». 3.«Образование числа 17, примеры от Снеговика». 4.« Помоги животным».	4	1	3
Май	1. Цветы. 2. Весна. 3. Ребусы.	4	1	3
	1.« Считалочки Карлсона». 2.« Число 20. Составление и решение арифметических задач».	4	1	3

3.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

Октябрь.

1.Тема: «Звуковой город». Чтение стихотворения «Где-то собаки рычали», беседа по стихотворению. Игровые упражнения: «Звуковой город», «Придумывание слов на лесной полянке», игра на внимание «Чего не стало». Рассматривание картинок «Дикие животные».

2.Тема «Поменяем букву». Четкое произношение звуков А, У; анализ, синтез и чтение сочетаний звуков. Игры: «Четвертый лишний», «Поменяем букву», «Выбери слово», подвижная игра «Передай мяч».

3. Тема «Повторяй-ка». Выделение заданных гласных звуков из потока других гласных звуков. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Чтение.

Игры: «Повторяй-ка», «Поймай звук», «Один - много», «Слушай внимательно». Печатание букв в тетрадях.

4. Тема «Веселый ежик». Выделение гласного звука из слогов и слов, чтение звуковых рядов из трех звуков, анализ звукового ряда. Рассматривание и беседа по картинкам сказки «Пых». Отгадывание загадок. Упражнение «Придумай предложение».

Ноябрь

1.Тема «Три медведя». Выделение заданного согласного звука в начале, середине и в конце слова, из потока слов, чтение звуковых рядов из двух звуков. Игровые упражнения: «Три медведя», «Будь внимательным», «Подарки», «Запоминай-ка», подвижная игра «По малину в сад пойдем». Анализ и синтез звуковых сочетаний, печатание букв и слогов.

2.Тема «Щенок ТИК». Выделение заданного согласного звука в начале, середине и в конце слов, из потока слов, из текста; чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение и анализ предложений из 2-х слов. Игровые упражнения: «Измени слово», «Найди маму», подвижная игра «Лови мяч». Печатание букв и слов.

3.Тема «Хомка и Почтальон». Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слов, из потока слов, из текста; чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков. Чтение и анализ предложений из 2-х слов. Игровые упражнения: «Назови первый звук», «Измени слово», «Лишнее слово». Отгадывание загадок. Индивидуальная работа: составь слово из букв, придумай предложение из составленного слова. Печатание букв и слов в тетради.

4.Тема «В сказке у Дюймовочки». Игровой персонаж девочка Дюймовочка. Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слов, из потока слов, из текста; чтение звуковых рядов и слов из двух, трех и четырех звуков. Чтение и анализ предложений из 2-х слов. Игровые упражнения: «Запоминай-ка», «Мы в сказке», «Поселим зверей в свой домик», собрать картинку - пазлы. Печатание букв и слов в тетради.

Декабрь

1.Тема «Цыпленок Цып и звуки». Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слов, из потока слов, из текста. Анализ, синтез и чтение слов из четырех звуков. Игровые упражнения: «Поймай звук», «Выбери слова из текста», «Будь внимательным», «Чудесный мешочек», «Волшебный колодец». Слушание сказки Г.Юдина «Цыпленок Цып», беседа по сказке. Выкладывание слов из букв и печатание их в тетради.

2.Тема «Клоуны в гостях у Даши». Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слов, из потока слов, из текста. Чтение предложений из 3-х слов. Выбор слов с заданным звуком из стихотворения «Бобер». Игровые упражнения: «Подарки», «Поймай звук», «Чудесный мешочек».

Индивидуальная работа – выкладывание слов из букв, составить предложение с выложенным словом. Печатание букв и слов.

3.Тема «Бабушка - Загадушка звуки и буквы принесла: Г, В». Игровой персонаж Бабушка – Загадушка. Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слов, из потока слов, из текста. Чтение предложений из 3-х слов. Рассматривание и беседа по картинкам «Сад». Составление предложений по опорным словам. Печатание букв, слов и предложения в тетради. Игровые упражнения: «Поймай звук», «Измени слово», «Ищем букву», хороводная игра «У Маланьи, у старушки».

4.Тема «В гостях у фокусников Феди и Шуры». Чтение сказки Г.Юдина «Фокусники», выделение слов с заданным звуком, пересказ сказки. Игровые упражнения: «Слоговое лото», «День рождения Маши», «Дразнилки», игра на внимание «Кто за кем». Печатание букв и слов.

Январь

1.Тема «Назови правильно». Классификация предметов, чтение и заучивание пословиц. Деление слов на слоги, анализ слоговой схемы. Игровые упражнения: «Соедини правильно», «Кто и в каком домике живет», подвижная игра «Мы тоже можем так». Чтение и печатание слов.

2.Тема «Предложение, графические навыки». Игровое упражнение «Допиши правильно», звуко - буквенный анализ дописанного слова, выкладывание схемы слова. Чтение предложений из 3-4х слов. Составление предложений по картинкам, выкладывание схемы предложения. Графические навыки «Нарисуй правильно». Индивидуальная работа по выкладыванию слов буквами.

3.Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Игровые упражнения «Напечатай правильно», «Читай, думай, печатай, рисуй». Звуковой анализ слов. Выкладывание слов из букв.

Февраль

1.Тема «Игрушки». Чтение и отгадывание загадок, рисование отгадок в тетради в ограниченном пространстве. Игровые упражнения «Напечатай правильно», «Читай, печатай, соединяй», «Думай и рисуй», подвижная игра «Зайка». Самоконтроль выполненной работы.

2.Тема «Овощи». Рассматривание предметных картинок, классификация по заданному звуку. Чтение предложений из 3 – 4х слов, выкладывание схемы предложения. Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раскрась правильно», «Печатай и рисуй». Индивидуальная работа – чтение слов.

3.Тема «Фрукты». Рассматривание предметных картинок, классификация по заданному звуку. Чтение предложений из 3 – 4х слов, выкладывание схемы предложения. Разгадывание кроссворда»Яблоко». Игровые упражнения «Что где растет», «Раскрась и напечатай», экспериментирование «Попробуй на вкус». Рисование фруктов в ограниченном пространстве.

4.Тема «Домашние животные». Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», беседа по рассказу. Загадывание загадок, отгадки зарисовать в тетради. Читать и печатать слова в соответствии с картинкой. Звуковой анализ слов. Составление схемы заданного предложения. Подвижная игра «Давай коза попрыгаем».

Март

1.Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда «Животные». Игровые упражнения «Допиши предложение», «Читаем, печатаем, рисуем». Рисование в тетради зайца в ограниченном пространстве. Составление схемы предложения с заданным словом. Самоконтроль выполненной работы.

2.Тема «Сказки». Сказочный герой «Буратино». Чтение и заучивание пословиц, печатание последнего слова пословицы. Выкладывание слов из букв, деление слова на слоги, придумывание предложения с заданным словом. Игровые упражнения «Печатай правильно», «Рисуем курочку Рябу», пальчиковая игра «Буратино».

3.Тема «Транспорт». Чтение загадок, деление слова на слоги, определять твердые согласные звуки в слове «Транспорт». Игровые упражнения «Допиши пропущенную букву», «Рисуем вагончики». Рассматривание и классификация картинок «Транспорт».

4.Тема «Профессии». Чтение предложений. Печатание последнего слова предложения, дать характеристику предложения. Составление предложения с заданным словом, выкладывание схемы предложения. Словесные игры «Художник», «Пожарник», пальчиковая игра «Мы писали».

Апрель

1.Тема «Природные явления». Чтение пословиц, примет и стихотворений о природных явлениях. Подчеркивать слова, обозначающее природные явления. Звуко – буквенный анализ подчеркнутых слов. Игровые упражнения «Читай и подчеркивай», «Читай, думай, пиши», «Времена года».

2.Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе. Печатание отгадок в тетради. Игровое упражнение «Что перепутал художник». Деление слов на слоги, определять количество звуков в слове. Рисование округлых линий, используя широкую и узкую строку. Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик».

3.Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Чтение и отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», подвижная игра «Поймай мяч», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Самоконтроль выполненной работы.

3.Тема «Насекомые». Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», беседа по рассказу. Самостоятельное чтение предложений. Определение количества слов в отгадках и сравнение их по количеству. Игровое упражнение «Читаем вместе», «Рисуем птичку», игра на внимание «Какая птичка улетела».

Май

1.Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, ориентируясь на рисунок и буквы. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Печатание в тетради заданного предложения. Рисование прямых и округлых линий в ограниченном пространстве. Игровые упражнения «Раскрась цветы», «Рисуем тюльпан».

2.Тема «Весна». Самостоятельное чтение загадки, рассказа Л.Толстого «Весна», беседа по рассказу, вспомнить времена года и весенние месяцы. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Рисуем подснежники».

Второй раздел «Развитие математических представлений и логики»

Октябрь

1.«Геометрические фигуры». Рассматривание новой фигуры – ромб. Сравнение с квадратом, треугольником. Загадывание загадок о геометрических фигурах. Игра на внимание «Какой фигуры не стало», «Кто знает, тот дальше считает». Написание цифр.

2.«Встреча с гномом». Правила поведения на занятии. Сюрпризный момент игрушка гном. Игровые упражнения «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Предметы и цифры», подвижная игра «Раз, два, три – цифру найди». Написание цифры в тетради.

3.«Сказка Колобок». Загадывание загадок. Интеллектуальная разминка 2Слушай и выполняй». Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант «Лиса». Игровые упражнения «Сложи узор», «Да – нет». Написание цифр в тетради.

4.«Путешествие в страну математики». Прямой и обратный счет. Работа со счетными палочками «Сложи фигуру», игровые упражнения «Считай дальше», «Лево – право», «найди знак», подвижная игра «Море волнуется…». Знакомство со знаком «+». Написание цифры 2 в тетради.

Ноябрь

1.«Новоселье гномов». Графический диктант «Дорожка к домику гномов. Прямой и обратный счет. Состав числа 3 из 2-х меньших. Работа с мягким модулем «Построим дом». Игра «покажи ответ цифрой», игра на внимание «Кто мяч поймает, то дальше считает», подвижная игра «Не выпусти мяч из круга».

2.«Помоги Незнайке». Прямой и обратный счет. Решение примеров на сложение. Состав числа 4 из 2-х меньших чисел. Экспериментальная деятельность «Измерение воды в 2-х сосудах». Игровое упражнение «Кто мяч поймает, тот дальше считает».

3.«Числа, цифры, знаки. Математическая загадка». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Написание цифры 5, состав числа 5 из2-х меньших чисел. Работа с математическими знаками. Игровые упражнения «Напиши правильно знак», «Отгадай и напиши». Логическая задача «Найди ошибку».

4.«Знаки <,>, =, ориентировка на листе бумаги». Написание цифры 6, состав

числа 6 из 2-х меньших чисел. Игровые упражнения «Поставь точки», «Помоги Незнайки поставить знаки», «Напиши правильно». Слуховой диктант.

Декабрь

1.«Счет по образцу и названному числу». Состав числа 7 из 2-х меньших чисел. Написание цифры в тетради в клеточку. Игровые упражнения «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «Зарядка», «На какие фигуры похожи предметы», «Части суток».

2.«Знаки <,>, =, Соотнесение количества предметов с цифрой».

Отгадывание загадок про цифру 8, состав числа 8 из 2-х меньших чисел, написание цифры в тетради. Игровые упражнения «Напиши правильно знаки», «Кто что считал?», «Домики», логическая задача «Дорисуй недостающий домик», «Рисуем треугольники, трапеции».

3.«Ориентировка во времени. Математические загадки». Чтение стихов о часах. Рассматривание картинок, беседа по картинкам. Игровые упражнения «Посчитай и обведи», «Придумай вопросы», «Выполни по образцу». Отгадывание загадок. Подвижная игра с мячом «Назови скорее».

4.«Дни недели. Составление и решение задач». Игровые упражнения «Помоги зайчику», «Соедини правильно», «Смотри и считай», «Решаем задачи». Состав числа 9 из 2-х меньших чисел, написание цифры в тетради.

Январь

1.«Порядковый счет. Составление и решение задач». Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайчик» Игровые упражнения «Слушай и рисуй», «Решаем задачи», «Рисуем овалы». Подвижная игра «Найди себе пару».

2.«Арифметические задачи. Последовательность». Чтение стихотворений о цифре 10. Состав числа 10 из 2-х меньших чисел, написание цифры 10 в тетради. Игровые упражнения «Слушай и рисуй», «Решаем задачи», «Учимся измерять линейкой», «Кто в каком домике живет». Логическая задача Нарисуй последнюю картинку».

3.«Логическая задача. Графический диктант». Чтение стихов о цифрах. Решение примеров на сложение и вычитание. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Напиши на часах время», Измеряй линейкой». Логическая задача «дорисуй недостающую елочку». Графический диктант «Зайка».

Февраль

1.«Образование числа 11, арифметические задачи». Чтение стихотворения о числе 11. Игровые упражнения «Знакомимся с образованием числа 11», «Решаем задачи», «Напиши на часах время», «Измеряем линейкой», логическое упражнение «Нарисуй последнюю картинку», подвижная игра «Не выпустим мяч из круга».

2.«Независимость числа от пространственного расположения предметов». Математические загадки. Логическое упражнение «Рисуем змейку», игровые упражнения «Посчитай и напиши», «Дорисуй смородинки», «Зачеркни лишние цифры», подвижная игра Прогулка на ракете».

3.«Ориентировка во времени». Игровое упражнение «Знакомимся с

образованием числа 12». Написание цифр в тетради. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». Игровые упражнения «Найди и обведи», «Превращения», «Напиши верное равенство».

4.«Напиши правильно». Работа с условной меркой. Рисуем часы, определяем время. Игровые упражнения «Считай и записывай», «Измеряем меркой», «Дорисуй шарик», «Зачеркни лишние цифры».

Март

1.«Логические задачи на установление закономерностей». Прямой и обратный счет до 10. Повторение числа 11, 12. Знакомство с числом 13. Графический диктант «Собачка». Игровые упражнения «Сколько карандашей у мышки», «Составляем и решаем задачи», «Соедини правильно», логическая задача «Раздели круг», подвижная игра «Раз, два не зевай».

2.«Помоги Незнайке». Написание примеров, отсчитывая клеточки. Логическая задача «Сколько детей у папы». Игровые упражнения «Слушай, смотри, делай», «Рисуем треугольники», подвижная игра «Море волнуется».

3.«Образование числа 14, дни недели». Знакомство с образованием числа 14. Написание числа 14 в тетради. Отгадывание загадок «Дни недели». Игровое упражнение «Найди девять отличий». Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?», подвижная игра «Раз, два, три – цифру найди».

4.«Образование числа 15, геометрические фигуры». Знакомство с образованием числа 14. Написание числа 15 в тетради. Игровые упражнения «Допиши и соедини правильно», Составляем и решаем задачу». Графический диктант «Рисуем кошку», подвижная игра «Найди пару». Дидактическая игра «веселый счет».

Апрель

1.«Помоги мальчикам». Решение примеров. Прямой и обратный счет. Логическая задача «Смотри и закрашивай». Игровые упражнения «Посчитай и нарисуй», «Дорисуй овалы». Дидактическая игра «найди соседей». Подвижная игра «Найди свое место».

2.«Образование числа 16, величина и ориентировка во времени». Написание числа 16 в тетради. Измерение и сравнение предметов. Игровые упражнения «Нарисуй правильно время на часах», «Составляем и решаем задачи». Дидактическая игра «Мои первые часы».

3.«Образование числа 17, примеры от Снеговика». Знакомство с образованием числа 17. Написание числа 17 в тетради. Игровые упражнения «Какие примеры решал Снеговик», «нарисуй правильно», «Нарисуй стрелки к часам». Логическая задача «Дорисуй кораблик». Дидактическая игра «Учись считать».

4.« Помоги животным». Написание цифр в тетради. Образование числа 18. Игровые упражнения «Слушай и рисуй», «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши». Дидактическая игра «Веселая математика».

Май

1.« Считалочки Карлсона». Написание цифр в тетради. Образование числа

19. Игровые упражнения «Считай и записывай», «Решаем примеры», «Дорисуй к шарикам ниточки». Загадывание загадок о временах года. Дидактическая игра «Сложи узор».
2.« Число 20. Составление и решение арифметических задач». Знакомство с образованием числа 20, написание числа в тетради. Игровые упражнения «Реши пример», «Куда зайчик придет быстрее», подвижная игра «Найди себе пару». Дидактическая игра «Веселый счет».

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение программы методическими видами продукции:
Картотеки артикуляционных гимнастик, скороговорок, потешек, считалок, игр.

Демонстрационный, дидактический материал, средства обучения:

- подвижная азбука;
- наборное полотно;
- карточки с буквами, с цифрами;
- фланелеграф;
- геометрические фигуры на каждого ребенка;
- счетные палочки;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В. Математика. Учимся играя. Екатеринбург, 1997г.

2. Голубь В.Т. Графические диктанты. М, 2014г.

3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М, 2012.

4. Колесникова Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» 2015.

5. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2014.

6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. М. 2011.

7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М, 2015.

8. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр. Харьков, 2014.

9. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. Санкт – Петербург, 2012.

10. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. М., 2014.