

# Жук жужжит, комар звенит.

## Развитие компонентов речи детей 4 – 5 лет.

На 4-5 году жизни малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Возрастает устойчивость внимания и речи окружающих, он способен до конца выслушать ответы взрослых.

Активный словарь к 4 -5 годам увеличивается до 2500 – 3000 слов. В словаре появляются прилагательные, обозначающие пространственные отношения (*далёкий, высокий*), дополнительные цвета (*голубой, оранжевый*), начинают появляться отвлечённые притяжательные прилагательные (*лисий хвост, заячья избушка*). Всё шире ребёнок использует наречия, личные местоимения, сложные предлоги (*из-под, около и др.*). В детской речи появляются собирательные существительные (*посуда, одежда, овощи, фрукты, мебель*), однако они употребляются ещё очень редко.

Свои высказывания ребёнок строит из 2 – 3 и более простых распространённых предложений, сложные предложения (Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали) использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но всё же ещё редко. В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Однако многие ещё не могут самостоятельно пересказать текст прочитанного произведения.

У детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Они пытаются устанавливать сходство в звучании слов и сами подбирают словесные пары (Маша – каша, Миша – Гриша), некоторые придумывают собственные небольшие двух-, четырёхстишия. В этом возрасте у детей уже достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата, что даёт им возможность произносить сложные звуки, полностью исчезает смягчённое произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов, большинство детей правильно произносят шипящие звуки, соблюдает в словах ударение и слоговую структуру. Может наблюдаться смешение звуков в словах, которые насыщены этими звуками одновременно (сталуска – шталушка – сталушка). В этом возрасте дети уже способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. К 5 годам ребёнок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие.

Дети 4-5 лет звуки произносят по-разному. Кто-то говорит уже чисто, кто-то не выговаривает один, два, три звука, а некоторые дети не умеют правильно произносить многие звуки. Все это зависит от индивидуальных сроков созревания речевых зон головного мозга.

Часто причиной неправильного произношения звуков становятся слабые мышцы языка. Чтобы он стал сильным и умелым, будем тренировать его, будем делать **специальную зарядку для языка.**

1. Во рту у нас живёт язычок – вот такой длинный. Высунуть язык как можно дальше вперёд, удерживать некоторое время. Язык должен быть острым и узким.
2. Иногда язычок открывает окошко и смотрит то вправо, то влево – не случилось ли что-нибудь интересное? Рот приоткрыт в улыбке, языком двигаем от одного уголка губ до другого. Язык удерживается острым и узким.
3. Язычок любит играть в прятки. Рот открыт, язык то выглядывает вперед, то прячется – сильно утягивается назад.
4. Язычок любит скакать на лошадке. Звонко цокают ее копыта по дороге. Рот открыт достаточно широко, движения совершаются лишь языком, язык присасывается к небу, затем падает вниз.
5. Решил язычок заборчик покрасить. Открываем рот, продолжаем широко улыбаться и проводим сначала по нижним зубам, слева - направо, потом наоборот. Затем так же – по верхним (придумайте, какого цвета будет ваш заборчик).
6. Осталась у язычка краска. Подумал он: «Покрашу - ка я потолок в комнате. Вот будет красиво!» Рот широко открыт, язык совершает движения вдоль неба назад - вперёд, как малярной кистью.

В этом возрасте дети часто путают и взаимозаменяют звуки С-Ш, Ж-З, Ч-С, ТЬ, Щ-СЬ. Иногда это происходит произвольно потому, что малыш плохо слышит разницу между ними.

### ***Чаще играйте со звуками.***

«З-З-З» - так над ухом звенит комар.

«Ж-Ж-Ж» - это жужжит жук.

Поищите слова с этими звуками среди названий одежды, мебели, игрушек, в именах близких людей. Подобные упражнения помогут ребёнку быстрее освоить правильное произношение.

Если ребёнок уже научился говорить эти звуки, поучите с ним чистоговорки:

За-за-за – на лугу стоит коза.

Зе-зе-зе – травки дам козе.

Жи-жи-жи – под кустом сидят ежи.

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

### **Советы родителям:**

Вы сами можете определить, нужна ли вашему ребёнку консультация у логопеда. К специалисту нужно обращаться, если:

- ребёнок молчит или говорит словами-корнями (произносит лишь ударный слог: кукла – «ку», молоко – «ко», пить – «пи»), а также лишь словами-заместителями: кошка – «мя», собака – «ав», машина – «би-би» и т.п.);

- речь ребёнка сильно искажена грамматически: он не употребляет предлогов, часто вместо них предлог-заместитель «а» (а стол – на стол, а стола – со стола и т.п.);

- ребёнок не согласует слова по родам. («У меня абака. Он белый». «Это ашака. Он бегать». «Это лошадка. Она бежит».

- ребёнок не может запомнить и назвать цвета, форму, если затрудняется назвать многие окружающие предметы (названия овощей, фруктов, посуды, одежды, мебели, деревьев).

Предлагаю Вам весёлую речевую игру, в которую можно поиграть с ребёнком на даче или в выходной день.

### **Игра «Жаба и жук»**

**Цель игры:** активизация произношения звука «Ж», учить детей действовать по тексту, произносить чётко слова, распределять роли между собой, развивать творческие способности, речь детей.

**Ход игры:** распределяются роли (один игрок – жук, второй игрок – жаба, остальные игроки помогают произносить слова). Когда роли распределены, игроки выполняют движения в соответствии с текстом, который произносят.

Все вместе: Жаба толстая сидит  
И по сторонам глядит  
Ведь на ужин жук ей нужен.  
Очень жабе нужен жук.

Жаба: Вот увидеть бы жука  
И поймать скорей его.  
Ведь на ужин жук мне нужен  
Очень нужен жук на ужин.

Тут жук летит и жужжит:

Жук: Я лечу и жужжу

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

Надоело мне летать.

Надоело мне жужжать.

Сяду под ромашкой посижу,

На ромашку погляжу.

Все вместе: Жаба жука увидела,  
Прыг - скок и поймала.