**ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА.**

 Одно из главных условий успешного обучения в школе - психологическая зрелость ребёнка и, в частности, его желание и готовность принять на себя роль ученика и вести себя в соответствии с нею. Будущий школьник может быть интеллектуально развит, крепок физически, но если в психологическом плане он остался на уровне дошкольника, то неизбежны трудности, психологические проблемы и, как следствие, нарушения здоровья: нервность, высокая утомляемость, раздражительность и т.д.

 Каковы же показатели внутренней готовности ребёнка стать школьником?

Во- первых, появление произвольности в поведении, сокращение количества детских -непосредственных реакций. То есть, ребёнок умеет прилагать усилия к выполнению задания, даже если оно не столь интересно («надо, значит, надо!»). В состоянии управлять своим поведением и подчиняться общепринятым правилам ( не станет выкрикивать с места, пока не спросят, не станет посреди урока громко сообщать учителю о своих затруднениях, а поднимет руку и т.п.). Не станет кидаться на шею педагогу с радостной вестью, что ему купили щенка и проч. Будущий школьник чувствует грань и дистанцию между собой и обучающим взрослым и умеет с ним сотрудничать.

 Во-вторых, готовый к школьному обучению ребёнок идёт в школу с желанием именно получать знания, а не избежать дневного сна или получить красивые школьные принадлежности. Им движет интерес к познанию, привлекают интеллектуальные занятия, сам процесс обучения в коллективе сверстников под руководством учителя, награда в виде оценки.

Он отдаёт себе отчёт, что обучение будет не всегда лёгким, но убеждён в его необходимости, гордится своим новым статусом и уверен в поддержке значимых взрослых.

 Наконец, завтрашний школьник умеет правильно взаимодействовать со сверстниками. Он понимает, что во время обучения возникают новые отношения, отличные от дворовой дружбы или вражды: надо уметь поправить товарища, помочь ему, уметь выслушать и т.д., не взирая ни на какие личные отношения.

 Как проверить, насколько ваш ребёнок готов в этом плане к поступлению в первый класс?

Достаточно побеседовать с ним и, желательно, не самому близкому человеку. Вопросы такого рода:

 1.Хочешь ли ты идти в школу, почему?

 2.Зачем надо учиться в школе?

 3.Остался ли бы ты ещё на год в детском саду, если бы было можно?

 4.Какую бы ты выбрал школу:

* где длинные уроки и короткие перемены или наоборот: уроки короткие, а перемены длинные;
* где много уроков физкультуры, музыки, рисования и совсем мало математики, чтения, письма или наоборот;
* где на уроке можно делать всё, что хочешь или где нужно всегда поднимать руку и спрашивать разрешения.

 5.Что бы ты выбрал за хороший ответ в школе- пятёрку, игрушку или конфету?

 6. Где бы ты выбрал учиться- в школе с ребятами или дома, чтобы учительница приходила к тебе?

 7.Ты хотел бы, чтобы тебя учила школьная учительница или мама?

 Преобладание в ответах «дошкольного варианта» (внешний стимул к обучению, предпочтение награды- сладости или игрушки, дошкольных видов деятельности, вседозволенности на уроках, обучения на дому и мамой) свидетельствует о незрелости внутренней позиции будущего школьника и определённой тревожности в отношении школы (особенно, если предпочитает домашнее обучение).

 Как формировать внутреннюю позицию школьника? В первую очередь, рассказывать в позитивном ключе о школе, своих школьных годах, подчёркивая привлекательные стороны и важность обучения и образования; свою гордость за то, что ребёнок становится школьником. Всячески поощрять занятия интеллектуальной деятельностью, самим играть с ребёнком в шахматы, ребусы, читать энциклопедии и т.д. Заблаговременно познакомить ребёнка со школой и будущим учителем, объяснить школьные правила и необходимость их выполнения. Очень полезно играть в школу с обыгрыванием различных школьных ситуаций ( что-то не понял на уроке, захотел в туалет, забыл дома ручку и проч.).Такое обыгрывание помогает снятию школьных страхов и повышает уверенность ребёнка в себе.

 Материал подготовила педагог- психолог Вотинцева Е.Г.