Уважаемые родители!

Предлагаю вам проверить, насколько правильно развивается речь вашего ребенка и начать заниматься развитием подвижности языка (даже если у ребенка правильное звукопроизношение - артикуляционная гимнастика не помешает!). Надеюсь на ваше взаимопонимание и взаимопомощь. Давайте поможем нашим деткам.

Прилагаются:  
1.Этапы развития речи ребенка.  
2. Ссылки на артикуляционную гимнастику.

[https://youtu.be/00s\_ZSy00ho](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F00s_ZSy00ho&post=-167889662_343&cc_key=)

<https://youtu.be/eWRCSe7QLxc>

<https://youtu.be/Xyod1AFeP8g>

<https://youtu.be/S_jnFZIopeo>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**  **Этапы развития детской речи**  **Знание этапов развития детской речи позволяет родителям вовремя заметить отклонения в речевом развитии ребенка и своевременно обратиться к специалисту. Чем раньше начата коррекция, тем успешнее преодолевается дефект.** | | | | |
| **Возраст** | **Состояние речевого развития** | | | |
| **Звукопроизношение** | **Словарный запас** | **Самостоятельная речь** | **Понимание речи и инструкций** |
| **2 года** | В речи появляются звуки Сь, Зь, Нь, Бь, Мь, Т, Д, Н. Свистящие (***с, з, ц***), шипящие звуки (***ш, ж, ч, щ***) и сонорные (***р, л***) он пропускает или заменяет более простыми. Характерно неправильное произношение многих звуков (это норма). | Словарный запас составляет 200- 400 слов, в основном - существительных и глаголы. Ребёнок верно использует в речи местоимения ***я,  ты,  мне***. | Понимает значения пространственных предлогов ("Положи на стол" и т. д.).  Активно использует предложения из 2, 3, 4-х слов. | На этом этапе здоровый ребенок показывает все основные части тел.а |
| **2 года 6 месяцев** | Стабилизируется произношение свистящих звуков С, З. | Словарный запас увеличивается до 500-700 слов преимущественно за счет слов, обозначающих предметы бытовой и игровой тематики. | Использует предложения из 2 — 3 — 4 слов. Сложные бессоюзные предложения. Повторяет две цифры "один", "два" в правильном порядке, имеет представление о числе "один". Умеет употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов | Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях ("покажи, кто стоит, кто плывёт"), значение предлогов в привычной конкретной ситуации ("на чем лежит книга?"). |
| **3 года** | В речи появляются звуки Фь, Вь, С, З, Хь,Л, Ч, Щ. | Словарный запас быстро увеличивается, может составлять 1000–1500 слов. | Составляет предложения из 5 — 8 слов, существительные и глаголы может использовать во множ. числе. Называет свое имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов, употребляет в предложении простые предлоги и союзы ***потому что, если, когда***. | Ребёнок понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинки и без нее, запоминает текст и воспроизводит его. Начинает задавать вопросы о значении слов. Называет цвета, форму предметов. |
| **4 года** | Произношение многих звуков нормализовано. Но встречают-ся смешения свистящих (С, З) и шипящих (Ш, Ж) и могут отсутствовать Р и Л***.*** | Словарный запас составляет 2000 слов. | В речи уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги ***по, до, вместо, после***, союзы ***что, куда, сколько***. | Появляются слова, обозначающие временные и пространственные понятия. |
| **5 лет** | **Все звуки речи произносятся правильно.** | Словарный запас увеличивается до 2500-3000 слов. | Активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет - ни заря, на скорую руку и др.): использует обобщающие слова ("овощи", "одежда", "животные" и т.п.), называет много предметов и явлений окружающего мира. В предложении использует все части речи, в речи прошедшее, настоящее и будущее время. | Дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 — 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. |