



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования администрации  
Добрянского городского округа  
Е.В.Кривенко  
2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Берёзка»  
О.Ф.Пьянкова  
Приказ № 47 от 28.02.2020г.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Берёзка»  
протокол № 3 от 25.02.2020г.

**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения первой категории  
«Центр развития ребенка  
«Добрянский детский сад № 16 «Берёзка»  
на период 2020 – 2023 г.г.**

Добрянка, 2020 год

## Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
<b>1. Целевой блок</b> .....	4
1.1. Проблемно-аналитический.....	4
1.1.1. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.....	4
1.1.2. Анализ наиболее значимых для ДОО образовательных трендов.....	11
1.2. Миссия ДОО.....	12
1.3. Цель .....	13
1.4. Задачи.....	13
1.5. Описание новых образовательных результатов .....	15
<b>2. Содержательный блок</b> .....	19
2.1. Механизмы достижения поставленных задач.....	19
2.2. Этапы деятельности.....	24
2.3. Контрольные точки.....	30
2.4. План мероприятий по реализации Программы развития.....	33
<b>3. Блок обеспечения</b> .....	37
3.1. Нормативное обеспечение .....	37
3.2. Система управления реализацией Программы .....	37
3.3. Научно-методическое обеспечение.....	37
3.4. Кадровое обеспечение.....	37
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.6. Финансовое обеспечение.....	38
<b>4. Приложение</b>	
4.1. Приложение № 1 - SWOT – анализ деятельности ДОО по задачам Программы развития.....	39
4.2. Приложение №2 - Технологическая карта организации мониторинга Программы развития.....	44
4.3. Приложение № 3 - Финансовое обеспечение Программы развития МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка».....	47

### Паспорт Программы развития на период 2020 –2023 годы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения первой категории «Центр развития ребёнка «Добрянский детский сад № 16 «Берёзка» на период 2020-2023 гг.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>3. Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».</li> <li>4. Государственная программа Пермского края "Образование и молодежная политика" утверждена постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п на 2014-2022 годы</li> <li>5. Стратегическая цель развития системы образования Добрянского муниципального района на 2018-2021 годы</li> </ol>
<b>Цель Программы</b>	<b>Стратегическая цель развития МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка»:</b> Проектирование и верификация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности «Детский сад – центр игровых технологий»
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение привлекательности образовательного процесса для разных категорий детей с целью улучшения результатов освоения дошкольного образования.</li> <li>2. Повышение уровня профессиональной компетентности у 80% педагогов и у 85% родителей грамотности в вопросах организации современного дошкольного образования в условиях социально-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых</li> <li>3. Проектирование и верификация внутренней оценки качества.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Программа реализуется в период с 01.03.2020 г. по 31.05.2023 г.
<b>Разработчики Программы</b>	Пьянкова О.Ф. – заведующий Зайкова Е.В. – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Венкова З.Л. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства ПГГПУ, преподаватель АНО «Карьера и образование», эксперт в сфере образования Коллектив МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка»

# 1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Проблемно-аналитический

### 1.1.1. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации дошкольного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение первой категории «Центр развития ребенка «Добрянский детский сад №16 «Берёзка» (далее ДООУ) создано путем реорганизации МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» и МАДОУ «ДДС №13».

3 корпуса ДООУ расположены вблизи учреждений культуры и образования: МБОУ «Добрянская СОШ №3», корпус 2, МБОУ ДОД «Добрянская ДШИ», МУК КДЦ «Орфей», Театр кукол «Дом Чуче», МУК «Добрянская центральная детская библиотека».

В настоящее время МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» расположен в трех корпусах, имеет 27 групп, которые посещают 597 ребенок. Распределение детей по корпусам: главный – 302 ребенка – 100% наполняемость, 1 корпус – 158 детей – 75% наполняемость, 2 корпус – 137 детей – 100 % наполняемость. Отличительная особенность расположения 1 корпуса заключается в территориальной отдаленности от микрорайонов города.

Основной целью деятельности ДООУ является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является оказание услуг в сфере образования, обеспечение получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения показал, что для ведения образовательной деятельности в ДООУ имеются:

- 3 музыкальных зала, один из которых совмещенных с физкультурным (второй корпус);
- 2 физкультурных зала (главный корпус, первый корпус);
- 3 просторных спортивных площадки, на которых установлено разнообразное спортивное оборудование;
- 3 кабинета педагогов-психологов;
- 3 кабинета учителей – логопедов;
- 3 методических кабинета;
- бассейн (главный корпус), оснащенный необходимым оборудованием;
- зимний сад (главный корпус), включающий комнату для организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности, музей природы, мини-лабораторию, мини-зоопарк, мини-огород, фонтан, аквариумы;
- сенсорная комната (главный корпус), оборудованная сенсорным столом, мебелью для организации дополнительных платных образовательных услуг детям раннего возраста, не посещающим дошкольные образовательные организации города;
- LEGO-центр (главный корпус), оборудованный конструкторами LEGO WeDo 2.0, LEGO «Простые механизмы», кирпичиками LEGO DUPLO для творческих заданий,

наборы LEGO «Эмоциональное развитие ребенка», «Городские жители», «Космос и аэропорт», «Городская жизнь», «Дикие животные», строительные платы LEGO, гигантский набор DUPLO, набор «Робомышь», портативное интерактивное устройство Powint, магнитно-маркерная доска и др.;

- мини-музей «Русская изба» (главный корпус) с макетом русской печи, домашней утварью, люлькой, элементами русского костюма;

- современные групповые помещения, оборудованные центрами для организации разнообразной детской деятельности.

В каждом корпусе имеется медиаоборудование (экран, проектор, ноутбук), в 1 и 2 корпусе - интерактивные доски, главным - интерактивная панель. Кабинеты методической службы и специалистов ДООУ оборудованы компьютерами, имеется доступ в интернет.

Педагоги образовательного учреждения имеют свободный доступ к интернет-ресурсам, благодаря беспроводной локальной компьютерной сети – Wi-fi.

Прилегающие территории в каждом корпусе оборудованы участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивными площадками, цветниками, зелеными насаждениями, мини - огородами.

В зданиях 3-х корпусов и на прилегающей территории ежедневно обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей.

Специалистами по охране труда и ГО и ЧС разработаны: Паспорт комплексной безопасности ДООУ, Паспорт антитеррористической защищенности, Положение о пропускном режиме. Ведется контроль и не допускается посещение и пребывание на территории посторонних лиц, ведутся административные дежурства, здания обеспечены кнопкой тревожной сигнализации и пожарной сигнализации, систематически проходит инструктаж сотрудников учреждения.

*Анализируя материально-технические ресурсы дошкольного образовательного учреждения можно сделать вывод, что в ДООУ созданы условия для полноценного осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.*

*Наряду с этим имеются проблемы, связанные с реорганизацией МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» и МАДОУ «ДДС №13»:*

*В первом и втором корпусах необходимо преобразовать РППС, придающую привлекательность образовательной деятельности и обеспечивающую углубленную работу по приоритетному направлению.*

Образовательный процесс регламентируется принятой на педагогическом совете, протокол №1 от 29.09.2019г., утвержденной заведующим МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка», 30.09.2019г., «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2015 год), на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», научный руководитель Е.В.Соловьёва (2016 год) (главный корпус), Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1, 2 корпус), ориентирована на специфику региона, городского округа, дошкольной образовательной организации, обеспечивает образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

Программа состоит из 2 частей: из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и оставляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» авторы программы: Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, научный руководитель: Е.В. Соловьёва. 2016 год издания (главный корпус).

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1, 2 корпус).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, представлена дополняющими парциальными программами:

Вариативная часть:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (все корпуса).
2. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет». М.: Цветной мир, 2016 (все корпуса).
3. Коломийченко Л.В. Программа социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников «Дорогою добра», ООО» ТЦ Сфера», 2015 (главный корпус).
4. Рыбак М.В. Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас, М. Обруч, 2014 (главный корпус).

В детском саду в рамках муниципальной программы «Талантливые дети» разработана и реализуется программа по работе с одаренными детьми дошкольного возраста «Будущее России». Детский сад принял участие в реализации краевых проектов: «Читаем вместе», «Сохраним семью – сбережем Россию!».

В ДОУ педагогами старших и подготовительных к школе групп реализуется проект краевой программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».

Дополнительные платные образовательные услуги:

1. Художественно-эстетическое:

- «Чудесная мастерская» (4-5, 5-6 лет) - 39 детей
- «Творческая мастерская» (5-7 лет) - 10 детей
- «Непоседы» (5-7 лет) - 30 детей

2. Социально-педагогическое:

- «АБВГДейка» (6-7 лет) - 19 детей
- «Логоритмическая мозаика» (2-4 года) - 44 ребенка
- «English – знайки» (5-7 лет) - 10 детей

3. Физкультурно-спортивное:

- Баскетбол для дошколят «Школа мяча» (5-6, 6-7 лет) - 37 детей
- Плавание «Золотые рыбки» - (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) - 120 детей
- «Веселый баскетбол» (5-7 лет) - 21 ребенок

4. Техническое:

- «LEGO - мир» (4-5, 5-6, 6-7 лет) - 99 детей
- «Графическая логика» (5-7 лет) - 26 детей

Реализуется 19 программ дополнительного образования, охват – 445 детей.

Ежегодно проводится оценка качества достижения детьми планируемых результатов освоения «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка». В ДОУ в рамках педагогической диагностики организована оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Анализ результатов педагогической диагностики позволяет определить наиболее приоритетные задачи, направления в работе воспитателей и специалистов, как с конкретными детьми, так и с детьми группы в целом. Ежегодно в школы города передаются «Карты развития» выпускников.

*Однозначные выводы о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, возможно сделать в апреле 2020 года, спустя год после реорганизации МАДОУ ЦРР*

«ДДС №16 «Берёзка» и МАДОУ «ДДС №13» и после проведения итоговой педагогической диагностики за 2019-2020 учебный год.

На момент разработки «Программы развития МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» на 2020-2023гг.» назрела необходимость в следующих мероприятиях:

1. Преобразование образовательного пространства в контексте реализации стратегической цели развития системы образования Добрянского городского округа: создание привлекательной образовательной среды для разных категорий детей, формирующей ключевые качества успеха личности: управленческое и инновационное мышление, нравственное сознание.
2. Внедрение в образовательную практику 1 и 2 корпусов Программы социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников «Дорогой добра» Л.В.Коломийченко, программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».
3. Развитие игровых навыков, инициативы и самостоятельности воспитанников в процессе совместной и самостоятельной деятельности посредством внедрения социо-игровых технологий.
4. Обеспечение прозрачности критериев качества образования.
5. Увеличить процент воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования до 75%.

Аудит кадрового ресурса показал, что для обеспечения полноценной деятельности дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с лицензией, сформирован полноценный коллектив.

Реализация образовательной программы обеспечивается в соответствии с ФГОС ДО следующим составом:

- административно – хозяйственным: заведующий, заместитель по ВМР, заместитель по АХЧ;
- педагогическим: научный руководитель, 2 старших воспитателя, специалисты и педагоги;
- учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал;
- медицинским (по договору с ЦРБ): медицинская сестра, врач – педиатр.

В ДОУ педагогическую деятельность осуществляют 67 педагогов:

Старший воспитатель – 2;  
 Учитель – логопед – 4;  
 Учитель – дефектолог – 1;  
 Педагог – психолог – 3;  
 Музыкальный руководитель – 3;  
 Инструктор по физической культуре – 3;  
 Воспитателей – 55.

Уровень образования:

Образование	Высшее		Среднее профессиональное	
	Количество	%	Количество	%
Январь 2020г.	22	21%	45	79%

Квалификационный уровень:

Квалификация	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Не подлежат аттестации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Январь 2020 г.	15	21,8%	14	20,3%	27	42%	11	15,9%

Стаж педагогов:

Стаж	До 3 лет		от 3 до 5		от 5 до 10		от 10 до 15		От 15 до 20		- 20 и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Январь 2020 г.	6	9%	3	4,5%	6	9%	6	9%	4	6%	42	62,5%
----------------	---	----	---	------	---	----	---	----	---	----	----	-------

Возраст педагогов:

Возраст	До 25 лет		25-29 лет		30-34 года		30-39 лет		40-44 года		45-49 лет		50-54 года		55-59 лет		60-64 года	
	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
Январь 2020 г.	9	13%	2	3%	3	4,5%	6	9%	7	10,5%	18	27%	5	7,5%	12	18%	5	7,5%

На данный период средний возраст педагогов составляет 42 года. Доля педагогических работников в возрасте до 29 лет от общего количества педагогических работников учреждения – 16% (11 человек). Педагогов, кому более 40 лет – 62% (42 человека), из них возрастных пенсионеров, кому более 55 и 60 лет – 25,5% (17 человек), они имеют стаж 20 и более лет.

5 педагогов имеют отраслевые награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 педагога.

В ДОУ разработана система методической поддержки педагогов, мероприятия которой ежегодно отражаются в «Годовом плане методической работы МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка».

Ежегодно на курсах повышения квалификации обучается до 37% представителей педагогического коллектива.

50% педагогов являются участниками районных методических объединений педагогов, 95% - участники 11-ти профессиональных объединений МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка».

20% педагогов реализуют 12 дополнительных программ.

В декабре 2018 года управленческому проекту МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» «Формирование ключевых качеств успеха личности дошкольника средствами социогимнастической технологии» (сокращенное наименование проекта - «Играя, шагаю к успеху») приказом Управления образования администрации Добрянского муниципального района от 18.12.2018г. №СЭД-265-01-06-257 присвоен статус «Муниципальный проект».

В июне 2019 года присвоен статус краевой опорной организации Пермского края по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, утвержденных приказом Министерством образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-06-590 от 07.06.2019 г.

Таким образом, проведенный анализ кадрового потенциала ДОУ выявил как позитивные, так и негативные тенденции.

В связи с реорганизацией снизился процент педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории с 63% до 40%, увеличилось количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности с 29% до 42%. В разрезе корпусов: 50% педагогов с высшей категорией осуществляют образовательный процесс в главном корпусе, 5% - в 1 и 2 корпусах; соответствие занимаемой должности: главный корпус – 20%, и 59% - 1 и 2 корпуса.

Выражена тенденция, связанная с омоложением кадров. Произошел незначительный приток молодых специалистов в ДОУ. В большинстве своем они имеют положительную мотивацию на работу с детьми, готовность воспринимать инновации, но не владеют профессиональными умениями и навыками. Так же в детском саду имеется педагогический «костяк», для которых свойственны ответственность за достижение результата, умение создавать условия для максимального удовлетворения запросов родителей



воспитанников. Но в тоже время начинают проявляться признаки «усталости от профессии», «эмоционального выгорания», что может вызвать в дальнейшем риск проявления инерции, недостаточного стремления к работе в системе развивающего обучения, замедления участия в инновационной деятельности.

Анализ образовательного процесса с точки зрения создания условий для проявления инициативности, самостоятельности, активности детей, их познавательных способностей, креативности, саморегуляции показал, что *необходимо*:

1. *Далее осваивать и внедрять в образовательную практику современные технологии, обеспечивающие проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности.*
2. *Повышать квалификационный уровень – 79% педагогов: 59% - 1 и 2 корпус, 20% - главный.*
3. *С 2020 года активно реализовать муниципальный управленческий проект «Формирование ключевых качеств успеха личности дошкольника средствами социо-игровой технологии» (сокращенное наименование проекта - «Играя, шагая к успеху») – 100% педагогов.*
4. *Изучить и внедрить в образовательную практику Программу социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников «Дорогой добра» Л.В.Коломийченко – 100% педагогов, работающих с детьми среднего и старшего дошкольного возраста; программу по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки» - 100% педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.*
5. *60% педагогов необходимо разработать и внедрить программы дополнительного образования.*
6. *Планировать привлечение молодых специалистов.*

Родительское сообщество воспитанников учреждения – это люди с активной жизненной позицией, творческие партнеры.

Социальными заказчиками деятельности организации являются родители воспитанников. Коллектив дошкольного образовательного учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество.

50% педагогов внедрили современные активные формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых – родителей и педагогов.

В ДОУ работают семейные клубы:

*главный корпус*

- «Разноцветный мир детства» - 26 семей;
- «Парная гимнастика» - 52 семьи;
- «Волшебные двери добра и доверия» - 25 семей;
- Мастерская встреч «Рука в руке» - 25 семей;

*корпус 1*

- «Когда мы вместе, нам интересней» – 15 семей.

Социальный статус семей воспитанников:

Критерии	Параметры	Главный корпус	1 корпус	2 корпус
Особенности семьи	Полные	87,3%	82,4%	83,3%
	Одинокие	5,9%	11,9%	10%
	В разводе	4%	7,8%	3,3%
	Вдовы/вдовцы	2,3%	-	3,3%
	Опекуны	0,5%	0,5%	-
	Многодетные	16,7%	7,2%	33%
Образование	Высшее	39,3%	13,9%	21,3%

	Неполное высшее	3%	2,8%	2,8%
	Среднее	12,7%	25%	20,4%
	Среднее специальное, среднее профессиональное	42,9%	50,7%	50%
	Неполное среднее	1,9%	7,6%	5,6%
Социальный состав	Интеллигенция	15,3%	8,4%	1,8%
	Рабочие	52,6%	61,8%	61,5%
	Служащие	15,8%	8,4%	15,6%
	Домохозяйки	11,9%	9,9%	18,3%
	Предприниматели	2,9%	6,1%	1,8%
	Безработные	1,5%	5,3%	0,9%
Семьи СОП		0,5%	2,6%	6,7%
Семьи ГР СОП		2,3%	5,2%	-

Запрос родителей на вариативное содержание Программы определяется ежегодным анкетированием родителей (законных представителей).

Результаты информационно-социального мониторинга семейных условий в процессе реализации краевых проектов «Читаем вместе», «Сохраним семью – сэкономим Россию!» показали следующую картину:

Возрастная группа	Время, отведенное на общение детей и родителей дома	Преобладающие виды деятельности в семье
младшая гр.	1 час 40 мин.	беседы, совместные игры, чтение книг
средняя гр.	50 минут	совместный просмотр ТВ, чтение книг, компьютерные игры
старшие гр.	30 минут	компьютерные игры, совместный просмотр ТВ, воспитательные беседы

На основе выше изложенного мониторинга можно сделать вывод, что в семейных условиях преобладают средства невербального общения с ребенком.

В то же время 65% родителей обеспокоены тем, что перевес в сторону цифровых технологий может привести к нарушению гармонии внутреннего мира ребёнка и ценностной дезориентации, к нарушениям отставания в развитии познавательных процессов, коммуникативных навыков и речи детей.

*Проблемы, требующие решения:*

1. Недостаточно эффективное взаимодействие дошкольного учреждения и родительской общности, в том числе, по развитию у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности привело с одной стороны - к формированию потребительской позиции родителей, с другой стороны – к снижению интереса в осуществлении совместных усилий по воспитанию ребёнка.
2. Увеличение до 100% количество педагогов, практикующих современные активные формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.
3. Повышение наполняемости детьми 1 корпуса.
4. Исследование запроса родителей на дополнительные образовательные услуги, изучение имеющихся ресурсов образовательного учреждения (материальных, методических, кадровых) выявило потребность в расширении спектра платных образовательных услуг детям дошкольного возраста.

В ДОУ реализована «Программа развития МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» на 2015-2020 гг.», целью которой было внедрение требований ФГОС ДО в образовательную практику ДОУ.

Основные результаты реализации данной программы:

1. Положительное заключение экспертизы Гособнадзора Пермского края.

2. Высокая оценка экспертизы Научно-методического совета при УО АДМР по реализации проекта районной опытной педагогической площадки по теме: «Освоение технологий совместной образовательной деятельности взрослых и детей как условие повышения качества дошкольного образования» - 2014-2016 гг.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг воспитанникам: с 7 до 19 наименований.

4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

*Подводя итог выше сказанному, коллектив разработчиков «Программы развития МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» на 2020-2023 гг.» отмечает, что на сегодняшний день для полноценного развития ДОО необходимо разработать Программу развития, базирующуюся на нормативных документах Российской Федерации, Пермского края, Добрянского городского округа и рассматривает реализацию стратегии развития учреждения через проекты построения инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности.*

### **1.1.2. Анализ наиболее значимых для ДОО образовательных трендов**

Тренды современного дошкольного образования представляют собой ведущие направления его развития, обусловленные социокультурными и законодательными изменениями в Российской Федерации.

Одним из основных трендов развития дошкольного образования становится и такой тренд как *осознание самоценности дошкольного детства в информационном пространстве.*

Современный ребенок с рождения окружен насыщенной информационной средой. Он становится потребителем разнообразной информации, поступающей из всевозможных источников. Следует выделить три основных источника:

- словесный или вербальный источник передачи информации – это и живой язык, и письменные тексты;
- невербальный источник – это жесты, мимика, позы, тембр голоса, передающие образ и эмоциональное содержание;
- технические устройства, в том числе различные современные гаджеты (телевизор, компьютер, мобильный телефон, планшет, т.д.).

Находясь в разнообразных потоках информации, дошкольник стремится экспериментальным путём проверить то, что узнаёт от взрослых, из телевизионных передач, мультфильмов, книг, компьютера.

Но сегодня мы сталкиваемся с одной особенностью воспитания современных детей – это повышенная занятость родителей. Основным современным средством, облегчающим родительскую заботу, в последнее время стал экран. Компьютер, телевизор, видеки прочно входят в жизнь многих малышей, начиная с первых лет жизни. В некоторых семьях, как только ребёнок научается сидеть, его сажают перед экраном. Домашний экран всё больше заменяет бабушкины сказки, мамыны колыбельные песенки, разговоры с отцом. Перевес в сторону цифровых технологий приводит к снижению желания общаться, отрицательно влияет на уровень познавательной и социальной инициативы.

Поэтому, как полагает Л.С. Выгодский «социальная ситуация развития» - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми». Следовательно, необходимо объединить усилия педагогов в создании целостной полисубъектной образовательной среды ДОО (семья, сверстники, детский сад) на основе современных технологий, в том числе, *социо-игровой*, основная идея которой - организация собственной деятельности, в которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: смотрит, слушает, говорит, делает.

Для реализации целевых установок Программы развития на базе ДОО будет создано уникальное образовательное пространство – «Площадка добрых приключений», которое обеспечит детям, родителям и педагогам оптимальные возможности познавательной коммуникации, способствующие позитивной социализации и индивидуализации каждого участника образовательных отношений. В нашем понимании Площадка - это социально-образовательное досуговое пространство, в котором созданы условия для поддержки развития детей. Это место, где дети с помощью взрослых приобретают социальные навыки и имеют возможности для свободной креативной игры. Через познавательное и игровое творчество они приходят к социальному поведению, сотрудничеству и осваивают универсальные компетенции, необходимые для дальнейшего образования.

«Площадка добрых приключений» - это открытое образовательное пространство, включающее в себя несколько областей:

1. Область ручного труда и технического творчества (постройка новых или ремонт старых сооружений, конструкций, объектов);
2. Область двигательных активностей (во время движения, строительства, игры, взаимодействия с разными материалами и элементами);
3. Креативная, созидательная область (театральная мастерская, рисование, музыкальные практики);
4. Область природы (выращивание растений, наблюдения за сезонными изменениями животного мира, виртуальные экскурсии и прогулки по лесу, историческим местам);
5. Социальная - центральная область, в которой пересекаются все четыре. На «Площадке добрых приключений» есть отношения между индивидуумом и группой, ребенком и педагогом, детской общностью и миром взрослых.

Модули «Площадки добрых приключений»: «Место строительства», «Сцена», «Экспериментирование», «Скалодром», «Вода и песок» и др.

## **1.2. Миссия образовательного учреждения**

Образовательное учреждение определяет свою миссию, свое предназначение, исходя из возможностей развития детей, социального заказа родителей, общества, государства и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям

*Совершенствование активной социально-коммуникативной и познавательной позиции дошкольника в общении со сверстниками и взрослыми в рамках работы образовательной площадки «Дорогой добрых приключений»;*

- по отношению к родителям

*Активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, понимание важности и необходимости их роли в жизни ребенка, обеспечение возможности семейного досуга в условиях образовательной площадки «Дорогой добрых приключений»;*

- по отношению к педагогическому коллективу

*Обеспечение условий для профессиональной самореализации и роста мастерства педагога в освоении современных социально-коммуникативных технологий с учетом требований Профессионального стандарта;*

- по отношению к социуму

*Становление дошкольного образовательного учреждения, как конкурентоспособного, имеющего собственный (уникальный) образовательный имидж, предоставляющего доступные качественные современные образовательные услуги, с привлечением как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования.*

### **1.3. Стратегическая цель Программы развития МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка»:**

проектирование и верификация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности.

**Цель развития ДОУ:** К 31.05.2023 г. создать бренд дошкольного образовательного учреждения – «**Детский сад – центр игровых технологий**» с социально-коммуникативным и познавательным уклоном, запустить образовательную «Площадку добрых приключений».

#### **1.4. Задачи:**

**1. Повышение привлекательности образовательного процесса для разных категорий детей с целью улучшения результатов освоения дошкольного образования.**

1.1. Обеспечить внедрение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности.

1.2. Обогащать материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса ДОУ.

Целевые показатели:

*Воспитанники:*

- самостоятельность - с 30 % до 50%;
- активность- 10% – 35%;
- инициативность 8% - 35%;
- коммуникативные навыки: 35% - 60%;
- участие в проектной деятельности – 3% - 15%.

*Процессуальные:*

- привлекательность психолого-педагогических условий (РППС, социо-игровые технологии) 55%- 80%;
- вовлеченность родителей различные формы образовательной деятельности: 60%- 85%
- сохранность контингента – 98%.

**2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родительской грамотности в вопросах организации современного дошкольного образования в условиях социально-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых.**

2.1. Повысить коммуникативную и информационную компетентность и профессиональное мастерство у 80% педагогов в рамках освоения информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Привлечь не менее 85% родителей к активному участию в образовательном процессе через современные интерактивные формы взаимодействия по речевому развитию дошкольников.

Целевые показатели:

- новые формы методической работы в ДОО: 15% - 35%;
- новые формы взаимодействия с семьями воспитанников: 15%- 55%;
- победители и призеры профессиональных конкурсов: 10% - 30%;
- вовлеченность родителей различные формы образовательной деятельности: 60%- 85%;
- расширение сети использования цифровых средств образования: 10%- 30%;
- положительная динамика повышения квалификации: с 40% до 80% педагогов (первая и высшая квалификационные категории).

**3. Проектирование и верификация внутренней оценки качества.**

3.1. Повысить уровень сформированности инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной).

3.2.Повысить результативность участия ДООУ, детей, педагогов, родителей в конкурсах и проектах разных уровней.

3.3.Увеличить процент удовлетворенности родителей условиями ДООУ.

Целевые показатели:

- доступное и качественное образование детей дошкольного возраста: 80%- 98%;

- прозрачность критериев качества образования: 80%100%.

Проведенный SWOT-анализ деятельности по задачам ДООУ (Приложение №1) позволил предположить, что в настоящее время ДООУ располагает хорошими ресурсами для реализации поставленных задач к июню 2023 года.

### 1.5. Описание новых образовательных результатов

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	
	качественные	количественные
К 31.05.2023 г. создан узнаваемый бренд ДООУ «Детский сад – центр игровых технологий»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг;</li> <li>2. разработана и внедрена технология формирования корпоративной культуры в ДООУ;</li> <li>3. сформирован внешний и внутренний имидж ДООУ.</li> </ol>	1. ДООУ в возможном рейтинге Добрянского городского округа в тройке лучших.
К сентябрю 2022 года у 80% выпускников детского сада развита социально-коммуникативная и познавательная активность в общении со сверстниками и взрослыми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда стимулирует детские вопросы и тем самым способствует формированию активной социально-коммуникативной и познавательной позиции воспитанников в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>2. разработана и внедрена модель образовательного пространства, обеспечивающего проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75% детей старшего дошкольного возраста самостоятельно осуществляют выбор деятельности;</li> <li>2. разработано и реализовано не менее 12 образовательных практик социально-коммуникативной и познавательной направленности;</li> <li>3. увеличение спектра платных образовательных услуг до 25 наименований;</li> <li>4. 50% времени, отведенного на проведение занятий (НОД) – инициативная индивидуальная познавательная и коммуникативная деятельность дошкольников.</li> </ol>
К 31.05.2023 г. «Модель выпускника» будет отвечать следующим критериям эффективности	<p><i>По результатам освоения обязательной части образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности</li> <li>-Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности</li> <li>-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и к самому себе</li> <li>-Ребенок обладает развитым воображением.</li> </ul>	1. Достигнуты следующие целевые ориентиры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность - с 30 % до 50%;</li> <li>- активность- 10% – 35%;</li> <li>- инициативность 8% - 35%;</li> <li>- коммуникативные навыки: 35% - 60%;</li> <li>- участие в проектной деятельности – 3% - 15%.</li> </ul>

	<p>-Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, у ребенка складывается предпосылки грамотности</p> <p>-У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими</p> <p>-Ребенок способен к волевым усилиям</p> <p>-Ребенок проявляет любознательность</p> <p>-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире</p> <p>-Ребенок способен к принятию собственных решений</p> <p><i>По результатам освоения вариативной части образовательной программы:</i></p> <p>-Ребенок обладает коммуникативными навыками</p> <p>-Проявляет эмпатийные переживания, интерес к общению с людьми разного возраста, пола, национальности</p> <p>- Имеет представления о культуре и традициях народов Пермского края</p> <p>-Умеет экологически целесообразно вести себя в природе</p> <p>-Владеет различными способами художественной деятельности</p> <p>-Умеет плавать одним из способов: на спине, на животе, способом кроль (главный корпус)</p>	
100% обновление РППС	<p>1. создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, и в полном объеме способствующая реализации целей и задач Программы развития;</p> <p>2. избыточное пространство выбора;</p>	1. приобретено дидактических пособий и игрового оборудования для наполнения материально-технической базы на сумму 2 950,00 тыс. руб.



	3. обеспеченность ДОУ современным интерактивным оборудованием.	
80% педагогов ДОУ владеют коммуникативными и информационными технологиями через систему повышения квалификации (курсы, работу постоянно действующего семинара для педагогов, вебинары и онлайн-конференции) и эффективно применяют приобретенные знания в образовательной практике.	<p>1. повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения педагогами новых подходов с использованием современных технологий;</p> <p>2. оснащение ДОУ современными информационными ресурсами;</p> <p>3. активное участие педагогов в исследовательской, проектной, деятельности, в конкурсном движении.</p>	<p>1. 100 % педагогов от общего количества педагогов будут использовать информационных технологий в образовательной практике;</p> <p>2. созданы и адаптированы в практику работы ДОУ не менее 15 авторских инновационных образовательных продуктов по приоритетным направлениям работы;</p> <p>3. увеличится процент педагогов, включенных в инновационную деятельность ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов, транслирующих свой опыт в педагогическом сообществе (научно-практических конференциях, семинарах, МО, т.д.) до 60% (динамика +30%);</li> <li>- педагогов, участвующих в профессиональных объединениях педагогов по приоритетным направлениям деятельности ДОУ до 100% (динамика + 50%);</li> <li>-победителей и призеров профессиональных конкурсов: 10% - 30% (динамика + 20%).</li> </ul> <p>4. Увеличение доли образовательного процесса с использованием цифровых средств: с 5% до 30% (динамика 25%);</p> <p>5. Увеличение количества педагогов - участников сетевых сообществ: 5% - 70% (динамика 65%).</p> <p>6. Положительная динамика повышения квалификации: с 40% до 80% педагогов (первая и высшая квалификационные категории).</p>
На 24% увеличить количество дополнительных платных образовательных услуг	Создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных платных образовательных услуг.	<p>1. разработаны и внедрены 6 новых программ дополнительного образования.</p> <p>2. увеличен процент педагогов, реализующих программы дополнительного образования с 15% до 30% (динамика 15%).</p>
В два раза увеличится количество	1. построение системы партнерских отношений с	1. к 2023 году 100% педагогов освоят и начнут

<p>родителей, присутствующих на совместных мероприятиях. Не менее 50% родителей используют в семейной практике элементы социально-коммуникативных, интерактивных технологий (общения, взаимодействия, обучения). 90% родителей – участники совместных мероприятий в рамках образовательной площадки «Дорогой добрых приключений».</p>	<p>родителями; 2. использование разнообразных форм дифференцированной работы с семьями воспитанников в целях повышения интереса воспитывающих взрослых к образовательному процессу в ДОУ; 3. гармонизация отношений родителей и воспитанников.</p>	<p>внедрять технологии сотрудничества; 2. Вовлеченность родителей различные формы образовательной деятельности увеличится с 60% до 85% (динамика + 25%); 3. у 65% родителей сформирована компетентность в вопросах организации социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников; 4. число родителей, удовлетворенных качеством и содержанием образовательных услуг вырастет до 98%; 5. доля новых форм взаимодействия с семьями воспитанников увеличится с 15% до 55% (динамика + 40%); 6.обновленные формы взаимодействия с семьями воспитанников до 55%.</p>
<p>Внедрены новые механизмы оценки качества дошкольного образования</p>	<p>Определены новые целевые показатели и новые инструменты оценки качества дошкольного образования</p>	<p>1.доступное и качественное образование детей дошкольного возраста: 80%- 98%; 2.Прозрачность критерии качества образования: 80%-100%</p>

Диагностика социально-коммуникативной и познавательной активности дошкольников будут вестись по двум направлениям:

1. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников. Инструментарий: диагностика по Программе социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко.
2. Самостоятельность. Инструментарий:
  - А.М. Щетинина «Карта проявления самостоятельности»
  - Г.С. Прыгин «Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников 5-7 лет»
- 3.Активность. Инструментарий:
  - А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова «Карта проявления активности»
  - М.Б. Шумакова методика «Вопрошайка»
- 4.Инициативность. Инструментарий:
  - А.М. Щетинина «Карта проявления инициативности»
  - Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Диагностика четырех сфер инициативы»
5. Коммуникативные навыки Инструментарий:
  - А.М. Щетинина, М.А. Никифорова «Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»
  - «Рукавички» Г.А. Цукерман

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

### 2.1. Механизмы достижения поставленных задач

Для обеспечения эффективности и результативности претворения цели и задач Программы, достижения ожидаемых результатов реализация приоритетных идей выбрано 5 приоритетных направлений: образование, РППС, кадры, родители, оценка качества.

8 проектов по разработке, апробации и внедрению модели образовательного пространства, обеспечивающего проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми, стимулирующих свободу выбора детьми предпочитаемых видов деятельности определяют развитие ДОУ и обеспечивают продвижение **бренда «Детский сад – центр игровых технологий»**

*Цель:* повышение привлекательности образовательного процесса для разных категорий детей с целью улучшения результатов освоения дошкольного образования.

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Разработка, апробация и внедрение модели инновационного образовательного пространства к июню 2023 года.
2. Повышение уровня личностных качеств:
  - самостоятельность - с 30 % до 50%;
  - активность- 10% – 35%;
  - инициативность 8% - 35%;
  - коммуникативные навыки: 35% - 60%;
3. Участие детей в проектной деятельности – 3% - 15%.
4. Открытие к сентябрю 2022 года образовательной «Площадки добрых приключений»: 5 модулей по образовательным областям.
5. Увеличение платных дополнительных образовательных с 19 до 25 наименований.
6. Сознание к июню 2023года бренда ДОУ – «Детский сад – центр игровых технологий» с социально-коммуникативной и познавательной направленностью.

- **Проект** «Формирование ключевых качеств успеха личности дошкольника средствами социо-игровой технологии»

*Цель:* развитие ключевых качеств успеха личности через создание целостной полисубъектной образовательной среды ДОО на основе социо–игровой технологии.

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Создание условий для развития ключевых качеств успеха личности дошкольника:
  - ребенок активен, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
  - ребенок способен к принятию собственных, нравственно мотивированных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
  - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
2. Составление электронного сборника по социо-игровым технологиям.

- **Проект** #ЗнаюБерегуПриумножаю

*Цель проекта:* формирование целостных представлений о национальной культуре детей 5-7 лет посредством интеграции различных видов совместной деятельности детей, родителей, педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Пополнена образовательная среда ДООУ, в том числе цифровая, имеется методическое, дидактическое обеспечение и диагностическое сопровождение к программе по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».
2. Создан электронный сборник материалов по программе «Живые узелки».
3. Подготовлены условия для внедрения данной программы во всех корпусах ДООУ.

○ **Проект** «Площадка добрых приключений»

*Цель проекта:* оборудовать помещение и содержательно наполнить образовательный процесс в привлекательной для воспитанников и родителей инновационной образовательной среде.

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Продвижение и рекламирование бренда ДООУ среди общественности.
2. Создание образовательной «Площадки добрых приключений».
3. Повышение наполняемости детьми 1 корпуса.

○ **Проект** «Внедрение в образовательную практику всех корпусов программ «Дорогою добра» и «Живые узелки»

*Цель проекта:* к сентябрю 2020 года обеспечить условия для внедрения в образовательную практику всех корпусов Программы социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко и программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Продвижение и рекламирование бренда ДООУ среди общественности.
2. Достижение детьми целевых ориентиров вариативной части ООП ДО МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка»: ребенок достиг основных параметров социально-коммуникативного развития по программе «Дорогою добра» и духовно-нравственного воспитания по программе «Живые узелки».

- **Проект** «Успешный педагог – успешный ребенок» – направлен на организацию необходимых кадровых условий для реализации модели деятельности детского сада как полифункционального образовательного центра социально-коммуникативной и познавательной направленности, а также создание особой корпоративной культуры учреждения, команды единомышленников.

*Цель проекта:* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации современного дошкольного образования в условиях социально-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых.

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Повышение коммуникативной и информационной компетентности и профессионального мастерства у 80% педагогов в рамках освоения инновационных технологий.
2. Внедрение новых форм методической работы в ДОО до 35%.
3. Создание корпоративной культуры учреждения
4. Формирование команды единомышленников.
5. Увеличение доли педагогов, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов с 10% до 30%.
6. Положительная динамика повышения квалификации: с 40% до 80% педагогов (первая и высшая квалификационные категории).

- **Проект** «Территория добрых приключений» – направлен на организацию материально-технического обеспечения ДООУ, разработку и апробацию программного

обеспечения для функционирования «Площадки добрых приключений», развитие познавательной инфраструктуры детского сада.

*Цель проекта:* организация материально-технического обеспечения ДОО в соответствии с целью и задачами Программы развития.

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Обеспечение деятельности «Площадки добрых приключений».
2. Развитие познавательной инфраструктуры детского сада.
3. 100% модернизированная развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

- **Проект «Компетентный родитель»** – создает необходимые условия для формирования системы социального партнерства в новом формате посредством активного участия семьи в образовательном процессе через современные интерактивные формы взаимодействия с родителями.

*Цель проекта:* повышение уровня компетентности и учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы ДОО.

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Активное участие в образовательном процессе 85% родителей.
2. Обновленные формы взаимодействия с семьями воспитанников до 55%.
3. Положительная динамика изменений уровня компетентности родителей составляет не менее 65%.
4. Сохранность контингента – 98%.

- **Проект «Новые формы внутренней системы оценки качества»** - апробация новых инструментов внутренней системы оценки качества

- *Цель проекта:* отбор и апробация целевых показателей и новых инструментов внутренней системы оценки качества.

*Ожидаемые результаты проекта:*

1. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста: 80%- 98%
2. Прозрачность критерии качества образования: 80%-100%.

*Взаимодействие ДОО и социума* в процессе реализации указанных проектов усилит процессы развития организации поможет продвижению бренда ДОО:

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МКУ «Управление образования администрации Добрянского муниципального района Пермского края»	Координация перспектив развития и планов образовательной и управленческой деятельности ДОО	По плану Управления образования
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр»	Информационно-методическое сопровождение деятельности ДОО	По плану Управления образования, МБОУ ДПО «ИМЦ»
	АНО «Образование и карьера»,	Курсы повышения квалификации,	По планам организаций

	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Открытый институт профессионального образования» г.Перми,	участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	
	МБОУ «Добрянская СОШ №2»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО №16,15 и МБОУ «Добрянская СОШ №2»
	Дошкольные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, семинаров.	По плану Управления образования, МБОУ ДПО «ИМЦ»
	МБОУ ДОД «Добрянская ДШИ»	Выявление и содействие развитию творческих способностей детей; Обогащение эстетических впечатлений.	По плану организации
	МБОУ ДОД «ЦДОД «Логос»	Посещение мероприятий, выставок, участие в конкурсах	По плану организации
Медицина	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Добрянская	Медицинское обслуживание воспитанников, проведение медицинского	По мере необходимости

	центральная районная больница»	обследования, просвещение по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	МУК «Добрянский историко-краеведческий музей»	Посещение экскурсий, занятий, праздников и развлечений Посещение мероприятий, занятий, выставок	По плану взаимодействия
	МУК КДЦ «Орфей»	Посещение выставок, праздников и развлечений, участие в конкурсах	По плану МУК ЦДС «Орфей»
	Дом Чуче	Посещение мастер-классов, спектаклей	По плану организации
	МУК «Добрянская центральная детская библиотека»	Посещение мероприятий, выставок, участие в конкурсах	По плану взаимодействия
Безопасность	ОГИБДД	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По плану взаимодействия

## 2.2. Этапы деятельности по реализации Программы развития

### Первый этап - организационно-подготовительный этап

Сроки: март 2020 – май 2020 год

Цель: создание условий для реализации Программы

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели инновационного образовательного пространства ДООУ.
2. Создание рабочих групп «Успешный педагог – успешный ребенок» и «Воспитываем ВМЕСТЕ».
3. 30% модернизированная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

### Второй этап - организационно-практический

Сроки: июнь 2020 – декабрь 2022 год

Цель: формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, реализация проектов.

Ожидаемые результаты:

- 1.Апробация и внедрение инновационной модели образовательного пространства.
- 2.Краевая выставка-ярмарка «Игра – это серьезно».
- 3.Командное сплочение коллектива.
- 4.Банк проектов по интерактивным формам взаимодействия с семьей.
5. Создание бренда «Детский сад – центр игровых технологий».
- 6.100% модернизированная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

### Третий этап - итогово - обобщающий

Сроки: январь 2023–май 2023 год

Цель: оценка эффективности деятельности по выполнению цели и задач Программы развития, выявление тенденций и актуальных проблем дальнейшего развития ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- 1.Подведение итогов апробации целевых показателей и новых инструментов оценки качества дошкольного образования.
- 2.Презентация и транслирование деятельности детского сада в новой модели образовательного пространства.

Этапы, сроки/ Проекты, ответственные	Организационно-подготовительный март 2020 – май 2020 год		Организационно-практический июнь 2020 – декабрь 2022 год		Итогово - обобщающий январь 2023–май 2023 год	
	Ключевые действия/	Планируемые результаты	Ключевые действия/	Планируемые результаты	Ключевые действия/	Планируемые результаты



	<b>мероприятия</b>		<b>мероприятия</b>		<b>мероприятия</b>	
1.Проект «Играя, шагаю к успеху» - Зайкова Е.В. 2.Проект #ЗнаюБерегуП риумножаю - Зайкова Е.В.	1. Мониторинг 100% педагогов и родителей с целью изучения отношения к созданию бренда ДОУ.	1. Определена степень отношения опрошенных респондентов к основной идее бренда.	1. Проведение открытого голосования	1. Продвижение и рекламирование бренда среди общественности.	1. Анализ выполнения задач и коррекция планов по продвижению бренда.	1. Определены перспективы развития детского сада.
3. Проект «Площадка добрых приключений» - Катаева И.Ю. 4.Проект «Внедрение в образовательную практику программ «Дорогою добра» и «Живые узелки» - Катаева И.Ю.	2. Разработка модели образовательного пространства ДОО, обеспечивающего проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности «Детский сад-центр игровых технологий»	2. Представлена модель управления в виде графического рисунка.	2. Апробация и внедрение модели деятельности детского сада.	2. Создана результативная модель деятельности ДОУ.	2. Экспертиза эффективности модели деятельности детского сада.	2. Презентация и транслирование деятельности детского сада в новой модели образовательного пространства
5.Проект «Успешный педагог – успешный ребенок»/ Фахрутдинова В.Т.	1. Аудит кадрового потенциала педагогов, возможностей управленческой команды ДОУ.	1. Объективная информация об уровне развития профессиональных компетенций педагогов. Определен базовый круг участников	1. Разработка индивидуального профессионального маршрута педагога и его методическое и психолого-педагогическое сопровождение.	1. Составлена Программа индивидуального профессионального развития педагога. Оформлена таблица результатов профессионального роста.	1. Проведение педагогического анализа кадровой ситуации в ДОУ.	1. Сравнение результатов с исходными данными. Динамика изменений составляет 40%.

	проектной команды.					
2. Организация деятельности и разработка Положения Рабочей группы «Успешный педагог – успешный ребенок»	2. Утвержден состав Рабочей группы по реализации проекта, составлен план деятельности группы, разработана матрица ответственности.	2. Разработка системы мотивационного управления педагогическим коллективом.	2. Составлена карта мотиваторов (материальные и нематериальные стимулы).	2. Обобщение деятельности Рабочей группы «Успешный педагог – успешный ребенок»	2. Выявлены сильные и слабые стороны с целью оценки эффективности реализации проекта, выстраивание перспектив работы.	
3. Анкетирование, тестирование педагогов. Подборка материалов для семинаров, игровых практикумов, деловых игр.	3. Установлена степень готовности - 70% к работе в инновационном режиме, «ранжирование» педагогов, первичная мотивация.	3. Формирование команды через систему тренинговых занятий, ролевых игр, психолого-педагогическое просвещение и повышение ИКТ-компетентности педагогов.	3. Осуществлено командное сплочение коллектива. Оказана помощь в снятии эмоционально-психологического напряжения и профилактики профессионального выгорания – снижение на 40% от начального состояния. Повышена на 65% от начального состояния коммуникативная компетентность педагогов ДОУ.	3. Проведение психолого-педагогического аудита.	3. Принятие компетентных коллективных решений по вопросам образования.	
4. Разработка корпоративного стиля в соответствии с	4. Обновлено нормативные документы ДОУ.	4. Развитие корпоративных традиций, обеспечивающих	4. Сформирована корпоративная культура учреждения.	4. Оценка ключевых характеристик корпоративной культуры	4. Определены приоритеты дальнейшего развития.	

	приоритетами Программы развития.		реализацию миссии детского сада, цели и задач Программы		учреждения.	
6. Проект «Территория добрых приключений»- Садриева Е.В.	1. Проведение аудита обеспеченности образовательного процесса современными дидактическими средствами и игровыми материалами.	1. Выявлено состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Определена стратегия по обогащению развивающей среды во всех возрастных группах и образовательных пространствах ДОУ.	1. Разработка перечня необходимого оборудования. Плановое приобретение дидактических средств и игрового материала.	1. 100% модернизированная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	1. Анализ реализации поставленных задач.	1. Сравнение результатов с исходными данными. Динамика изменений составляет 80%.
	2. Мониторинг по выявлению факторов, стимулирующих и препятствующих осознанию педагогами подходов к организации РППС по реализации целей и задач Программы развития.	2. Зафиксирован уровень педагогической компетентности 80% по созданию РППС.	2. Создание дизайн-проектов моделей образовательных пространств.	2. Раскрыт творческий потенциал педагогов.	2. Изучение инновационного опыта.	2. Презентация педагогического опыта по организации РППС.
	3. Разработка пакета нормативно-правовых и	3. Составлен пакет нормативных документов по	3. Внедрение и апробация образовательных	3. Отслеживание результатов образовательного	3. Проведение педагогического мониторинга	3. Сравнение результатов с исходными

	организационно-методических документов по деятельности «Площадки добрых приключений»	деятельности «Площадки добрых приключений»	практик и программ дополнительного образования.	процесса, своевременная его корректировка.	социально-коммуникативного и познавательного развития детей, посещающих «Площадку добрых приключений»	данными. Динамика изменений – у 80% выпускников детского сада развита коммуникативная и познавательная активность в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Проект «Компетентный родитель» - Шукалович О.М.	1. Проблемно-ориентированный анализ потребительского спроса и предложения, качества услуг.	1. Учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения.	1. До 70% родителей принимают участие в тематических мероприятиях по повышению уровня компетентности в вопросах организации социально-коммуникативного и познавательного развития детей в условиях семьи.	1. Динамика изменений уровня компетентности родителей по заявленной проблеме составляет не менее 65%. 2. Уровень удовлетворенности родителей в процессе совместных мероприятий вырос на 35% и составляет не менее 95%.	1. Оценка реализации тематических мероприятий по консультативной и психологической поддержке семьи.	1. Обобщение и трансляция инновационного семейного опыта на разных уровнях.
	2. Создание Рабочей группы «Воспитываем ВМЕСТЕ»	2. Утвержден состав Рабочей группы по реализации проекта, составлен план деятельности группы. Изучение опыта	2. Проведение разнообразных интерактивных форм взаимодействия с семьями.	2. Составлен банк проектов по интерактивным формам взаимодействия с семьей. Установлены доверительные	2. Анализ работы с семьей за 3 года реализации Программы развития по наиболее успешным интерактивным формам.	2. Диссеминация и представление положительных результатов взаимодействия семьями на конференциях конкурсах,

		работы по нестандартным формам взаимодействия с семьей.		отношения с семьями воспитанников.		публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет.
	3. Разработка плана работы по повышению компетентности педагогов по теме «Новые формы сотрудничества педагогов и родителей»	3. Ориентация ДОУ на современные подходы сотрудничества с семьей.	3. Работа постоянно действующего семинара в ДОУ «Современные проблемы сотрудничества детского сада и семьи» при участии З.Л. Венковой.,к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии детства ПГГПУ, преподавателя АНО «Карьера и образование».	3. 100% повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей. Наличие у педагогов потребности в саморазвитии.	3. Анализ курсовой подготовки педагогического персонала по сотрудничеству с семьей. Составление индивидуальных планов повышения профессионального мастерства.	3. Формирование заинтересованного отношения педагогов к повышению профессиональной компетентности данной проблеме – 90%
8. Проект «Новые формы внутренней системы оценки качества» - Зайкова Е.В.	1.Отбор новых инструментов внутренней системы оценки качества	1.Ориентация ДОУ на современные подходы к оценке качества	1.Апробация целевых показателей и новых инструментов внутренней системы оценки качества	1. Положительная динамика по целевым показателям: - доступное и качественное образование детей дошкольного возраста: с 80% до 98%; - прозрачность критериев качества образования: с 80%	1.Анализ эффективности применения новых целевых показателей и инструментов внутренней системы оценки качества	1. Определены приоритеты в выборе целевых показателей и инструментов внутренней системы оценки качества

				до 100%		
--	--	--	--	---------	--	--

### 2.3. Контрольные точки реализации Программы развития

№ п/п	Название этапа	№ КТ	Название КТ	Дата	Результат
<b>2020</b>					
1.	<b>1 Организационно-подготовительный март 2020 – декабрь 2020 год</b>	КТ 1	Разработка модели образовательного пространства ДОО, обеспечивающего проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности.	Май 2020г.	Модель управления в виде графического рисунка.
2.		КТ2	Создание Рабочей группы «Успешный педагог – успешный ребенок».	Май 2020г.	Утвержден состав Рабочей группы по реализации проекта «Успешный педагог – успешный ребенок», составлен план деятельности группы, разработана матрица ответственности.
3.		КТ3	Аудит РППС по проекту «Территория добрых приключений».	Май 2020г.	Определена стратегия по обогащению РППС
4.		КТ4	Создание Рабочей группы «Воспитываем ВМЕСТЕ» по проекту «Компетентный родитель».	Май 2020г.	Утвержден состав Рабочей группы по реализации проекта, составлен план деятельности группы.
5.		КТ5	30% модернизированная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.	Декабрь 2020	Приобретение дидактического и игрового материала, логопедических пособий, пособий и развивающих игр, том числе, на английском языке, на сумму 850,00 тыс.руб.
<b>2021</b>					
6.	<b>Организационно</b>	КТ 1	Апробация и внедрение модели деятельности детского сада в	Май 2021г.	Продвижение бренда среди общественности.

	- <b>практический</b>		соответствии с брендом «Дорогой добрых приключений».		
7.	<b>июнь 2020 – декабрь 2022 год</b>	КТ2	Выставка-ярмарка «Игра – это серьезно» для педагогов ДОО Добрянского городского округа, Пермского края.	Август 2021г.	Презентация продуктов, практических наработок по муниципальному проекту «Играя, шагаю к успеху». Сборник проектных материалов.
8.		КТ3	Осуществлено командное сплочение коллектива в рамках проекта «Успешный педагог – успешный ребенок».	Декабрь 2021г.	Профессиональное выгорание – снижение на 40% от начального состояния. Коммуникативная компетентность педагогов повышена на 65%.
9.		КТ4	70% модернизированная развивающая среда ДООУ.	Декабрь 2021	Приобретение дидактического и игрового материала, логопедических пособий, пособий и развивающих игр, том числе, на английском языке, на сумму 1050,00 руб.
<b>2022</b>					
10.		КТ 1	Создан банк проектов по интерактивным формам взаимодействия с семьей.	Май 2022г.	10 проектов на продвижение и рекламирование бренда среди общественности.
11.		КТ2	«Площадка добрых приключений».	Сентябрь 2022г.	Наличие образовательной «Площадки добрых приключений», стимулирующей свободу выбора детьми, предпочитаемых видов детской деятельности.
12.		КТ3	100% модернизированная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.	Декабрь 2022г.	Приобретение дидактического и игрового материала, логопедических пособий, пособий и развивающих игр, том числе, на английском языке, на сумму 1050,00 тыс.руб.
<b>2023</b>					
13.	<b>Итогово-обобщающий январь</b>	КТ1	Подведение итогов апробации целевых показателей и запуск на уровне функционирования внутренней системы оценки качества	Апрель 2023г.	Положительная динамика по целевым показателям: - дети старшего дошкольного возраста: самостоятельность – 40%, активность – 35%, инициативность – 35%, коммуникативные навыки – 60%, победители в конкурсах –

	2023– май 2023 год				<ul style="list-style-type: none"> <li>18%, реализация детских проектов – 15%;</li> <li>- доступное и качественное образование детей дошкольного возраста - 98%</li> <li>- прозрачность критериев качества образования - 100%</li> <li>- 85% родителей активно участвуют в образовательном процессе</li> <li>- заинтересованное отношение педагогов к повышению профессиональной компетентности – 90%</li> </ul>
14.		КТ 2	Презентация и транслирование деятельности детского сада в новой модели образовательного пространства	Май 2023г.	<p>Создан <i>бренд</i> ДОУ - «Дорогой добрых приключений».</p> <p>Переход инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего проявление у детей дошкольного возраста инициативы, самостоятельности в социально-коммуникативной и познавательной деятельности из режима развития в режим функционирования.</p>



## 2.4. План мероприятий по реализации Программы развития на 1 год (2020 год)

**Цель:** организация комплексных условий (организационных, кадровых, методических) для создания узнаваемого бренда ДООУ «Детский сад – центр игровых технологий».

Проект	Содержание деятельности, мероприятия	Результаты деятельности /Продукты	Сроки получения результата, отв.
<p>1. Проект <i>«Играя, шагаю к успеху»</i></p> <p>2. Проект <i>#ЗнаюБерегуПриумножаю</i></p> <p>3. Проект <i>«Площадка добрых приключений»</i></p> <p>4. Проект <i>«Внедрение в образовательную практику программ «Дорогою добра» и «Живые узелки»</i></p>	<p>1. Создание новых структурных единиц – Рабочих групп по проектам.</p> <p>2. Разработка пакета нормативных документов, обеспечивающих реализацию инновационной образовательной модели.</p> <p>3. Мониторинг педагогов и родителей с целью изучения отношения к созданию бренда ДООУ.</p>	<p>Определены проблемные и перспективные направления деятельности по созданию бренда ДООУ.</p> <p>Пакет нормативных документов: приказы, Положения, планы работы Рабочих групп.</p> <p>Анкета для родителей, анкета для педагогов.</p> <p>Аналитическая справка.</p>	<p>Март-май 2020 г.</p> <p>Заведующий Зам.заведующего</p>
	<p>4. Составление перечня уникальных образовательных практик в соответствии с заявленным брендом и разработка их содержания.</p>	<p>Презентация не менее 10 образовательных практик и 5 программ дополнительного образования.</p>	<p>Апрель 2020 г.</p> <p>Воспитатели специалисты</p>
	<p>5. Разработка графической модели деятельности детского сада.</p>	<p>Представлена графическая модель бренда «Детский сад – центр игровых технологий» в социуме.</p>	<p>Май 2020 г.</p> <p>АУП</p>
	<p>6. Корректировка содержания сайта дошкольного учреждения.</p>	<p>Обновлена новостная лента сайта ДООУ.</p>	<p>В течение года</p> <p>Отв. за ведение сайта</p>
	<p>7. Увеличение количества платных образовательных услуг с 19 до 25 наименований.</p>	<p>Вырос уровень внебюджетных доходов от оказания платных образовательных услуг на 30%.</p>	<p>Декабрь 2020 г.</p>
	<p>10. Разработка и апробация социо-игровых сеансов для воспитанников, родителей и педагогов.</p>	<p>Конспекты социо-игровых сеансов: воспитанники – 24 родители – 8</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2020 г.</p>

		педагоги - 6	Педагоги
	11. В рамках проекта #ЗнаюБерегуПриумножаю организованы мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Электронный сборник по итогам реализации проекта	Октябрь 2020г. Воспитатели
	12. Внедрение в образовательную практику всех корпусов Программы социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко и программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».	Организована образовательная деятельность, преобразована РППС групп	Сентябрь - декабрь 2020 г. Старшие воспитатели
	13. Проектирование образовательной среды в рамках образовательной «Площадки добрых приключений».	Дизайн-проект образовательной «Площадки добрых приключений»	Декабрь 2020г. Заведующий
5. Проект «Успешный педагог – успешный ребенок»	1. Проведение аудита кадрового потенциала педагогов, возможностей управленческой команды ДОУ.	Выявлены позитивные и негативные тенденции. Аналитическая справка.	Апрель 2020 г. Заведующий
	2. Разработка методического сопровождения для запуска инновационных форм кадровой работы. 3. Выявление педагогов лидеров для руководства Рабочими группами, участников данных групп. 4. Разработка пакета нормативных документов.	Составлен план проекта по развитию персонала «Успешный педагог – успешный ребенок». Назначены кураторы и определен состав Рабочих групп. Изданы и разработаны приказы, Положения, планы работы групп.	Май 2020 г. Зам. зав. по ВМР, старшие воспитатели
	5. В рамках реализации проекта «Успешный педагог – успешный ребенок»: 5.1. Отбор диагностических методик и диагностика педагогов: оценка уровня инновационного потенциала коллектива. 5.2. Анкетирование, тестирование педагогов ДОУ с целью выявления ролей участников педагогического воздействия. 5.3. Сбор и систематизация методических разработок и других материалов по активным формам взаимодействия с коллективом педагогов.	Сформирован банк тестовых материалов. Изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, «ранжирование» педагогов. Банк методических разработок. Активное использование его в работе с педагогами в целях развития сплоченности педагогического коллектива ДОУ.	Май-декабрь 2020 г. Зам. зав. по ВМР, Педагоги-психологи
	5.4. Формирование команды через систему тренинговых	Повышена на 25% от начального состояния	Сентябрь-

	занятий, ролевых игр, психолого-педагогическое, ИКТ-просвещение педагогов.	коммуникативная компетентность педагогов. Рост творческих начинаний педагогической команды.	декабрь 2020 г. Зам.зав. по ВМР Педагог-психологи
	6. Разработка корпоративного стиля в соответствии с приоритетами Программы развития.	Обновлены нормативные документы ДОУ.	Декабрь 2020 г. Заведующий
6.Проект «Территория добрых приключений»	1. Проведение аудита обеспеченности РППС в соответствии с брендом ДОУ современными дидактическими средствами и игровыми материалами, интерактивным оборудованием.	Определена стратегия по обогащению развивающей среды в соответствии с брендом во всех возрастных группах ДОУ, кабинетах, образовательных пространствах.	Январь – декабрь 2020 г. Заведующий
	2. Разработка перспективного плана-графика на 2020 г. – 2022 г. по обновлению и дополнению РППС ДОУ.	План-график на 2020 г. – 2022 г.	Май 2020 г. Заведующий
	3. Изучение интернет ресурсов и других информационных источников для определения содержания образовательных пространств.	Разработаны дизайн-проекты оформления помещений групп и кабинетов как единого пространства, в соответствии с брендом.	Апрель-май 2020г. Педагоги
	4. Мониторинг педагогов с целью определения уровня знаний принципов организации развивающей предметно-пространственной среды.	Зафиксирован уровень педагогической компетентности 80% по созданию РППС. Анкеты, аналитические справки.	Май 2020г. Зам.зав. по ВМР
	5. Разработка пакета нормативно-правовых и организационно-методических документов по деятельности образовательной «Площадки добрых приключений».	Наличие программно-методического комплекса, обеспечивающего деятельность «Площадки добрых приключений».	Август-Сентябрь – 2020 г. зам.зав. по ВМР
	6. Проектирование новых модулей «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» на 2020-2021 учебный год».	Новые модули «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка», отражающие специфику ДОУ.	Декабрь 2020 г. Зам.зав. по ВМР Педагоги

7.Проект «Компетентный родитель»	1. Проведение соцопроса, анкетирование родителей.	Анализ готовности родителей к партнерскому взаимодействию. Аналитические справки, диаграммы.	Апрель 2020 г. Рабочая группа
	2. Организация работы Рабочей группы «Воспитываем ВМЕСТЕ»	Издан приказ руководителя, утвержден состав Рабочей группы, составлен план деятельности группы.	Декабрь 2020 г. Зам.зав.по ВМР Ст.воспитатели
	3. Составление плана работы по повышению компетентности педагогов по выстраиванию партнерских взаимоотношений с семьей в новых формах.	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.	Август 2020 г. Зам.зав.по ВМР Ст.воспитатели
	4. Разработка проектов по взаимодействию с родителями.	Проекты на 2020-2021 уч.год	Август- сентябрь 2020 г. Педагоги
	6. Проведение мастер-классов педагогами по интерактивным формам работы с родителями.	Транслирование инновационного опыта педагогов детского сада на разных уровнях.	Октябрь- декабрь 2020г. Педагоги
8.Проект «Новые формы внутренней системы оценки качества»	1.Изучение и отбор инструментов внутренней системы оценки качества	1.Перечень целевых показателей и инструментов внутренней системы оценки качества	Октябрь- декабрь 2020г. Заведующий

## **1. БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **3.1. Нормативное обеспечение**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение первой категории «Центр развития ребёнка «Добрянский детский сад № 16 «Берёзка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя – управления образования Добрянского городского округа; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего.

Для реализации стратегических инициатив потребуется актуализация существующих локальных актов, разработка новых распорядительных документов.

### **3.2. Система управления реализацией Программы**

Управление реализацией Программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководитель Программы – заведующий ДООУ, который несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы.

В функции руководителя Программы входят планирование и контроль выполнения мероприятий Программы, осуществление взаимодействия между основными участниками Программы, организация работ по календарному плану реализации Программы, финансовое планирование и контроль закупок.

Кроме того, по каждому проекту планируется создание временной Рабочей группы. Комплектование групп педагогами, определение руководителя – куратора групп, согласование планов работы и контроль за деятельностью объединений педагогов будет осуществляться заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на Педагогическом совете и на сайте ДООУ. Мониторинг Программы развития осуществляется в соответствии с технологической картой (Приложение №2).

### **3.3. Научно-методическое обеспечение**

Научное сопровождение Программы развития будет осуществлять

Венкова Зоя Львовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства ПГГПУ, преподавателя АНО «Карьера и образование», эксперт в сфере образования.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

1. консультирование разработчиков программных мероприятий;
2. взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
3. аналитика результатов и материалов реализации Программы;
4. разработка изменений, их согласование и внесение корректив в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.
5. разработка и внедрение модели корпоративной культуры организации.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Проект по развитию персонала «Успешный педагог – успешный ребенок» будет реализовываться под руководством заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

Кадровыми ресурсами МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» укомплектовано на 100%. Вместе с тем, для реализации целей и задач Программы развития, достижения плановых целевых показателей необходимо обеспечить высокую эффективность и результативность

деятельности работников ДОО. Поэтому в ходе реализации Программы развития планируется:

1. включение 100% педагогов во временные Рабочие группы по разработке и реализации проектов Программы развития;
2. обеспечение внутреннего обучения 100% педагогов через серию проблемных семинаров по следующей тематике: обновление основной образовательной программы ДОО, внедрение новых технологий работы с детьми, современных технологий социально-педагогического партнерства ДОО и семьи и т.д.;
3. организация курсовой подготовки педагогических работников;
4. формирование авторских методических разработок, их экспертиза;
5. распространение педагогического опыта через семинары, конференции на территории Добрянского городского округа и Пермского края, публикации.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение**

Главными направлениями материально-технического обеспечения является:

- соответствие рабочих мест педагогов и административных работников современному уровню организации труда;
- оснащение ДОО высокоэффективными информационными ресурсами, такими как интерактивная панель, робототехнические наборы, электронные конструкторы, необходимой компьютерной техникой т.д.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с брендом ДОО;
- пополнение материально-технической базы.

### **3.6. Финансовое обеспечение**

Финансовые расходы (Приложение № 3), необходимые для реализации Программы развития ДОО, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования.

Финансовое обеспечение реализуемой Программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (доходы от оказания платных образовательных услуг, добровольные пожертвования граждан и организаций, помощь спонсоров), средства от участия ДОО в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Наблюдательного совета детского сада. При формировании бюджета ДОО на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

4.1.SWOT – анализ деятельности ДОО по задачам Программы развития

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Стратегические задачи</b>
<b>Модель управления</b>	<p>1. компетентность административной команды;</p> <p>2. создана модель взаимодействия органов государственного управления в ДОО;</p> <p>3. разработана система оценки результативности и эффективности деятельности, стимулирования работников;</p> <p>4. созданы инновационные механизмы к организации методической работы в ДОО;</p> <p>5. наличие внутренней системы оценки качества.</p>	<p>1. повышение конкурентоспособности образовательного учреждения;</p> <p>2. улучшение места ДОО в возможном городском рейтинге;</p> <p>3. создание динамичной системы управления в ДОО, обеспечивающей клиентоориентированность и учет потребностей общества.</p>	<p>К 31.05.2023 г. создать бренд дошкольного учреждения – «Дорогой добрых приключений» с социально-коммуникативным и познавательным уклоном</p>
	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>1. отсутствие брендовости, узнаваемости ДОО в социуме;</p> <p>2. не сформирована единая корпоративная культура учреждения как следствие реорганизации;</p> <p>3. несовершенные механизмы внутреннего контроля;</p> <p>2. недостаточная наполняемость детьми в 1-ом корпусе.</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>1. снижение эффективности и результативности работы дошкольного учреждения;</p> <p>2. отток детей из 1 корпуса в другие сады-конкуренты, услуги которых востребованы родителями;</p> <p>3. нестабильная экономическая обстановка в сфере образования.</p>	
<b>Образование</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Стратегические задачи</b>
	<p>1. достаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с детьми;</p> <p>2. наличие опыта духовно-нравственного воспитания детей и статуса краевой опорной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;</p> <p>3. освоение педагогами социо-игровых технологий;</p> <p>4. научное сопровождение по реализации приоритетных</p>	<p>1. мотивационная готовность педагогов к обучению;</p> <p>2. транслирование педагогического опыта работы на разных уровнях;</p> <p>3. увеличение количества наименований платных образовательных услуг;</p> <p>4. участие в реализации муниципальных и краевых проектах;</p> <p>5. повышение квалификации;</p> <p>6. непрерывная помощь в области использования ИКТю</p>	<p>Обеспечить функционирование образовательной «Площадки добрых приключений»</p>

	<p>направлений образовательной деятельности ДООУ;</p> <p>5.реализация муниципальных проектов «Формирование ключевых качеств успеха личности дошкольника средствами социо-игровой технологии» (сокращенное наименование проекта - «Играя, шагаю к успеху»), #ЗнаюБерегуПриумножаю;</p> <p>6.Функционирование LEGO – центра, зимнего сада, мини-музея «Русская изба»</p>		
	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>	
	<p>1. недостаточное соответствие методических аспектов образовательного процесса современным требованиям, заданных ФГОС во всех корпусах ДООУ;</p> <p>2. нерегулярность использования инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие детской самостоятельности, инициативности, коммуникативной и познавательной Компетентности.</p>	<p>1. снижение качества и результативности работы деятельности ДООУ;</p> <p>2. текучесть кадров в связи с понижением статуса педагогической деятельности.</p>	
<b>Развитие материально-технической базы</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Стратегические задачи</b>
	<p>1. достаточная степень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в течение последних трёх лет;</p> <p>2. наличие инновационных образовательных пространств;</p> <p>3. заинтересованность педагогов в обогащении современной развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей социально-коммуникативную и познавательную активность воспитанников;</p> <p>4. наличие материальных ресурсов образовательного учреждения для организации платных</p>	<p>1. наличие условий для качественного предоставления образовательных услуг;</p> <p>2. внедрение в деятельность учреждения инноваций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с брендом ДООУ;</p> <p>3.мотивационная готовность родителей в пополнении средового пространства;</p> <p>4.наличие свободных площадей для новых образовательных пространств.</p>	<p>Обогатить материально-техническое и программное обеспечение ДОО для функционирования образовательной «Площадки добрых приключений»</p>



	образовательных услуг.		
	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>	
	<p>1. нестабильная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования;</p> <p>2. востребованность в наполнении материалами и оборудованием для реализации ООП ДО по другим образовательным областям;</p> <p>3. ограниченный спектр современного интерактивного оборудования.</p>	<p>1. ограниченность материальных и экономических ресурсов;</p> <p>2. недостаточный доход от платных услуг;</p> <p>3. перераспределение финансовых потоков на иные материальные нужды ДОО;</p> <p>4. высокая цена на современное интерактивное оборудование.</p>	
<b>Кадры</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Стратегические задачи</b>
	<p>1. освоение инновационных технологий</p> <p>2. увеличение доли молодых специалистов в ДОО и «омоложение» коллектива в процессе реорганизации;</p> <p>3. владение 80 % педагогов ИКТ и применение их в организации педагогического процесса;</p> <p>4. функционирование с 2019-2020 уч.г. методического объединения педагогов «Совершенствование ИТК-компетентности»;</p> <p>5. наличие комплекса условий для внедрения Программы социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко и региональной программы по духовно-нравственному воспитанию «Живые узелки», легоконструирования и робототехники в образовательный процесс;</p> <p>6. достаточный уровень мотивации педагогов к использованию средств ИКТ;</p> <p>7. научное сопровождение по реализации приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения.</p>	<p>1. повышение квалификации, высокая готовность к системному профессиональному развитию и росту;</p> <p>2. наличие желания к применению новых «инструментов» работы с воспитанниками и родителями;</p> <p>3. обеспечение условий для овладения педагогами ДОО коммуникативно-информационными технологиями, приёмами эффективной работы с современным интерактивным оборудованием через систему повышения квалификации (курсы, работу постоянно действующего семинара для педагогов, вебинары и онлайн-конференции);</p> <p>4. непрерывная помощь в области использования ИКТ;</p> <p>5. свободный доступ педагогов к медиатеке, выходу в Интернет;</p> <p>6. создание собственных программных продуктов (дидактических, методических, игровых, т.д.) в образовательной деятельности ДОО по приоритетным направлениям работы;</p> <p>7. предоставление возможности</p>	<p>Повысить информационную компетентность и профессиональное мастерство у 80% педагогов в рамках освоения информационно коммуникационных технологий</p>

		<p>распространения опыта работы через МО, площадки инновационного опыта, конференции, семинары т.д.;</p> <p>8. введение новых платных образовательных услуг;</p> <p>9.мотивация педагогов к обучению и транслированию опыта;</p> <p>10.Участие в реализации муниципальных и краевых проектов.</p>	
	<b><i>Слабые стороны</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>	
	<p>1. несогласованность образов желаемого будущего ДОО у разных педагогов;</p> <p>2. отсутствие полноценной успешной командной работы всех педагогов;</p> <p>3. не у всего педагогического персонала имеются специальные навыки работы с компьютерными средствами и программами;</p> <p>4. эпизодичность применения ИКТ;</p> <p>4. недостаточность в оснащении развивающей среды ДОО современным интерактивным оборудованием;</p> <p>5. трудности при применении высокоэффективных информационных ресурсов, таких как, интерактивная доска, робототехнические наборы;</p> <p>6. отсутствие специальной базы виртуальных занятий, тестов, видеоигр;</p> <p>7.низкий процент педагогов аттестованных на высшую и 1 квалификационные категории в 1 и 2 корпусах.</p>	<p>1. текучесть педагогических кадров;</p> <p>2. эмоциональное выгорание педагогов - стажистов;</p> <p>3. неопытность и инфантильность молодых педагогов;</p> <p>4. частое использование ИКТ снижает интерес у детей к образовательному процессу;</p> <p>5.возрастной ценз педагогов.</p>	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Возможности</i></b>	<b>Стратегические задачи</b>
	<p>1. в ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей;</p> <p>2. достаточный уровень профессиональной</p>	<p>1. повышение имиджа ДОУ среди родительской общественности за счет увеличения количества «образовательных</p>	<p>Повысить грамотность и привлечь не менее 85% родителей к активному участию</p>

<p>компетентности у стажистов ДОУ по инновационной деятельности в области работы с семьей;</p> <p>3. наличие проектов по взаимодействию с родителями;</p> <p>4. наличие в ДОУ детско-родительских сообществ: семейные клубы, мастерская встреч «Рука в руке» и др.</p>	<p>предложений», в том числе по организации платных образовательных услуг;</p> <p>2. разработка вариантов участия родителей в образовательной деятельности и процессе ДОУ в удобное время;</p> <p>3. использование экономичных по времени форм сотрудничества с родителями;</p> <p>4. транслирование инновационного опыта педагогов детского сада на разных уровнях.</p>	<p>в образовательном процессе через современные интерактивные формы взаимодействия</p>
<p><b><i>Слабые стороны</i></b></p>	<p><b><i>Угрозы</i></b></p>	
<p>1. потребительское отношение родителей к работе детского сада – перенесение ответственности за воспитание детей на образовательное учреждение;</p> <p>2. неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности (социальное расслоение родителей);</p> <p>3. недостаточная профессиональная готовность вновь пришедших педагогов к реализации психолого-педагогической поддержки семьи в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>4. недостаточное использование инновационных форм взаимодействия с родителями;</p> <p>5. наличие семей ГР и соп</p>	<p>1. дефицит времени у родителей (чрезмерная занятость на работе);</p> <p>2. несовпадение социального заказа родителей и содержания ООП ДО ДОУ;</p> <p>3. формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность;</p> <p>4. бессистемность в работе, отсутствие программно-методического обеспечения.</p>	

4.2. Технологическая карта организации мониторинга Программы развития

Критерии оценки	Показатели	Процедуры оценки	Периодичность проведения мониторинга
<b>1. Оценка качества реализации Программы развития</b>	1. Наличие стабильной категории родителей, стремящихся привести своего ребенка именно в данное ДОУ, знание родителями бренда ДОУ.	Анализ целевых запросов родителей при процедуре комплектования ДОУ.	Ежегодно
	2. Наличие выбора детьми, предпочитаемых видов детской деятельности в рамках образовательной «Площадки добрых приключений»	Мониторинг предпочитаемых видов детской деятельности.	Не реже 1 раза в квартал
	3. Открытость образовательного процесса.	Анализ информации о деятельности ДОУ, имеющийся в сети Интернет и других публичных источниках.	Ежемесячно
<b>2. Оценка качества кадровых условий реализации Программы развития</b>	1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными кадрами.	Составление штатного расписания. Анализ персонального состава специалистов.	Размещение информации: на официальном Интернет-сайте ДОУ – постоянное обновление
	2. Наличие узких специалистов.		
	3. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет.	Анализ персонального педагогического состава	Ежегодно
	4. Уровень квалификации педагогических работников	Анализ соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности. График аттестации педагогов.	Ежегодно
	5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников.	Составление плана повышения квалификации кадров. Анализ аналитических материалов: удостоверения, сертификаты по освоению работниками дополнительных	Размещение информации на персональном Интернет-сайте ДОУ – постоянное обновление.

		профессиональных образовательных программ, профессиональной подготовки или повышения квалификации.	
	6. Уровень овладения педагогическими работниками информационными технологиями.	Составление плана повышения квалификации кадров.	Ежегодно
	7. Уровень развития кадрового потенциала ДОУ.	Внутренний аудит образовательного процесса.	Размещение отчета о результатах самообследования на персональном Интернет-сайте ДОУ до 20 апреля текущего года – 1 раз в год.
	8. Наличие обновленной системы стимулирования, в том числе карты мотиваторов, учитывающей материальные и нематериальные стимулы.	Рассмотрение Комиссией по оценке результативности и эффективности деятельности работников учреждения показателей и критериев.	По мере необходимости.
<b>3. Оценка качества материально-технической базы ДОУ в соответствии со спецификой Программы развития.</b>	1. Степень наполнения материально-технической базы.	Внутренний аудит материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом особенностей Программы.	1 раз в квартал
	2. Наличие высокоэффективных информационных ресурсов, таких как интерактивная доска, робототехнические наборы, электронные конструкторы, т.д.	Экспертиза пространственной предметно-развивающей среды ДОУ для реализации информационных технологий.	1 раз в год
<b>4. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников.</b>	1. Степень участия родителей в различных интерактивных формах взаимодействия.	Анализ родительских инициатив, связанных с реализацией приоритетов Программы развития.	1 раз в квартал
	3. Степень удовлетворенности	Проведение анкетирования и индивидуальных интервью.	Постоянно

	родителей качеством дошкольного образования.		
<b>5. Оценка эффективности финансово-хозяйственных механизмов реализации Программы развития</b>	Уровень доходов от оказания платных образовательных услуг.	Анализ роста заработной платы специалистов, участвующих в оказании услуг. Анализ развития материально-технической базы ДОУ.	1 раз в квартал

**4.3. Финансовое обеспечение Программы развития  
МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка»**

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)			Источник финансирования
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1.	Приобретение методической литературы	-	30,00	30,00	Бюджетные средства
2.	Повышение квалификации педагогов	-	30,00	30,00	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Приобретение дидактического и игрового материала, логопедических пособий, пособий и развивающих игр, том числе, на английском языке.	850,00	1000,00	1000,00	Бюджетные, внебюджетные средства
Итого		850,00	1060,00	1060,00	

Мероприятия:

1. Выбор помещений для центров.
2. Определение плана помещений и реконструкция.
3. Разработка концепции и 3D-дизайна проектов центров.
4. Закупка и монтаж оборудования.