

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение первой категории «Центр развития ребенка
«Добрянский детский сад № 16 «Березка»

Принято
на заседании педагогического Совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ
ЦРР «ДДС № 16 «Березка»
О.Ф. Пьянкова
« 31 » августа 2021 г.
Приказ № 137 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников
в условиях логопедического пункта ДОО»**

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Подскочина Татьяна Михайловна,
учитель-логопед

Оглавление:

1. Пояснительная записка	4
2. Характеристика речи детей, занимающихся на логопункте	6
2.1. Характеристика детей с ФНР	6
2.2. Характеристика детей с ФФНР	7
2.3. Характеристика детей с ОНР IV уровня речевого развития (ур.р.р.)	8
3. Организация образовательной деятельности	11
3.1. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи	11
3.2. Алгоритм логопедической работы	13
3.3. Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком	17
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	21
5. Мониторинг достижений	22
6. Список литературы	26
7. Методическое обеспечение рабочей программы	28
8. Приложения	30
8.1. Журнал движения детей с нарушениями речи	30
8.2. Речевая карта	31
8.3. Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год	34
8.4. Перспективный план индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте с детьми подготовительной к школе группы, имеющими ФНР, ФФНР и ОНР IV ур. р. р.	38
8.5. Календарное планирование коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте	44
8.6. Комплексно-тематическое планирование по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР IV ур. р. р.(подготовительная к школе группа)	48
8.7. Тематический перспективный план подгрупповых занятий с детьми старшей группы, имеющих элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи	51
8.8. Статистический отчет о результатах коррекционно-педагогической работы логопедического пункта	53
8.9. Карта индивидуального развития выпускника детского сада, поступающего в школу	54
8.10. Рабочий лист взаимодействия логопеда и воспитателей по автоматизации поставленных звуков	56
8.11. Согласие на осуществление логопедической работы	57

8.12. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	58
8. 13. Расписание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми	59
8.14. Журнал учёта консультаций с родителями	60
8.15. Образец расписки родителей, отказавшихся от занятий на логопедическом пункте	61

1. Пояснительная записка

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2009);
- Типовое положение о ДОО (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2562 от 25 октября 2011 г.);
- Инструктивное письмо от 14.12.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она имеет определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПин. В соответствии с СанПин продолжительность занятий 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Задачи программы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными маршрутами.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе со школой, специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов ДОО по формированию речевого развития детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учётом следующих **принципов**.

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
2. Принцип развивающего подхода, основывающийся на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусмотреть в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком ставятся познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей ребёнка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных и речевых заданий.
6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

2. Характеристика речи детей, занимающихся на логопункте

Детей, занимающихся на логопункте, можно условно разделить на три группы.

2.1. Дети с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искажённом (ненормированном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, имеющих дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано тем, что у ребёнка не образовались акустические и артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней и нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектноразвитыми или приобретёнными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твёрдого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже - [p], [pʲ].

Ещё одну группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

2.2. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д'].

Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20.

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч].

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2 - 4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учётом особенностей психической деятельности детей. Логопедическое воздействие органично связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой.

2.3. Дети с общим недоразвитием речи IV уровня (ОНР IV ур. р. р.)

К IV уровню ОНР отнесены дети с нерезко выраженными остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звукозаполняемости. Выражаются в основном в сокращении звуков, в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации.

Образование слов с помощью увеличительных и уменьшительно-ласкательных суффиксов также вызывает значительные затруднения.

Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей не.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

При IV уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

Следующей отличительной особенностью детей IV уровня является своеобразие их связной речи:

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Здоровьесберегающие методики, используемые в программе:

- биоэнергопластика;
- психогимнастика;
- технология коррекции психомоторного развития Л.А. Сиротюк;
- зрительная гимнастика по В.Ф. Базарному;
- дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой;
- коррекция стёртой формы дизартрии В.А. Киселёвой.

Направление коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОО

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи IV уровня	- Обогащение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями речи

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, педагогов.

Взаимосвязь в работе с родителями:

1. Информирование родителей о результатах обследования речевого развития детей 3 - 7 лет, о продвижении детей в речевом развитии. Разъяснение индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Содержание работы фиксируется в журнале учёта консультаций с родителями (приложение 8.14.)
2. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультации и медицинское обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР).
3. Участие в групповых родительских собраниях.
4. Приглашение на индивидуальные консультации, открытые мероприятия.
5. Оформление для родителей информационных папок-передвижек и логопедического стенда.
6. Привлечение родителей к осуществлению контроля над произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребёнка дома, систематическим занятиям по закреплению навыков звукопроизношения, совершенствованию лексико-грамматических представлений, связной речи, мелкой моторики, других психических процессов детей.

Взаимосвязь в работе с воспитателями:

1. Информирование воспитателей дошкольных групп о результатах мониторинга речевого развития детей 3 – 7 лет, о продвижении детей в речевом развитии.
2. Организация профилактической работы. Учитель-логопед проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, имеющими сложные речевые нарушения, упражняя их в развитии речевого дыхания и голоса, артикуляционной и мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи. При планировании коррекционно-развивающей работы учитель-логопед учитывает тему недели, задачи работы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» Основной общеобразовательной программы ДОО.

3. Воспитатели осуществляют в группе контроль над соблюдением единого речевого режима детьми, посещающими занятия на логопункте, ведут работу по развитию мелкой моторики детей. Взаимосвязь осуществляется через рабочие листы взаимодействия логопеда и воспитателей по автоматизации поставленных звуков (приложение 8.10.)

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учёта дошкольников с нарушениями речи.
2. Участие в подготовке и организации ПМПк ДОО.
3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультации и медицинское обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) к следующим специалистам: невролог, ортодонт, детский психиатр. Цель: направление на ТПМПК и оказание помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом:

1. Подготовка и организация ПМПк ДОО с целью определения индивидуального плана сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Организация на занятиях психогимнастики.
3. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
4. Развитие внимания, памяти, восприятия, логического мышления, зрительного гнозиса через различные формы занятий.
5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Заполнение логопедического сопровождения в карте индивидуального развития выпускника детского сада.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре:

1. Развитие общей моторики, речевого дыхания, координации движений, ориентировки в пространстве, высших психических функций через игры и упражнения на занятиях.
2. Проведение расслабляющих упражнений для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
3. Организация учителем-логопедом совместной деятельности с детьми, имеющими ФФНР, ОНР, дизартрию в рамках кружка по кинезиологической гимнастике с целью развития речевого дыхания, координации движений, пространственной ориентировки, восприятия, внимания, памяти, проведения релаксации.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем:

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и мелкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

3.2. Алгоритм логопедической работы

Алгоритм логопедической работы отражен в перспективном плане работы учителя-логопеда на учебный год (приложение 8.3.).

Логопедическая работа строится по следующей схеме:

Первые две недели сентября проводится обследование воспитанников старшего дошкольного возраста, в том числе детей, занимавшихся на логопункте в предыдущем учебном году и оставленных для продолжения обучения. Данные первичного обследования фиксируются в журнале движения детей с нарушениями речи (приложение 8.1.).

После первичного обследования **в подготовительных к школе группах** учитель-логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедических занятиях, с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 8.11.) обследует их вторично, более углублённо с заполнением речевых карт (приложение 8.2.), консультациями с родителями. Зачисляются дети на логопункт приказом заведующего ДОО. При отказе от занятий на логопедическом пункте ДОО с родителей берётся письменная расписка (приложение 8.15.).

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяется индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком, её организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Вследствие отсутствия на территории Добрянского муниципального района специализированных речевых групп дети с ФФНР и ОНР IV ур. р. р. зачисляются на логопункт ДОО. С учётом этого в программе разработан перспективный план индивидуально-подгрупповой коррекционной работы, носящей комбинированный характер, где помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических

функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи (приложение 8.4.).

Перспективный план индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы составлен на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. В процессе коррекции речи применяются методические разработки Г.А. Каше, Л.И. Богомоловой, Ю. Б. Жихаревой-Норкиной, Т.А. Ткаченко, С.Е. Большаковой, Л.А. Комаровой, З.Е. Агранович, В.В. Коноваленко, М.А. Поляковой.

В соответствии с перспективным планом ведётся календарное понедельное планирование коррекционно-развивающей работы (приложение 8.5.)

Кроме этого, с детьми с ОНР IV ур. р. р., зачисленными на логопедический пункт, дополнительно 1 раз в неделю проводятся подгрупповые занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и связной речи (приложение 8.6.) Планирование занятий с детьми подготовительной к школе группы разделено на два периода обучения: октябрь – декабрь 14 занятий; январь – май 18 занятий. Всего в год 32 ч. Из них:

- совершенствование лексико-грамматических представлений – 26 занятий;
- развитие связной речи – 6 занятий.

Тематические планы составлены на основе пособий Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи», З.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников».

Из числа обследованных детей **старших групп** комплектуются подгруппы детей, имеющих элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи для проведения профилактической подгрупповой развивающей работы. Периодичность – 2 раза в неделю по 25 – 30 минут.

Планирование занятий с детьми старшей группы разделено на три периода обучения: октябрь – ноябрь 18 занятий; декабрь – февраль 24 занятия; март – апрель 14 занятий. Всего в год 56 ч. Из них:

- формирование лексико-грамматических категорий – 29 ч.;
- развитие фонетической стороны речи и фонематических процессов – 21 ч.;
- развитие связной речи – 6 ч.

С 1 по 15 мая – повторение пройденного материала.

Тематические планы логопедических занятий по формированию лексико-грамматических представлений, фонетической стороны речи, развитию связной речи составлены на основе пособия Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», с учётом темы занятия, задач, количества часов, планируемого результата (приложение 8.7.)

В октябре и апреле проводится обследование воспитанников **младшего и среднего дошкольного возраста** с целью выявления детей со сложными нарушениями речи. В течение учебного года учитель-логопед проводит профилактическую работу с родителями, воспитателями. Для подтверждения диагноза родителям этих дошкольников рекомендуется пройти обследование у специалистов (невролога, окулиста, отоларинголога, психиатра и др.).

Из числа детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются учителем-логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушений речи. Основным критерием при зачислении на логопункт является характер речевого нарушения и его значение для развития ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет не более 25 человек в течение года. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: на индивидуальное занятие отводится 15 – 20 минут, на подгрупповое – 25 – 30 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речи.

В сетке непосредственно образовательной деятельности ДОО не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Поэтому учитель-логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий по его циклограмме (приложение 8.12.) и расписанию занятий (приложение 8.13.).

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая. Выпуск детей проводится приказом заведующего ДОО в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (приложение 8.2.), диагностической карте речевого развития (см. далее в мониторинге достижений) и индивидуальной карте развития выпускника ДОО, передаваемой в общеобразовательную школу (приложение 8.9.).

Учитель-логопед предоставляет руководителю ДОО ежегодный отчёт о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте (приложение 8.8.).

Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий – выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, скорректировать речевой дефект, активизировать контроль над качеством звучащей речи, индивидуализировать работу с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции).

Периодичность занятий с детьми: ОНР IV ур. р. – 3 раза в неделю; ФНР, ФФНР – 2 раза в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное и вечернее время. Продолжительность занятий с детьми: ФНР – 3-6 месяцев, ФФНР – 1 год, ОНР IV ур. р. – 1-1,5 года.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать взрослого, выполнять в заданном темпе упражнения, адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от однотипности нарушения речи, динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети в количестве от 2 до 6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных звуков;
- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
 - дифференциация звуков на слух и в произношении;
 - формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
2. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.
3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
 - развитие качественной характеристики лексических средств;
 - формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
 - развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление обобщающих слов;
 - обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объём свободных детских высказываний.
4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
5. Развитие диалогической и монологической форм речи в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей.

3.3. Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком

Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап: 4 – 12 занятий.

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:
а) вызывание интереса к логопедическим занятиям;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, пространственной ориентировки в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) тренировка пальчиковой моторики.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Лопаточка», «Горка», «Ветерок»;
- для шипящих: «Вкусное варенье», «Чашечка», «Ступеньки», «Фокус»;
- для [р], [р']: «Лошадка», «Гармошка», «Грибок», «Пулемет», «Трещотка»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Индюк», «Пароход», «Мячик скачет».

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: 20 – 50 занятий.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, определённой физиологическим ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'], шипящие [ш], [ж], сонорные [л], [л'], сонорные [р], [р'], шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'] [л'] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога, параллельно вырабатывая вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения ребёнком произношением каждого слога с поставленным звуком он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Последовательность:

[с] - [з], [с] - [с'], [с] - [ц], [с] - [ш];

[ж] - [з], [ж] - [ш];

[ч] - [с'], [ч] - [т'], [ч] - [щ];

[щ] - [с], [щ] - [т'], [щ] - [ш];

[р] - [л], [р] - [р'], [р'] - [л'], [р] - [й], [л] - [л'].

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: 2 – 4 занятия.

Этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской деятельности).

При наличии у детей ФФНР и ОНР IV ур. р. р. в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

На данном этапе проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Угадай, что звучит», «Где позвонили?»);
- воспроизведение ритмического рисунка на слух «Хлопни как я».

II. Развитие фонематического слуха осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Этот этап включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «определи место звука в слове»);
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным и акустическим свойствам («Подними нужный звук», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Данный этап предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Домики», «Кто за кем», «Подружи звуки», «Звук убежал» и др.);
- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Пирамидка», «Поезд» и др.);
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Скажи наоборот», «Отгадай»);
- составление условно-графических схем («Телеграфист»).

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков на основе лексических и грамматических упражнений, заданий для нормализации просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- вспоминать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3 – 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по темам недели в соответствии с Основной образовательной программой ДОО.

5. Мониторинг достижений

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР, ФФНР и ОНР IV ур. р. р.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по двум направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО. Обследование звукопроизношения воспитанников с 3 до 6 лет осуществляется в форме рассказывания стихов с использованием художественной литературы.

Цель: выявить детей, имеющих нарушения речи. Результаты обследования фиксируются в журнале движения детей с нарушениями речи (приложение 8.1.)

2. Работа с детьми, посещающими логопункт.

Диагностика речевого развития воспитанников, посещающих логопункт, проводится два раза в год – стартовая (1) при зачислении ребёнка на занятия и итоговая (2) при выпуске с логопункта. Дети обследуются с целью выявления динамики речевого развития. Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту ребёнка (приложение 8.2.), общие итоги оформляются в диагностическую карту речевого развития детей, посещающих логопункт.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты:

1. Моторика пальчиковая и артикуляционная.
2. Общее звучание речи.
3. Звукопроизношение.
4. Фонематический слух.
5. Анализ звукового состава слова.

6. Слоговая структура слова.
7. Словарный запас.
8. Грамматический строй речи.
9. Связная речь.

Приёмы диагностического изучения: беседа с детьми, сбор анамнестических данных, беседа с воспитателями, беседа с родителями.

Используемая методика: элементы методики Т.А. Ткаченко Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет.

Диагностическая карта речевого развития детей, посещающих логопункт МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Березка»
 _____/_____ учебный год

Учитель-логопед _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Речевое заключение		Звуковая сторона речи		Фонематический слух		Анализ звукового состава слова		Слоговая структура слова		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Средний балл (уровень развития речи)		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

Критерии оценок речевого развития детей, посещающих логопункт

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Балл	Характеристика
1	Звуковая сторона речи	Низкий	1	- Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	2	- Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение звуков всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	3	- Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Высокий	4	- Звукопроизношение в норме
2	Фонематический слух	Низкий	1	- Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы
		Ниже среднего	2	- Неточное воспроизведение с перестановкой слогов, их заменой и пропусками
		Средний	3	- С заданием справляется, но допускает несколько ошибок: первый член цепочки воспроизводится правильно, второй уподобляется первому
		Высокий	4	- Точное и правильное воспроизведение
3	Анализ звукового состава слова	Низкий	1	- Непонимание инструкции, отказ от выполнения
		Ниже среднего	2	- Неверный ответ с третьей попытки
		Средний	3	- Правильный ответ со второй попытки
		Высокий	4	- Правильный ответ с первой попытки
4	Слоговая структура слова	Низкий	1	- Невыполнение задания
		Ниже среднего	2	- Искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов)
		Средний	3	- Замедленное послоговое воспроизведение
		Высокий	4	- Правильное воспроизведение в предъявленном темпе

5	Словарный запас	Низкий	1	- Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	- Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	3	- Использует все части речи; простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; правильный ответ после стимулирующей помощи
		Высокий	4	- Активный словарь близок к возрастной норме
6	Грамматический строй речи	Низкий	1	- Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	2	- Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	- Правильный ответ после стимулирующей помощи, допускает незначительное количество ошибок
		Высокий	4	- Правильный ответ, самокоррекция
7	Связная речь	Низкий	1	- Невыполнение даже при наличии помощи
		Ниже среднего	2	- Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	3	- Незначительное искажение ситуации, стереотипность грамматического оформления, при описании использует не более двух признаков, стимулирующая помощь
		Высокий	4	- Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями, рассказ грамматически правильный, последовательный, соблюдены смысловые звенья

6. Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2003.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М., 2008.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М., 2007.
4. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб., 2000.
5. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3 – 5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М., 2000.
6. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.
7. Киселёва В.А. Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии. – М., 2007.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2009.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М., 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов (I, II, III периоды). – М, 1999.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб., 2005.
12. Л.И. Богомолова. Нарушение произношения у детей. – М., 1971.
13. Моргачёва И.Н. Ребёнок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб., 2009.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
15. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – М., 2007.
16. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб., 2016.
17. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. – М., 2010.

18. Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. – М., 2002.
19. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5 – 7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2006.
20. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С: коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2002.
21. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Р, Л: коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2002.
22. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н. Щетинин. – М., 2007.
23. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб, 2000.
24. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998.
25. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999.
26. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2003.
27. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М., 2007.
28. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.
29. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М, 1999.
30. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
31. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М., 2011.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2009.

7. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Настенное зеркало для логопедических занятий
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Бра для дополнительного освещения над столом.
4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный с тумбой.
6. Стулья взрослые.
7. Столы детские.
8. Стулья детские.
9. Кушетка детская.
10. Этажерка трёхъярусная.
11. Часы настенные.
12. Доска-мольберт магнитный.
13. Лампа настольная.
14. Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура).
15. Магнитола.
16. Фланелеграф.
17. Мячи-хопы.
18. Дидактический материал по обследованию речи детей.
19. Дидактический материал по исправлению речи детей дошкольного возраста (Т.Б. Филичева, Г.А. Каше).
20. Картинный дидактический материал к занятиям.
21. Настольные дидактические игры на развитие психических процессов, мелкой моторики, фонематического восприятия, звуковой стороны речи, связной речи.
22. Наборы карточек для формирования звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений, карточек для чтения.
23. Наборы символов звуков для индивидуальной работы.
24. Плоскостные фигуры.
25. CD-диски с дидактическим, методическим материалом для коррекционно-развивающей работы с различными нарушениями речи.

26. Карточки упражнений артикуляционной гимнастики; подвижных игр; психогимнастики; на развитие моторики пальцев; с символами звуков; логических упражнений для развития речи; грамматических игр на различные звуки; омонимов – антонимов; речевого материала на дифференциацию звуков.
27. Схемы для составления сравнительных и описательных рассказов.
28. Демонстрационная магнитная касса букв и слогов.
29. Индивидуальные кассы букв.
30. Счётные палочки.
31. Цветные карандаши.
32. Игрушки: куклы разные, пластмассовые звери, набор овощей и фруктов, машины.
33. Конструкторы: пластмассовый большой, конструктор ЛЕГО.
34. Шапочки и маски для сказок и диалогов, куклы-бибабо.
35. Мягкие игрушки для инсценировок.
36. Настольный театр.
37. Звучащие игрушки.
38. Нестандартное оборудование: мячики су-джок, массажные коврики, прищепки, мячики поролоновые, мячики колючие, катушки для ниток, «Пальцеход» из пуговиц, массажные щётки, горох в ёмкости («сухой бассейн»).
39. Вертушки для развития дыхания.
40. Настенный тренажёр для зрительной гимнастики по В.Ф. Базарному.
41. Детские книги со сказками для развития связной речи.

8. Приложения

Приложение 8.1.

Журнал движения детей с нарушениями речи в МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Березка»

_____ группа № ____ 20__ / __ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Начало учебного года	Нарушения речи	Конец учебного года	Нарушения речи	Рекомендации
1						
2						
3						
4						
5						

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения _____ Домашний адрес _____ тел. _____

3. Дата поступления _____ Откуда поступил _____

4. Краткий анамнез:

течение беременности _____ роды _____

начал держать головку _____ сидеть _____ ползать _____ ходить _____

первые слова _____ фразы _____ заболевания до 2 лет _____

травмы _____ состояние слуха _____ зрения _____

речевая среда _____

5. Занятия с логопедом _____

6. Моторика:

а) пальчиковая:

координация движений _____ точность _____

соотнесение с образцом _____

б) артикуляционный аппарат (строение, подвижность):

щёки, брови _____ губы _____

зубы, прикус _____ язык _____

твёрдое нёбо _____ мягкое нёбо _____ уздечка _____

7. Общее звучание речи:

голос _____ темп _____ внятность _____

носовой оттенок _____ запинки _____ заикание _____

_____ дыхание _____

8. Звукопроизношение:

- а) искажение произношения _____
- б) отсутствие звука _____
- в) замена звуков _____
- г) смешение звуков _____

9. Фонематический слух:

- а) повторение оппозиционных слогов _____
- б) различение слов на слух _____
- в) подбор слов, близких по звучанию _____

10. Анализ звукового состава слова:

- а) выделение первого звука в слове _____
- б) выделение последнего звука в слове _____

11. Слоговая структура слова _____

12. Словарь:

- а) обобщающие понятия: _____
- б) антонимы: _____
- в) относительные прилагательные _____
- г) притяжательные прилагательные _____
- д) звукоподражательные глаголы _____

13. Грамматический строй речи:

- а) падежные конструкции _____
- б) мн. число сущ-х в род. п _____
- в) употребление предлогов: в _____ под _____ над _____ с _____ на _____
- за _____ из-под _____ к _____ от _____

г) фразовая речь _____

14. Связная речь:
рассказ по серии картинок _____

15. Логопедическое заключение _____

16. Общий план работы _____

17. Результат _____

**Перспективный план работы учителя-логопеда _____
 МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Березка» на _____ / _____ учебный год**

Основные задачи логопедического пункта:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих ДОО

Методическая тема самообразования: _____

Мес.	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с воспитателями	Методическая работа
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Первичное обследование детей старшего дошкольного возраста - Консультирование детей у невролога, ортодонта, ортопеда, психиатра - Зачисление детей на занятия логопункта - Комплектование подгрупп, составление расписания (ежемесячно) - Составление индивидуальных планов работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопункта» - Папки-передвижки в подготовительных к школе группах «Что делают логопеды?» «Логопедические упражнения» - Оформление стенда ДОО - Систематическое предоставление информации родителям ДОО о речевом развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение с воспитателями результатов обследования речи детей - Участие в ПМПк ДОО по зачислению детей на логопункт - Ознакомление воспитателей со списком детей логопункта, графиком проведения занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление документации - Отчёт заведующему ДОО о списочном составе детей, зачисленных на логопункт - Заполнение речевых карт

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные занятия с детьми на логопункте - Обследование речи детей младших и средних групп - Комплектование подгрупп детей старших групп для профилактической работы - Составление календарных планов работы, планов индивидуальных и подгрупповых занятий - Проведение профилактических логозанятий с детьми старших групп (октябрь - май) 	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях - Индивидуальные консультации - Папки-передвижки «Главное – слушать», «Игры на развитие фонематического слуха» - Ежемесячные индивидуальные консультации с родителями о продвижении ребёнка с показом занятия - Публикация в газете ДОО «Здоровей-ка!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые просмотры по годовым задачам - Привлечение воспитателей к работе по автоматизации звуков (выдача рабочих листов) - Посещение занятий по развитию речи детей с целью контроля речевого развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по методической теме - ППО учителей-логопедов
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Папки-передвижки «Всегда ли правильно звучит наша речь?», «Развитие общения ребенка» - День открытых дверей - Публикация на сайте ДООУ - Общее родительское собрание 	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум для педагогов ДОО - Участие в педагогическом совете 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по методической теме
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные занятия - Речевая подготовка детей к новогодним утренникам 	<ul style="list-style-type: none"> - Папки-передвижки «Речевые игры для дошкольников», «Словесные игры дома» - Оформление стенда ДОО - Публикация в газете ДОО «Здоровей-ка!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в педсовете «Ребёнок на пороге школы» - Взаимодействие в подготовке детей к новогодним утренникам 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по методической теме

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные занятия - Динамическое наблюдение в процессе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Папки-передвижки «Заикание», «Точечный массаж при заикании» - Публикация на сайте ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение занятий по развитию речи детей с целью контроля речевого развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение скрининг-осмотров в медицинских картах - ППО учителей-логопедов
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные занятия - Организация выставки рисунков и рассказов в фойе ДОО - Промежуточное зачисление детей на занятия логопункта 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Папки-передвижки «Влияние мелкой моторики на речь детей», «Рука помогает говорить» - Публикация на сайте ДОО - Консультирование родителей вновь зачисленных детей «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопункта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки рисунков и рассказов в фойе ДОО - Ознакомление воспитателей со списком вновь поступивших детей логопункта, графиком проведения занятий - Привлечение воспитателей к работе по автоматизации звуков (выдача рабочих листов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по методической теме

Март	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные занятия - Участие в дистанционном конкурсе Неделя детской книги 25.03 – 31.03 (подготовительные к школе группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Папки-передвижки «Что надо знать родителям о навыке письма», «Подготовка детей к обучению в школе» - Неделя детской книги 25.03. – 31.03. (подготовительные к школе группы) - Оформление стенда ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дистанционном конкурсе Неделя детской книги 25.03 – 31.03 (подготовительные к школе группы) - Консультация с педагогами - Участие в педагогическом совете 	<ul style="list-style-type: none"> - ППО учителей-логопедов - Работа по методической теме
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные занятия - Контрольное обследование речи выпущенных детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Папки-передвижки «О чем рассказывает сказка?», «Леворукий ребёнок» - Открытые занятия в Неделю семьи - Публикация в газете ДОО «Здоровей-ка!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение занятий по развитию речи с целью контроля речевого развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение медицинских карт и карт индивидуального развития выпускника детского сада ППО учителей-логопедов
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование речи детей 4 – 6 лет - Выявление детей с речевыми проблемами по ДОО - Итоговый мониторинг развития речи детей, занимающихся на логопункте 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Папки-передвижки «Художественная проза и поэзия», «Учимся разгадывать кроссворды» - Публикация на сайте ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет «Подводим итоги учебного года» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сдача отчёта о годовой работе

Перспективный план индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте с детьми подготовительной к школе группы, имеющими ФНР, ФФНР и ОНР IV ур. р.

I период 3 неделя сентября – декабрь		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та, та — та - `та. Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та`та т. д Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та. Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх звуков (аи, уиа). Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («жит», «суп») Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани,</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев, яблок, платьев и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой - меховая, лимон – лимонный –</p>

<p>усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов НА, У, В, ПОД, НАД, С, СО по демонстрации действий, по картинкам, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
--	---	---

II период январь – май

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль и т.п.) Формирование навыка преобразования слогов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение в предложении количества слов и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (-ой... голубой платок; -ая... голубая лента; -ое... голубое блюдце; -ые... голубые полотенца). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья, ... пять платьев, две рубашки, ... пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p>
---	---	---

	<p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Образование слов на новом материале способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей - хоккеист)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький короткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к высокому гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В клетке много... белых кроликов. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам.)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами НА, ПОД, НАД, К, У, ОТ, С (СО), ИЗ, В, ПО, МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА, ИЗ-</p>
--	--	---

		<p>ПОД, из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Календарное планирование коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте

Сентябрь

Неделя	Звукопроизношение	Слуховое внимание, фонематические процессы	Развитие речи	Психомоторное развитие
3 неделя	Знакомство с артикуляционным аппаратом Комплекс сопряжённой артикуляционной и дыхательной гимнастики (по индивидуальным нарушениям) упражнения №№ 1 – 5 (картотека) Упражнение на формирование нижнедиафрагмального дыхания «Надуй шарик в животе» лёжа, затем стоя.	Игры «Шумящие коробочки», «Узнай по голосу», «Правильно – не правильно» (Ткаченко упр. 4, 6, 11)	Игра на образование существительных множественного числа именительного падежа «Он - они» Игра на образование существительных множественного числа родительного падежа «Один - много»	Комплекс 1 «Самомассаж кистей рук» (картотека) Упражнение для межполушарного взаимодействия «Ухо - нос» Игра на развитие зрительной памяти «Назови по порядку» Игра на различение по форме «Геометрическое лото»

4 неделя	Комплекс сопряжённой артикуляционной и дыхательной гимнастики (по индивидуальным нарушениям) упражнения №№ 3 – 8 (картотека) Упражнение на формирование нижнедиафрагмального дыхания «Надуй шарик в животе» сидя	Игры «Узнай ритм», «Повтори, не ошибись», «Назови лишнее слово», (Ткаченко упр. 5, 13, 14)	Игра на согласование и сравнение окончаний глаголов с существительными «Что делает – что делают?» (Ткаченко упр. 15)	Комплекс 2 «Самомассаж кистей рук» (картотека) Зрительная гимнастика на тренажёре В.Ф. Базарного Игры «Чего не стало?», «Заплатки на ковре»
----------	---	--	--	---

Октябрь

Неделя	Звукопроизношение	Слуховое внимание, фонематические процессы	Развитие речи	Психомоторное развитие
1 неделя	Комплекс сопряжённой артикуляционной гимнастики (по индивидуальным нарушениям) упражнения №№ 8 - 12 (картотека) Упражнения для речевого дыхания «Забей гол в ворота», «Ветерок дует с горки», «Фокус», «Парус»	Игры «Найди похожее слово», «Доскажи словечко», «Я тебе задачу дам» (Ткаченко упр. 15, 16, 18)	Игра на согласование местоимений с существительными «Мой, моя, моё, мои» (Ткаченко упр. 32, 33)	Комплекс 3 «Самомассаж кистей рук» (картотека) Упражнение для межполушарного взаимодействия «Зеркальное рисование» Игры «Что изменилось?», «Узнай силуэт»

2 неделя	<p>Комплекс сопряжённой артикуляционной гимнастики (по индивидуальным нарушениям) упражнения №№ 8 - 12 (картотека)</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Ветерок дует с горки», «Фокус», «Парус» (картотека)</p>	Игры «Поезд», «Пианино», «Пальцеход» (Ткаченко упр. 19, 20, 22)	Игра на образование приставочных глаголов «Мы ехали, ехали ...», Упражнение «Путешествие машинки» (Ткаченко упр. 19)	Комплекс 4 «Самомассаж кистей рук» (картотека) Массаж ушных раковин Игра «Дорисуй половинку»
3 неделя	<p>Сопряжённая артикуляционная и дыхательная гимнастика для постановки звуков</p> <p>Формирование плавного длительного выдоха «Подуй на вертушку»</p> <p>Постановка звуков (по индивидуальным нарушениям)</p>	Игры «Камень - вата», «Было 2, стало 3», «Повтори, не ошибись» (Ткаченко упр. 23, 24, 25)	Игра на образование относительных прилагательных «Скажи, какой?» (Ткаченко упр. 56)	Комплекс 5 «Самомассаж кистей рук» (картотека) Упражнение для межполушарного взаимодействия «Перекрёстные танцы» Игра «Угадай предмет»

4 неделя	<p>Сопряжённая артикуляционная гимнастика для постановки звуков</p> <p>Упражнение «Подуй на шарик» Упражнение «Сдуй с ладони ватку».</p> <p>Постановка звуков (по индивидуальным нарушениям)</p>	<p>Игры «Прыг - скак», «Хлопни в ладоши» (Ткаченко упр. 26, 27) Игра «Делай то, что скажу, а не то, что покажу»</p>	<p>Игра на образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением «Большой - маленький»</p>	<p>Комплекс 6 «Самомассаж кистей рук» (картотека) Упражнение для межполушарного взаимодействия «Симметричные рисунки» Узнавание зашумлённых изображений</p>
----------	--	---	---	---

Используемая литература:

- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М., 2007.
- Киселёва В.А. Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии. – М., 2007.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб., 2005.
- Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. – М., 2002.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М., 1999.

Комплексно-тематическое планирование по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР IV ур. р. р.(подготовительная к школе группа)

Месяц, неделя	Тема недели по познавательному развитию (связь с общеобразовательной программой ДОО)	Тема занятия на логопункте	Содержание работы		Планируемый результат
		Задачи	Логопед	Рекомендации родителям	
I период обучения сентябрь – декабрь, 1 занятие в неделю, 14 занятий					
Сентябрь 3 неделя	«Откуда хлеб на столе берется»	«Откуда хлеб пришёл»	Д/и «Откуда хлеб пришёл», «Один - много», отгадывание загадок, составление предложений по опорным словам	Распечатка «Откуда хлеб пришёл»	Чётко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями
		Развивать речевое внимание и память, продолжать учить строить полные и чёткие ответы			
4 неделя	«Солнечная система»	«Сад - огород»	Д/и «Четвёртый лишний», Подбери признак», «Узнай на ощупь, по запаху», «Закончи предложение», составление описательных и сравнительных рассказов	Распечатка «Сад - огород»	Уметь пользоваться в речи существительными мн. числа в им. падеже
		Учить образовывать существительное в именительном падеже ед. числа во мн. число			

Октябрь 1 неделя	«Земля – мой дом»	«Дом, мебель»	Д/и «Назови, какой дом», «Четвёртый лишний», «Назови, какой...», «Незнайкины ошибки», составление предложений	Распечатка «Дом, мебель»	Уметь составлять предложения из четырёх слов с одним определением
		Учить подбирать к предмету определение, составлять четырёхсловные предложения с этим определением			
2 неделя	«Как люди открывали Землю»	«Библиотека»	Д/и «Вставь маленькое слово», «Подбери признак к предмету». отгадывание загадок, сочинение рассказов	Распечатка «Библиотека»	Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении
		Продолжать учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол			
3 неделя	«Разные профессии»	«Профессии. Орудия труда»	Д/и «Кем ты будешь?», «Назови профессию», «Назови женские профессии», «Кто чем работает?», «Назови действия», «Подскажи словечко», составление описательных рассказов	Распечатка «Профессии. Орудия труда»	Уметь выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом
		Учить составлять предложения с предлогами в, на, под выделять их в тексте, включать в предложение пропущенный предлог			

4 неделя	«Осень»	«Осень»	Д/и «Когда это бывает?», «Правильно – неправильно», подбор предметов к признакам, объяснение значения поговорок об осени, составление рассказа об осени	Распечатка «Осень»	Уметь изменять существительные в дательном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения
		Учить образовывать сущ-ные в дат.падеже множ. числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в согласовании			

Используемая литература:

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека: Методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – М, 2015.

З.Е Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2001.

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.

Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб, 2000.

Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2003.

Тематический перспективный план подгрупповых занятий с детьми старшей группы, имеющих элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи

I период обучения октябрь – ноябрь, 2 занятия в неделю, 20 занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Планируемый результат
	Задачи		
1	Развитие внимания и понимания речи	1	Уметь слушать инструкцию и выполнять её последовательно. Заканчивать простые обобщения, знание основных цветов.
	Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление		
2	Формирование понятия о действии предмета	1	Понимать вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?» Подбирать ответы в соответствии с вопросом.
	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту – действия		
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	2	Различать звучание разных предметов, музыкальных инструментов. Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по звуковому составу.
	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу		
4	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	1	Пользоваться в речи существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами		

5	Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном числе	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа
	Учить дифференцировать вопросы «Кто? Кого? Что?» в зависимости от одушевлённости или неодушевлённости существительного		

Используемая литература:

Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» – СПб., 1998.

**Статистический отчет
о результатах коррекционно-педагогической работы
логопедического пункта МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Березка»
за 20 __/ __ учебный год**

Дата комплектования логопункта _____
ФИО учителя-логопеда _____

Количество детей, зачисленных на логопункт в течение года _____

из них:

* ФНР _____

* ФФНР _____

* ОНР I-IV уровня _____

* _____

Количество выбывших детей _____

Количество детей, оставленных для продолжения занятий
(с указанием причины – старшая группа, дизартрия, ОНР и т.п.) _____

Количество выпущенных детей _____

из них:

* без дефектов произношения _____ %

* со значительным улучшением _____ %

* без улучшения _____ %

_____ 20__ г.

Учитель-логопед _____ / _____ /

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
выпускника детского сада, поступающего в школу**

Ф.И.О.ребенка _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. родителей _____

Место работы, должность _____

Рабочий телефон _____

Домашний телефон _____

Домашний адрес _____

№ детского сада _____

Предполагаемая школа _____

Психолого- педагогическое сопровождение

Показатели	Уровни		
	1 низкий	2 средний	3 высокий
Мелкая моторика			
Игра			
Развитие речи			
Память			
Мышление			
Внимание			
Воображение			
Произвольность			
Учебная мотивация			

Физическая подготовленность	Повышенная Норма пониженная
-----------------------------	-----------------------------------

Здоровье воспитанника

Группа здоровья				инвалид	Шифр диагноза
I	II	III	IV		

Логопедическое сопровождение

Посещал занятия на логопункте/ не посещал (подчеркнуть) с _____

Звукопроизношение _____

Заполняется на детей, посещавших логопункт:

Фонематический слух _____

Фонематический анализ _____

Дополнение _____

Характеристика семьи:

1. полная, неполная
2. многодетная
3. малообеспеченная
4. асоциальная

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
к логопедическому сопровождению**

Дополнительные особенности развития ребенка

Тип термометра: _____

Биоритмический профиль: _____

Ведущий канал восприятия (аудиал, кинестетик, визуал) _____

Ведущая рука _____, ухо _____,
глаз _____

Рекомендации:

- требуется консультация в ПМПК;
- необходима дополнительная подготовка к обучению
по _____
_____ (показатели)

- может обучаться по традиционной программе;
- может обучаться по программе развивающего обучения;
(необходимое подчеркнуть)
- другое (напишите)

Дата заполнения анкеты « _____ » _____ 201__ г.

Подпись заведующей МДОУ: _____

Расшифровка подписи _____

С картой ознакомлены:
(подпись родителей)

Фамилия, имя ребёнка _____

Задание	Ответы
Обследование фонематического слуха	
Повтори, не ошибись: па – ба, гу – гу – ку, то – до – то, ма – мя, ны – ны – ни, ви – вы – ви, пух – мех – мох, кот – кит – ток, дом – дам – дым, копка – кепка – папка	
Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [Л]: лоб, мех, пила, малыш, бочка, футбол, ветка, диван, метла, солдат	
Обследование фонематического анализа	
Вспомни слово на звук [М]; слово со звуком [А]	
Найди картинки, в названии которых есть звук [М] (дом, муха, замок, собака, велосипед)	
Определи место звука [М] в этих словах	МУХА - ЗАМОК - ДОМ -
Назови по порядку звуки в слове	ДОМ - МУХА - ЗАМОК -
Сколько слогов в слове	ДОМ - ЗАМОК - СОБАКА - ВЕЛОСИПЕД -
Придумай предложение со словом СОБАКА	

Рабочий лист взаимодействия логопеда и воспитателей по автоматизации поставленных звуков

Группа _____

Учитель-логопед _____

Уважаемые воспитатели! Для успешной автоматизации и дифференциации звуков прошу обращать внимание на их правильное произношение в речи следующими детьми:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Автоматизируемые и дифференцируемые звуки	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			

**Согласие на осуществление логопедической работы в группе № __
МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Березка» в 20__ /20__ учебном году**

В течение следующей недели учителем-логопедом _____
будет проведено обследование речевого развития Вашего ребёнка с целью дальнейшей коррекционной работы на
логопункте ДОУ

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Согласен/ не согласен	Ф.И.О. родителя	Дата	Подпись
1					
2					
3					
4					
5					

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда Подсkochиновой Т.М. на ____/____ учебный год**

Дни недели	График работы	Время	Мероприятия	Кол-во детей
Пн.	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми	Гр. – ребѐнка Гр. – детей
Вторник	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми	
Среда	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми	
Четверг	13.00 – 19.00	13.00 – 15.00 15.00 – 17.30 17.30 – 19.00	Методическая работа, работа с воспитателями Индивидуально-подгрупповая работа с детьми Работа с родителями	
Пятница	8.00 – 11.00	8.00 – 11.00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми	

**Расписание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми
на логопедическом пункте на _____ месяц**

Дни недели	№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Группа	Нарушенные звуки
Пн., ср.	1			
	2			
	3			
	4			
Вт., чт.	1			
	2			
	3			
	4			
Пт.	1			
	2			

Журнал учёта консультаций с родителями

№ п/п	Дата обращения	Инициатор обращения	Возрастная группа	Фамилия, имя ребёнка	Краткое содержание запроса	Логопедическая проблема ребёнка (по журналу движения)	Содержание консультации	Рекомендации
1								
2								
3								
4								
5								

**Образец расписки родителей,
отказавшихся от занятий на логопедическом пункте
МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Березка»**

Отказ

Я, _____
отказываюсь от зачисления своего ребёнка _____

_____ на логопедический пункт МАДОУ № 16 и проведения
коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом
в связи с _____

_____ С логопедическим заключением ребёнка ознакомлен __ .
Рекомендации от учителя-логопеда получены, о последствиях
предупрежден __ . Претензий к логопедическому пункту не имею.

«__» _____ 20__ г.

Подпись родителя _____ / _____