

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Добрянский детский сад № 16 «ПроУспех»

<p>Принято на заседании педагогического Совета Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «ДДС № 16 «ПроУспех» О.Ф. Пьянкова «30» августа 2023 г. Приказ № 130 от 30.08.2023 г.</p> 
---	--

Программа дополнительного образования
«Нейропсихологические игры «Руки учат голову...»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 7 мес.

Автор:

Рочева Е.М., педагог-психолог

Добрянка, 2023 г

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы
 - 1.2. Новизна программы
 - 1.3. Актуальность программы
 - 1.4. Педагогическая целесообразность
 - 1.5. Цель и задачи дополнительной образовательной программы
 - 1.6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы
 - 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы
 - 1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы
 - 1.9. Формы и режим занятий
 - 1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
 - 1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа имеет коррекционно – развивающую направленность и обеспечивает комплексное развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоций, у детей 5 – 7 лет с учетом их возрастных особенностей в процессе подгрупповых занятий с педагогом – психологом.

1.2. Новизна программы заключается в использовании на каждом занятии инновационных методов и подходов, что позволяет в полной мере реализовать современную парадигму образования. Метод кинезиологии влияет не только на психическое и физическое здоровье, он позволяет активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию интеллектуальных способностей человека. Возраст 5-7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Систематическое выполнение предлагаемых упражнений и игр влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

1.3. Актуальность программы

Мозг – сложная и взаимосвязанная система, которая имеет ключевое значение в организме. Мозгу присуща асимметричность, при которой правое полушарие не идентично левому по функциям: левое полушарие отвечает за логическое мышление, а правое является более творческим. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь.

И. П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку

преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, т. к. с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм «единства мысли и движения». При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Объединение данных методов позволяет улучшить у ребенка, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность произвольному контролю, стрессоустойчивость. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

1.4. Педагогическая целесообразность

В настоящее время происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Новые требования призваны обеспечить всестороннее личностное развитие ребёнка, создавая условия для его позитивной социализации, развития инициативы и творчества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Основной задачей сопровождения детей в ДООУ является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности ребенка, что приводит к необходимости создания специализированного развивающего пространства.

В качестве основного метода для развития детей старшего дошкольного возраста в данной программе предлагаются кинезиологические упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия. В отличие от традиционных методов психолого-педагогического воздействия на ребенка, метод кинезиологических тренировок направлен на механизм возникновения возможных психофизиологических

отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов.

1.5. Цель программы: Улучшение межполушарного взаимодействия: стимуляция коры головного мозга у детей 5 - 7 лет на фоне нормального интеллекта и сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной).

Задачи программы:

Обучающие:

- корректировать развитие познавательных навыков
- учить детей одновременно действовать двумя руками.

Развивающие:

- развивать межполушарное взаимодействие с помощью нейродинамической гимнастики и психомоторных игр, построенных на основе кинезиологических упражнений;
- развивать эмоционально – волевую сферу;
- развивать ассоциативные связи.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтролю.

1.6. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены четыре неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок «Массаж» - это упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия – самомассаж рук с использованием шариков (колец) Су-Джок. Упражнения оказывают общеукрепляющее действие на мышечную систему, тонизирующее воздействие на ЦНС.

2. Блок «Моторика» - это игры и упражнения, направленные на активизацию и

энергетизацию работы стволовых отделов мозга, развитие межполушарного взаимодействия, координации движений, тонкой моторики (кинезиологические упражнения – нейродинамическая гимнастика, графические задания по рисованию двумя руками).

3. Блок «Логика» - это игры и упражнения для развития психических процессов детей («Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Ассоциации», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое» и др.)

4. Блок «Релаксация» - это упражнения, способствующие снятию нервно - психического напряжения. Сюда же входят упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления, которые способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия (описаны в тетради Т.П.Трясоруковой).

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 5 - 7 лет.

1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 7 месяцев, 28 занятий.

1.9. Формы и режим занятий

Программа реализуется в процессе специально организованной подгрупповой образовательной деятельности, которая проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 25-30 минут. Подгрупповая форма организации позволяет учитывать особенности каждого ребенка, здоровье и настроение.

Основной формой обучения является совместная образовательная деятельность с подгрупповой формой организации.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- практические: гимнастика Су-Джок, кинезиологические упражнения, игровые методы, рисование двумя руками;
- словесные: беседа, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ;
- наглядные: рассматривание, показ образца, показ способов выполнения;

- комплексное использование методов - основа взаимодействия с детьми.

Основные принципы:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, природы;
- Цикличность построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности - обучение опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Результат развития детей по программе:

- Дети умеют одновременно действовать двумя руками.
- Дети умеют ориентироваться на листе бумаги.
- У детей улучшится зрительная и слуховая память, повысится концентрация внимания.
- У детей улучшится согласованность работы правого и левого полушарий головного мозга;
- У детей активизируется раскрытие интеллектуального потенциала;

- У детей появится уверенность в собственных силах, способность к саморегуляции своих действий, самоконтролю.

Способы определения результативности:

-Оценка уровня динамического праксиса (умения действовать двумя руками).

Проба Н.И Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем - левой, затем - двумя руками вместе.

Критерии оценки:

5 баллов — правильно и быстро;

4 балла — правильно, но медленно;

3 балла — дезавтоматизация движений на истощении; 2 балла — персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

- оценка уровня развития психических качеств ребенка:

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в дет саду.

Вышеуказанные формы диагностики организуются:

- на начальном этапе обучения – 1-15 сентября;
- после реализации программы – 3-4 неделя апреля.

При необходимости проводится промежуточная диагностика.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика уровня развития психических качеств детей.
- Обобщение и анализ деятельности по программе.
- Презентация результатов работы на педагогических заседаниях.
- Мастер-классы по содержанию программы для педагогов и родителей.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание	Теория	Практика	Всего часов
Занятия программы дополнительного образования «Руки учат голову» для детей 5 – 7 лет	4	24	28

Расчет 1го занятия

Часть	Содержание	Теория	Практика	Всего
I	1. Вводная часть: активизация коммуникативного и познавательного интереса	0,03	0,07	0,1
II	2. Основная часть: - Блок «Массаж» - Блок «Моторика» - Блок «Логика» - Блок «Релаксация»	0,04 0,04 0,04 0,04	0,16 0,16 0,16 0,16	0,2 0,2 0,2 0,2
III	3. Итог занятия. Рефлексия	0,03	0,07	0,1
		0,30	0,70	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Месяц	Неделя	План занятия
О К Т	1-я <u>Занятие</u> <u>№1</u>	1. Приветствие "Дружно все встанем в круг" (музыкальная) 2. Знакомство с шариками Су-Джок, комплекс «Овощи». 3. Нейродинамическое упражнение «Колечко», «Перекрестное марширование». 4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с.3-4.

Я Б Р Ь		<p>5. Р/и «Найди отличия».</p> <p>6. Игра «Дружно все встанем в круг» (музыкальная)</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>
	<u>2-я</u>	<p>1. Приветствие "Дружно все встанем в круг" (музыкальная)</p> <p>2. Закрепление Су-Джок, комплекс «Овощи».</p>
	<u>Занятие</u> <u>№2</u>	<p>3. Нейродинамические упражнения «Колечко», «Перекрестное марширование».</p> <p>4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с.5-6.</p> <p>5. Р/и «Раскрась по инструкции» (вверху, внизу, между)</p> <p>6. Игра «Дружно все встанем в круг» (музыкальная)</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>
	<u>3-я</u>	<p>1. Приветствие "Дружно все встанем в круг" (музыкальная)</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок «Фрукты».</p>
<u>Занятие</u> <u>№3</u>	<p>3. Нейродинамические упражнения «Победитель», «Перекрестное марширование».</p> <p>4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с.7-8</p> <p>5. Р/и «Что изменилось?»</p> <p>6. Игра «Дружно все встанем в круг» (музыкальная)</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>	
<u>4-я</u>	<p>1. Приветствие "Дружно все встанем в круг" (музыкальная)</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок «Фрукты».</p>	
<u>Занятие</u> <u>№4</u>	<p>3. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с.9-10</p> <p>4. Нейродинамические упражнения «Победитель», «Перекрестное марширование».</p> <p>5. Р/и «Чего не хватает?»; «Дорисуй правильно» (поочередная работа рук)</p> <p>6. Игра «Дружно все встанем в круг»</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>	

Н О Я Б Р Ь	1-я <u>Занятие</u> №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Собрались все дети в круг» 2. Гимнастика Су-Джок «Грибы». 3. Нейродинамические упражнения «Капитан», «Работаем локтями». 4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с.11-12. 5. Р/и "Зашумленные картинки" 6. Игра (ритуал прощания) «Дружно все встанем в круг» (музыкальная) 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	2-я <u>Занятие</u> №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Собрались все дети в круг» 2. Гимнастика Су-Джок «Грибы». 3. Нейродинамические упражнения «Капитан», «Работаем локтями». 4.Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с.13-14 5.Р/и «Сделай домики одинаковыми» 6. Игра «Дружно все встанем в круг» (музыкальная) 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	3-я <u>Занятие</u> №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие "«Собрались все дети в круг» 2. Гимнастика Су-Джок «В огороде и в саду». 3. Нейродинамические упражнения «Яблоко и червячок», «Работаем локтями». 4. Задания из прописи Т.П. Трясоруковой с.15-16 5. Р/и «Найди и вычеркни». 6. Игра «Дружно все встанем в круг» (музыкальная) 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	4-я <u>Занятие</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Собрались все дети в круг» 2. Закрепление гимнастики Су-Джок «В огороде и в саду». 3. Нейродинамические упражнения «Яблоко и червячок»,

	<u>№8</u>	<p>«Работаем локтями».</p> <p>4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с. 17-18</p> <p>5. Р/и «Раскрась по инструкции» (справа, слева, посередине).</p> <p>6. Игра «Дружно все встанем в круг» (музыкальная)</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>
Д Е К А Б Р Ь	1-я <u>Занятие</u> <u>№9</u>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок «Ловкие пальчики».</p> <p>3. Нейродинамические упражнения «Кольцо», «Кольцо наоборот», «Перекрестные шаги».</p> <p>4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с. 19-20</p> <p>5. Р/и «Зашумленные картинки»</p> <p>6. Игра «Тепло рук и сердец»</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>
	2-я <u>Занятие</u> <u>№10</u>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок «Ловкие пальчики».</p> <p>3. Нейродинамические упражнения «Кольцо», «Кольцо наоборот», «Перекрестные шаги».</p> <p>4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с. 21-22</p> <p>5. Р/и «Что сначала? Что потом?»</p> <p>6. Игра «Тепло рук и сердец»</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>
	3-я <u>Занятие</u> <u>№11</u>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок «Новый год».</p> <p>3. Нейродинамические упражнения «Домик», «Растяжение».</p> <p>4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с. 23-24</p> <p>5. Р/и «Ассоциации»</p> <p>6. Игра «Тепло рук и сердец»</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>

	<p>4-я</p> <p><u>Занятие</u></p> <p><u>№ 12</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Гимнастика Су-Джок «Новый год». 3. Нейродинамические упражнения «Домик», «Растяжение». 4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с. 25-26 Задания из раскраски Т.П.Трясоруковой «Грибочки» – с.6-7; «Цыплята» - с.14-15 5. Р/и «Часть и целое», «Что лишнее?» 6. Игра «Тепло рук и сердец» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
<p>Я</p> <p>Н</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Р</p> <p>Б</p>	<p>1-я</p> <p><u>Занятие</u></p> <p><u>№13</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Гимнастика Су-Джок «Зимние забавы». 3. Нейродинамические упражнения «Пальчики шагают», «Ухо-нос». 4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с. 27-28 5. Р/и «Найди отличия», «Посмотри и запомни» 6. Игра «Солнечные лучики» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	<p>2-я</p> <p><u>Занятие</u></p> <p><u>№14</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Гимнастика Су-Джок «Зимние забавы». Шарик пальчиком катаю». 3. Нейродинамические упражнения «Пальчики шагают», «Ухо-нос». 4. Задания из прописи Т.П.Трясоруковой с. 29-30. 5. Р/и «Выложи по схеме» 7. Игра «Солнечные лучики» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	<p>3-я</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Гимнастика Су-Джок «Дикие звери зимой».

	<u>Занятие №15</u>	3. Нейродинамические упражнения «Коза», «Перекрестные шаги». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.2 (упражнения 1-8) 5. Р/и «Что изменилось?» 6. Игра «Солнечные лучики» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	4-я <u>Занятие №16</u>	1.Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Гимнастика Су-Джок «Дикие звери зимой». 3. Нейродинамические упражнения «Коза», «Перекрестные шаги». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.3 (упражнения 13-20) 5. Р/и «Найди отличия», «Посмотри и запомни» 6. Игра «Солнечные лучики» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
Ф Е В Р А Л Б	1-я <u>Занятие № 17</u>	1.Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Гимнастика Су-Джок «Дорожка». 3. Нейродинамические упражнения «Цепочка», «Восьмерки». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.5 5. Р/и «Раскрась по инструкции» (справа, слева, посередине), «Что изменилось?» 6. Игра «Круг друзей» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	2-я <u>Занятие № 18</u>	1.Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Закрепление гимнастики Су-Джок «Дорожка». 3. Нейродинамические упражнения «Цепочка», «Восьмерки». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.6 (упр.1-8). 5. Р/и «Найди пару». 6. Игра «Круг друзей»

		7. Рефлексия. Подведение итогов.
	3-я <u>Занятие</u> <u>№ 19</u>	1.Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Гимнастика Су-Джок «Веселый счет». 3. Нейродинамические упражнения «Змейка», «Мельница». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.7 (упр.13-20) 5. Р/и «Чей подарок» (формы, лабиринты). 6. Игра «Обниму я крепко друга» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	4-я <u>Занятие</u> <u>№ 20</u>	1.Приветствие «Волшебный клубочек». 2. Закрепление гимнастики Су-Джок «Веселый счет». 3. Нейродинамические упражнения «Змейка», «Мельница». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.8. 5. Р/и «Найди отличия» 6. Игра «Обниму я крепко друга» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
М А Р Т	1-я <u>Занятие</u> <u>№ 21</u>	1.Приветствие «Как хорошо на свете жить» 2. Гимнастика Су-Джок «Будь здоров!» 3. Нейродинамические упражнения «Пальчики шагают», «Замок». 3. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.9. 4. Р/и «Что изменилось?». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	2-я <u>Занятие</u> <u>№22</u>	1.Приветствие «Как хорошо на свете жить» 2. Закрепление гимнастики Су-Джок «Будь здоров!» 3. Нейродинамические упражнения «Пальчики шагают», «Замок». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.10 (упр.1-8) 5. Р/и «Выложи по схеме» (кубики Никитина). 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»

		7. Рефлексия. Подведение итогов.
	3-я <u>Занятие</u> <u>№23</u>	1.Приветствие «Как хорошо на свете жить» 2. Гимнастика Су-Джок «Транспорт». 3. Нейродинамические упражнения «Кольцо наоборот», «Ухо-нос», «Перекрестные шаги». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.11 (упр.13-18) 5. Р/и «Ассоциации», «Найди новое место». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	4-я <u>Занятие</u> <u>№24</u>	1.Приветствие «Как хорошо на свете жить» 2. Закрепление гимнастики Су-Джок «Транспорт». 3. Нейродинамические упражнения «Кольцо наоборот», «Ухо-нос», «Перекрестные шаги». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.12 5. Р/и «Где находится?» (пространственная ориентировка). 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
А П Р Е Л Ь	1-я <u>Занятие</u> <u>№25</u>	1.Приветствие «Солнышко» 2. Гимнастика Су-Джок «Мячик-ежик». 3. Нейродинамические упражнения «Сложные колечки», «Робот». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.13 5. Р/и «Рыбки в аквариуме» (право-лево) 6. Игра «Встретимся опять» 7. Рефлексия. Подведение итогов.
	2-я <u>Занятие</u> <u>№26</u>	1.Приветствие «Солнышко» 2. Закрепление гимнастики Су-Джок «Мячик-ежик». 3. Нейродинамические упражнения «Сложные колечки», «Робот». 4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.14

	<p>5. Р/и «Чего не хватает?».</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>
<p>3-я</p> <p><u>Занятие</u></p> <p><u>№27</u></p>	<p>1.Приветствие «Солнышко»</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок (комплексы на выбор).</p> <p>3. Нейродинамические упражнения для рук и тела.</p> <p>4. Задания из тетради М.В.Ткачевой с.15</p> <p>5. Р/и «Выложи по схеме» (палочки Кюизенера).</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p> <p>7. Рефлексия. Подведение итогов.</p>
<p>4-я</p> <p><u>Занятие</u></p> <p><u>№28</u></p>	<p>Мониторинг</p> <p><u>-Оценка уровня динамического праксиса</u> (умения действовать двумя руками). Проба Н.И Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p><u>- оценка уровня развития психических качеств ребенка:</u></p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в дет саду.</p>

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программа «Нейропсихологические игры «Руки учат голову...»
- Игровые дидактические материалы: мячи, прописи, развивающие игры
- Годовой план педагога - психолога на 2023 – 2024 уч. год;
- Оборудование для проведения занятий: детские столы и стульчики.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3-ех кн.: Кн. 3/ Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001. – 640 с.
2. Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.

3. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия. Изд-во «Генезис», 2018. – 496с.
4. Сиротюк А. Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
5. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/М.В.Ткачева - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018. – 32 с.: ил.
6. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 31 с.: ил.
7. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 78 с.: ил.
8. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 31 с.: ил.
9. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
10. Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие –М., 1999.

Список электронных ресурсов:

1. Бестужева О.И. Синхронизация полушарий головного мозга. Как развить полушария мозга. <https://bestlavka.ru/sinxronizaciya-polusharij-golovnogo-mozga-uprazhneniya-i-praktiki-aktivacii/>
2. Курочкина О.Н. Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/529901/>