

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Добрянский детский сад № 16 «ПроУспех»

| | |
|---|--|
| <p>Принято на заседании педагогического Совета Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p> | <p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «ДДС № 16 «ПроУспех» О.Ф. Пьянкова «30» августа 2023 г. Приказ № 130 от 30.08.2023 г.</p>  |
|---|--|

Программа дополнительного образования
«LEGOГрад»

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации программы: 8 мес.

Автор:

Балуева Т. А., воспитатель

Добрянка, 2023 г.

Оглавление

| | |
|--|---|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | |
| 1.1. Направленность программы дополнительного образования | 3 |
| 1.2. Новизна программы..... | 3 |
| 1.3. Актуальность программы | 3 |
| 1.4. Педагогическая целесообразность | 3 |
| 1.5. Цели и задачи программы дополнительного образования | 4 |
| 1.6. Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.7. Возраст детей, участвующих в программе дополнительного образования | 4 |
| 1.8. Сроки реализации программы | 5 |
| 1.9. Формы работы и режим занятий | 5 |
| 1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности | 6 |
| 1.11. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования..... | 7 |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 7 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 8 |
| 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 9 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность

Программа дополнительного образования имеет научно-техническую направленность. Обеспечивает развитие общих навыков проектного мышления, обучает детей в возрасте 3-4 года элементам конструирования, развивает техническое мышление и способность к творческой работе. Направлена на создание условий для творческой самореализации личности ребенка в процессе легоконструирования.

1.2. Новизна программы

LEGO - конструирование предлагает методики решения, которые помогают стимулировать творческое мышление, обучают работе в команде, позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. LEGO-конструктор предлагает детям проблемные ситуации, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение.

1.3. Актуальность программы

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. огромное значение отведено конструированию. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

1.4. Педагогическая целесообразность

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

1.5. Цель:

развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка через совершенствование его конструкторских способностей.

Обучающие задачи:

- учить называть детали **лего-конструктора** (*кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.*);
- научить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);

- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (*ворота для машин*);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (*дорожка красного цвета длинная (широкая)*);
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Развивающие задачи:

1. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику, пространственные представления;
2. Стимулировать конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу- по предложенной или по свободно выбранной теме;
3. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность и организованность, умение доводить начатое дело до конца;
2. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, аккуратность;
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

1.6. Отличительные особенности программы дополнительного образования «LEGOГрад»

Отличительная особенность обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования «LEGOГрад»

Программа ориентирована на детей второй младшей группы (*3-4 года*).

К 3 годам ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 3 - 4 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

1.8. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год, на 36 занятий

1.9. Формы и режим занятий

| Методы | Приёмы |
|---------------------------|---|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу. |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и |

| | |
|--------------------|---|
| | увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

Режим занятий: занятия по программе дополнительного образования «LEGOГрад» проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в 6-8 человек.

Длительность занятий – 15 минут вторая младшая группа.

1.10. Ожидаемый результат и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы дети должны знать:

1. правила безопасной работы;
2. основные компоненты конструктора «LEGO»;
3. виды соединений в конструкторе;
4. основные приемы конструирования;
 - дети должны уметь:
 1. использовать готовые инструкции – схемы и поэтапно собирать модель
 2. - различать и называть детали конструктора,
 - выполнять постройку:
 1. по образцу, по замыслу;
 2. находить конструктивные решения,
 3. использовать готовые постройки в игре,
 4. удерживать деталь щепотью, скреплять и разъединять детали конструктора;
 5. сосредоточиться;
 6. принимать участие в коллективной постройке, доводить задуманное до конца.

Диагностика уровня навыков конструкторской деятельности и технического творчества

Уровень развитие навыков конструкторской деятельности и технического творчества детей во второй младшей группе оценивается 2 раза в год (сентябрь, май) с помощью наблюдения по методике Т.В. Фёдоровой.

Критерии оценки для второй младшей группы по Т.В. Фёдоровой:

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)
 - Высокий уровень: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
 - Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок или с небольшими неточностями выбрать необходимую деталь.
 - Низкий: не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.
2. Умение конструировать по пошаговой схеме.
 - Высокий: может самостоятельно, быстро конструировать по пошаговой схеме, самостоятельно исправляя допущенные ошибки.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

3. Умение проектировать по образцу

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу, самостоятельно исправляя допущенные ошибки.

Средний: может проектировать по образцу, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

1. Наблюдение по диагностической карте;
2. Выставки детских творческих работ;
3. Открытые занятия.

1. УЧБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Теория | Практика | Всего занятий |
|---|-------------------------------|--------|----------|---------------|
| 1 | Конструктор LEGO - знакомство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Юные исследователи | 0,3 | 0,7 | 1 |
| 3 | Здания и сооружения | 3 | 4 | 7 |
| 4 | Строим лес | 0,5 | 2,5 | 3 |
| 5 | Животные | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Транспорт и техника | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Человек и эмоции | 1 | 4 | 5 |
| 8 | Конструирование по замыслу | - | 7 | 7 |
| | Итого: | 9,3 | 26,7 | 36 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «LEGOГод»

1. Конструктор LEGO - знакомство

Знакомство с планом работы на учебный год. Культура поведения на занятии. Знакомство детей с историей LEGO. Спонтанная игра

2. Юные исследователи

Знакомство с названиями кубиков и элементов LEGO (пластина, трубка, пластина, кубик, наклонный кубик, арка, плата и др.), видами деталей, способами их соединения (кладка, ступенчатая кладка, перекрытия) и цветом. Сборка столбиков и лесенок из стандартных кубиков. Игры «Разложи по цвету», «Передай кирпичик».

3. Здания и сооружения

Знакомство с различными видами зданий и сооружений (дома, мосты, вольеры, загоны, башни). Учить строить модели «Башня», «Мостик», «Ворота и заборчик», «Загон для животных», «Многоэтажный дом» по образцу и по схеме, точно соединяя детали, накладывая их друг на друга. Игры «Собери по памяти», «Продолжи в ряд».

4. «Строим лес»

Знакомство с деталями LEGO и способами соединения, используемые для постройки деревьев, цветов. Учить строить модели деревьев, цветов из наклонных кубиков, арок,

пластин используя способ ступенчатой кладки. Игры «Часть и целое», «Чудесный мешочек»

5. Животные

Учить строить модели «Утенок», «Собачка», «Верблюд», «Рыбка», «Страус», сюжетную композицию «Зоопарк» по образцу и по схеме распределяя правильно детали конструктора. Игра «Кто лишний», «Отгадай!»

6. Транспорт и техника

Знакомство с приемами сцепления кирпичиков с колесами друг с другом, с основными частями конструкции. Учить собирать модели «Грузовик», «Поезд», «Корабль», «Поезд», «Ракета», «Светофор», «Робот». Игры «Светофор», «Лего-клад».

7. Человек и эмоции

Учить строить модели «Девочка», «Мальчик», модели человечков с различными эмоциями из набора LEGO «Эмоциональное развитие ребенка» по предложенной схеме и по описанию. Игры «Изобрази эмоцию», «Что изменилось?»

8. Конструирование по замыслу

Совершенствование навыков конструкторской деятельности. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Программа;
2. Картотека игр с конструктором LEGO для развития психофизических качеств детей: памяти, внимания, логического и аналитического мышления, мелкой моторики, пространственных представлений.

Демонстрационный, дидактический материал, средства обучения:

1. тематические наборы конструктора LEGO
2. иллюстрации, картинки с изображением предметов и объектов;
3. схемы, образцы и модели;
4. компьютер;
3. проектор;
4. музыкальный центр

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алан Бредфорд Большая книга LEGO. - М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2013
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
4. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия, 32 конструкторские модели. - Волгоград: Учитель, 2016
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999
6. Фешина Е.В. LEGO - Конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2016.

Диагностика уровня навыков конструкторской деятельности и технического творчества

| № | Фамилия имя ребенка | Критерии | | | | | | Итог | |
|----|---------------------|--|----------------|---|--------------|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету) | | Умение конструировать по пошаговой схеме. | | Умение проектировать по образцу | | | |
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Атулян Алина | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | Борцов Женя | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | Власовских Вова | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | Кириянов Тимофей | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | Кочев Кирилл | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 6 | Солдатов Филипп | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Полозова Вероника | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | Катаева Алиса | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 9 | Кочев Артем | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | Шершнев Николай | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| | Высокий | - | 100% - 10 чел. | - | 50% - 5 чел. | - | 70% - 7 чел. | - | 70% - 7 чел. |
| | Средний | 20% - 2 чел. | - | - | 50% - 5 чел. | 20% - 2 чел. | 30% - 3 чел. | 20% - 2 чел. | 30% - 3 чел. |
| | Низкий | 80% - 8 чел. | - | 100% - 10 чел. | - | 80% - 8 чел. | - | 80% - 8 чел. | - |

Вывод: Анализируя проведенную работу, можно сказать следующее

Дети знают основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности), виды конструкций – плоские, объемные. Умеют создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, словесной инструкции; сотрудничать со сверстниками. Обладают предпосылками самостоятельности и организованности, конструктивного воображения при постройке по собственному замыслу или по предложенной теме, умением доводить начатое дело до конца. Повысился уровень памяти, внимания, логического и аналитического мышления, мелкой моторики, пространственных представлений. А это – планируемые результаты освоения программы детьми!

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию показала, что дети, показали высокий уровень по умению правильно конструировать поделку по образцу, схеме и умение правильно конструировать поделку по замыслу

На сегодняшний день у детей сформировалось положительное отношение к конструированию, они самостоятельно могут собрать все модели, которые даны в комплекте заданий. С интересом придумывают и создают свои модели обыгрывают их и рассказывают о своих постройках товарищам. Они учатся работать в команде, распределять обязанности и договариваться.

