

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение первой категории  
«Центр развития ребенка  
«Добрянский детский сад №16 «Березка»

Принято на заседании педагогического Совета Протокол №1 от 31.08.2021 г.	Утверждаю Заведующий МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Березка»  О.Ф. Пьянкова « 31 » августа 2021 г. Приказ № 137 от 31.08.2021г.
--	--

## Рабочая программа педагога-психолога

Срок реализации: 9 месяцев

Автор:  
Шукалович Оксана Михайловна

Добрянка, 2021

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	5
1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет.....	5
Возраст от 2 до 3 лет .....	5
Возраст от 3 до 4 лет .....	5
Возраст от 4 до 5 лет .....	6
Возраст от 5 до 6 лет .....	7
Возраст от 6 до 7 лет .....	7
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.	
Условия реализации программы .....	8
1.5. Планируемые результаты программы.	
Показатели эффективности программы .....	9
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Направления деятельности педагога-психолога.....	11
2.1.1. Психологическая диагностика.....	11
2.1.2. Психологическое консультирование .....	17
2.1.3. Психологическая коррекция .....	18
2.1.4. Психологическая профилактика и просвещение .....	19
2.1.5. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной Программы по освоению образовательных областей .....	20
2.1.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк.....	22
2.1.7. Модель взаимодействия педагога-психолога со специалистами.....	23
2.1.8. Календарное планирование .....	26
3. Организационный раздел .....	66
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы .....	66
3.2. Методическое обеспечение программы.....	68
4. Литература.....	70

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном ДОУ. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6 ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентированно не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности МАДОУ ЦРР «Добрянский детский сад №16 «Березка» в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ ЦРР «Добрянский детский сад №16 «Березка» по основным направлениям – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ ЦРР «Добрянский детский сад №16 «Березка» разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой деятельности МАДОУ ЦРР «Добрянский детский сад №16 «Березка», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороднова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.), локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста.

**Задачи:**

- для воспитанников:

1. способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. содействовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
3. способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

- для родителей:

1. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. содействовать эмоциональному благополучию родителей воспитанников в процессе общения с ребенком.

- для педагогов:

1. способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

МАДОУ ЦРР «Добрянский детский сад №16 «Березка» содержит в себе 12 групп общеобразовательной направленности для детей от 2 до 7 лет:

- две группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- три группы среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- три группы старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- две группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

#### **1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет**

Психологические особенности детей 2 - 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый - источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3 - 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие

Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

#### Психологические особенности детей 4 - 5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования	Контролирующая функция речи: речь способствует

возраста	организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения
----------	---

#### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени и пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные эстетические)

#### Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, а также делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действий всех участвующих в развитии личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога и других специалистов ДОУ.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада.

Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;



- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностного ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности;
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **1.5. Планируемые результаты программы** **Показатели эффективности программы**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Березка» согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

#### Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1.Выявление предпосылок отклоняющегося развития у воспитанников 2. Диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «родитель-ребенок», в эмоциональном состоянии воспитанников 3. Диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, беседа, наблюдение	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка. 3. Планирование консультативной, профилактической и

			других видов помощи участникам образовательного процесса
Психологическая коррекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение отклоняющегося развития у воспитанников</li> <li>2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «родитель-ребенок», в эмоциональном состоянии воспитанников</li> <li>3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов</li> </ol>	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения</li> <li>2. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации</li> <li>3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка</li> <li>2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда</li> </ol>	Индивидуальная беседа, групповое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния детей и родителей</li> <li>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов</li> </ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья</li> <li>2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей</li> </ol>	Консультации, стендовая информация, информационная книжка-ширма, индивидуальная беседа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных</li> </ol>

			возможностей
Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников 2. . Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Подгрупповые, групповые, индивидуальные занятия; детско-родительские занятия в группе	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Эффективность программы оценивается диагностическим обследованием по выявлению объективных показателей детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов.

## **2.1. Направления деятельности педагога-психолога**

В МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Березка» основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение и психологическая профилактика.

### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа. По результатам педагогам групп даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Обязательные диагностические обследования:

1. обследование детей подготовительных к школе групп «Психологическая готовность к обучению в школе» с целью определения уровня психического развития воспитанников и разработки рекомендаций педагогам и родителям по коррекции выявленных трудностей. Периодичность мониторинга: входящий – сентябрь, итоговый - апрель;
2. диагностика психического развития воспитанников младших, средних и старших групп по окончанию учебного года с целью организации и координации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, педагогов групп и специалистов ДОУ на следующий учебный год;
3. обследование воспитанников I младших групп с целью выявления уровня адаптивности детей к условиям ДОУ;
4. диагностическое обследование воспитанников групп в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк), согласно положения о ППк;

5. обследование воспитанников группы риска и группы СОП с целью определения эмоционального состояния ребенка и координации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
6. выявление направленности интересов и склонностей воспитанников старших и подготовительных групп. Периодичность – начало и окончание учебного года; периодичность – начало и окончание учебного года;
7. определение уровня развития коммуникативных навыков воспитанников старшего дошкольного возраста с целью оценки индивидуального развития воспитанников;
8. выявление уровня развития самооценки воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения эмоционального состояния ребенка и оценки индивидуального развития воспитанников. Периодичность – начало и окончание учебного года;
9. обследование эмоционального состояния педагогов, с целью определения уровня нервно-психической устойчивости и симптомов «эмоционального выгорания» педагогов, создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов.

Дополнительно, по запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ №16 и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

#### Диагностический инструментарий

##### «Психологическая готовность к обучению в школе»

№	Методика, автор/источник	Диагностируемые параметры
1	Тест Керна – Йерасека.	Уровень развития мелкой моторики, подражание образцу, зрительно-моторной координации, концентрации внимания.
2	Уровни развития сюжетно-ролевой игры по Д. Б. Эльконину	Уровень развития сюжетно-ролевой игры.
3	Мониторинг развития речи выполнения основной образовательной программы ДОУ	Уровень развития речи.
4	Методика «Образная память» (Римский Р. Р.)	Кратковременная образная память.
5	Тест для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию. (О.Н. Усанова)	Механическая память и осмысленное запоминание.
6	Методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)	Выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.
7	Методика «4-й лишний» (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.)	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
8	Методика Пьерона — Рузера	Исследование устойчивости

		внимания, возможностей его переключения. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаки утомления и пресыщения.
9	Методика «На что это похоже?» (Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко)	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
10	Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина	Исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
11	Методика "Беседа о школе" (Т.А. Нежнова)	Определение сформированности «внутренней позиции школьника».
12	Пробы для определения ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах у детей 3—7 лет.(Николаева Е.И.)	Определение ведущей руки, глаза, уха.
13	Методика «Определение темперамента ребёнка» (Б.С. Волков, Н.В. Волков)	Определение типа темперамента ребенка.
14	Методика диагностики одаренности (А.И.Савенков)	Выявление направленности интересов и склонностей

«Психическое развитие детей 3-4 лет»

№	Методика, автор/источник	Диагностируемые параметры
1	«Коробка форм» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Восприятие формы и пространственных отношений
2	«Разрезные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Сформированность наглядно-действенного мышления
3	«Матрешка 4-составная» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Сформированность понятия величины
4	«Угадай, чего не стало?» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Уровень развития памяти
5	«Найди пару» (Е.А. Стреблева)	Внимание, умение анализировать, сравнивать
6	«На что это похоже?» (О.Дьяченко)	Уровень развития воображения
7	«Магазин»	Развитие умения обобщать,

	(экспресс диагностика департамента образования Пермского края)	классифицировать
--	--	------------------

«Психическое развитие детей 4-5 лет»

№	Методика, автор/источник	Диагностируемые параметры
1	«Разрезные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Уровень развития целостного восприятия
2	«Собери пирамидку» (5 колец) (Е.А. Стреблева)	Сформированность понятия величины
3	«Включение в ряд» (А.А. Венгер)	Сформированность зрительного восприятия
4	«8 предметов» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Объем образной памяти
5	«Найди и вычеркни» (Р. Немов)	Внимание
6	«Найди домик для картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Уровень развития наглядно-образного мышления
7	«На что это похоже?» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Уровень развития воображения
8	«Расскажи» (Е.А. Стреблева)	Развитие связной речи

«Психическое развитие детей 5-6 лет»

№	Методика, автор/источник	Диагностируемые параметры
1	«Нелепицы» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Знания об окружающем мире
2	«Времена года» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Знания об окружающем мире
3	«10 предметов» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Объем образной памяти
4	«Найди такую же картинку» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Внимание, зрительный анализ
5	«Найди семью» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Наглядно образное мышления, элементы логического мышления
6	«Рыбка» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Умение действовать по образцу, мышление
7	«Рисунок человека» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) Тест Керна – Йерасека (конец учебного года)	Уровень развития мелкой моторики, образные и пространственные представления
8	«Последовательные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Умение устанавливать причинно-следственные связи

9	«Разрезные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Уровень развития восприятия
10	«На что это похоже?» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Уровень развития воображения

«Межличностные отношения в детском коллективе и эмоциональное состояние ребенка»

№	Наименование методики/ автор	Цель	Возраст
1	«Два домика» (Т.Д. Марцинковская)	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе	3,5 – 6 лет
2	«Методика исследования эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим (Н.И. Ганошенко)	Выявление эмоциональных отношений к себе, значимых взрослых и сверстников	4 -7 лет
3	«Вернисаж» (О.Н. Колесникова)	Изучение особенностей отношения ребенка к себе, значимым взрослым и сверстникам	4-7 лет
4	«Я в детском саду» (М.Быкова, М. Аромштам) «Моя любимая группа» (Е.А.Русина)	Определение степени эмоционального комфорта ребенка во время пребывания в детском саду	4-6 лет
5	«Секрет» (Т.А. Репина)	Выявление положения ребенка в группе детского сада, его отношения к детям	5-7 лет
6	«Почта» (Е.Антони, Е. Бине)	Изучение особенностей взаимоотношений ребенка с коллективом сверстников, со значимыми людьми)	
7	«Проективные ситуации» (Е.В. Кучерова)	Определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду	от 4 лет
8	«Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки)	Определение уровня тревожности ребенка	от 5 лет
9	«Цветик-семицветик» (А.О. Прохорова, С.В. Велиева)	Выявление отношения ребенка к воспитателям и их к нему	от 3 лет
10	«Несуществующее животное»	изучение личностных особенностей ребенка: активность, самооценка, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	от 6 лет
11	«Кактус» (М.А. Панфилова)	изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	от 4 лет

12	Цветовой тест Люшера	оценка эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости	от 3,5 лет
13	«Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)	выявление какой именно страх испытывает ребенок.	от 4 лет
14	«Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М.Титаренко)	выявление агрессивности по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми	от 3-4 лет

«Обследование детско-родительских отношений»

№	Наименование методики/ автор	Цель	Участники
1	«Рисунок семьи»	исследования межличностных отношений ребенка с родителями.	воспитанники от 4 лет
2	Адаптированный вариант методики Рене Жиля (И.Н.Гильяшева)	исследование социальной и психологической приспособленности ребенка, особенностей его конкретно-личностных отношений с окружающими	воспитанники от 4 лет
3	Цветовой тест отношений (М.А.Эткинд)	эмоциональных компонентов отношений личности	воспитанники от 4 лет, родители
4	Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене, Д. Антони	изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	воспитанники от 4 лет
5	Опросник родительских отношений Варги-Столина (ОРО)	выявление родительского отношения (отношения родителей и детей)	родители
6	«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)	выявление стиля семейного воспитания	родители

«Обследование эмоционального состояния педагогов»

№	Методика, автор/источник	Цель
1	«Диагностика эмоционального выгорания педагогов» (В.В. Бойко)	диагностики синдрома профессионального выгорания
2	Анкета «Оценка удовлетворенности трудом» (по В.А. Ядову)	

«Выявление направленности интересов и склонностей воспитанников»



№	Наименование методики/ автор	Цель	Участники
1	«Карта одаренности» А.И.Савенков	определение степени выраженности у ребенка различных видов одаренности	родители

Диагностическое обследование воспитанников I младших групп с целью выявления уровня психического развития и степени адаптации детей к условиям ДОО проводится в форме наблюдения за основными показателями психического развития ребенка раннего возраста (Л.С. Половодова): познавательное развитие, социально-эмоциональное развитие, речевое развитие, игровые действия, бытовые навыки, физическое развитие.

Так же во время ежедневного посещения педагогом-психологом совместно с воспитателями групп заполняется индивидуальная «Карта адаптации», где отмечается эмоциональное состояние ребенка в течение дня, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Анализ этих показателей позволяет определить эмоциональное состояние ребенка во время прохождения процесса адаптации, выявить проявления адаптационных трудностей и выстроить профилактическую работу педагога-психолога в этом направлении.

#### 2.1.2 Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психологической диагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Основным методом психологического консультирования - беседа, а формы проведения индивидуальная и групповая консультация. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам МАДОУ №16 и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. С таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов. Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО детей раннего возраста;
- детские страхи;
- агрессивность;
- непослушание;
- кризис трёх лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- трудности в сфере общения;

- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

### 2.1.3 Психологическая коррекция

По результатам психологической диагностики определяются основные направления психологической коррекции на учебный год. Цель психологической коррекции - предупреждение отклоняющегося развития у воспитанников, профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «родитель-ребенок» и в эмоциональном состоянии воспитанников.

В работе педагога-психолога выделяются два направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками:

- развивающая – направлена на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития воспитанников и ориентированная на всех воспитанников;
  - психокоррекционная – направлена на работу с проблемами обучения, поведения, общения и личностного развития, выявленными у конкретных воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа может осуществляться в различных формах. Выбор конкретной формы зависит от характера проблемы. Основные формы – индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Это направление работы педагога-психолога включает:

- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (коррекция проблем в познавательной и эмоционально-личностной сферах) с воспитанниками средних, старших и подготовительных к школе групп;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (коррекция проблем в познавательной и эмоционально-личностной сферах; агрессивные, тревожные, застенчивые дети). Данная работа ведется по запросу родителей или педагогов (с согласия родителей или законных представителей ребенка). Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Основное содержание коррекционно-развивающих занятий составляют дидактические, игротренинговые, раскрепощающие игры, психотехнические упражнения, проблемные ситуации, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем.

Коррекционно-развивающие занятия в средних, старших, подготовительных к школе группах начинаются с 4 недели сентября. Для реализации психологической коррекции педагогом-психологом используются следующие программы:

Наименование программы	Часы	Адресат	Форма реализации
1. «Развиваем личность» - программа по развитию познавательной сферы; Автор-составитель Е.Г. Вотинцева	Занятие проводится 2 раза в неделю по 25 минут Количество занятий – 50  Занятия	Воспитанники старших групп (5-6 лет) с проблемами в развитии познавательной сферы;  Воспитанники	Подгрупповые занятия (по 3-4 воспитанника)

	проводятся 1 раз в неделю по 30 минут Количество занятий - 25	подготовительных к школе групп (6-7 лет)	Подгрупповые занятия (по воспитанника) 3-4
1. Программа «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», В.Л. Шарохина  2. Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой	Занятие проводится 2 раза в неделю по 20 минут Количество занятий – 16  Занятие проводится 2 раза в неделю по 20 минут Количество занятий – 22	Воспитанники средних групп (5-6 лет) с проблемами в развитии познавательной сферы;	Подгрупповые занятия (по воспитанника) 3-4
1. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник  2. «Работа с гиперактивными детьми в детском саду», И.Л. Арцишевская	Занятие проводится 1 раз в неделю по 25 минут Количество занятий – 17  Занятие проводится 1 раз в неделю по 25 минут Количество занятий – 16	Воспитанники средних и старших групп (4-6 лет) с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы	Подгрупповые занятия (по воспитанника) 3-4

#### 2.1.4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Цель данного направления деятельности педагога-психолога состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Педагог-психолог осуществляет психологическую профилактику, направленную на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации воспитанников, развитие познавательных и творческих способностей воспитанников, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной и мотивационной сферы.

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост, профилактику «эмоционального выгорания», создания в МАДОУ №16 благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ.

Взаимодействие с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Основные формы работы: тематические консультации, информационные стенды, родительские собрания, родительский клуб, деловая игра, тренинг, семинар, мастер-класс.

### **2.1.5. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной Программы по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ № 16 в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, психологическое сопровождение в реализации пяти направлений развития детей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

**Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддержание детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способов обследования предметов; формирование представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддержание использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности); обогащение представлений об объектах ближайшего окружения и поддержка стремления отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Речевое развитие:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**Социально-коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Физическое развитие:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развитие у детей потребность в двигательной активности, физических качеств: скоростно-силовые качества, быстрота реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развитие у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.); формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

#### **2.1.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПШк**

Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов МАДОУ № 16, объединяющихся для психолого-медико-

педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в обучении и адаптации. Деятельность педагога-психолога в рамках ППк включает в себя работу с детьми, педагогами и родителями.

Работа с детьми:

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации;
- индивидуальное сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка (коррекционно-развивающие занятия).

Работа с педагогами:

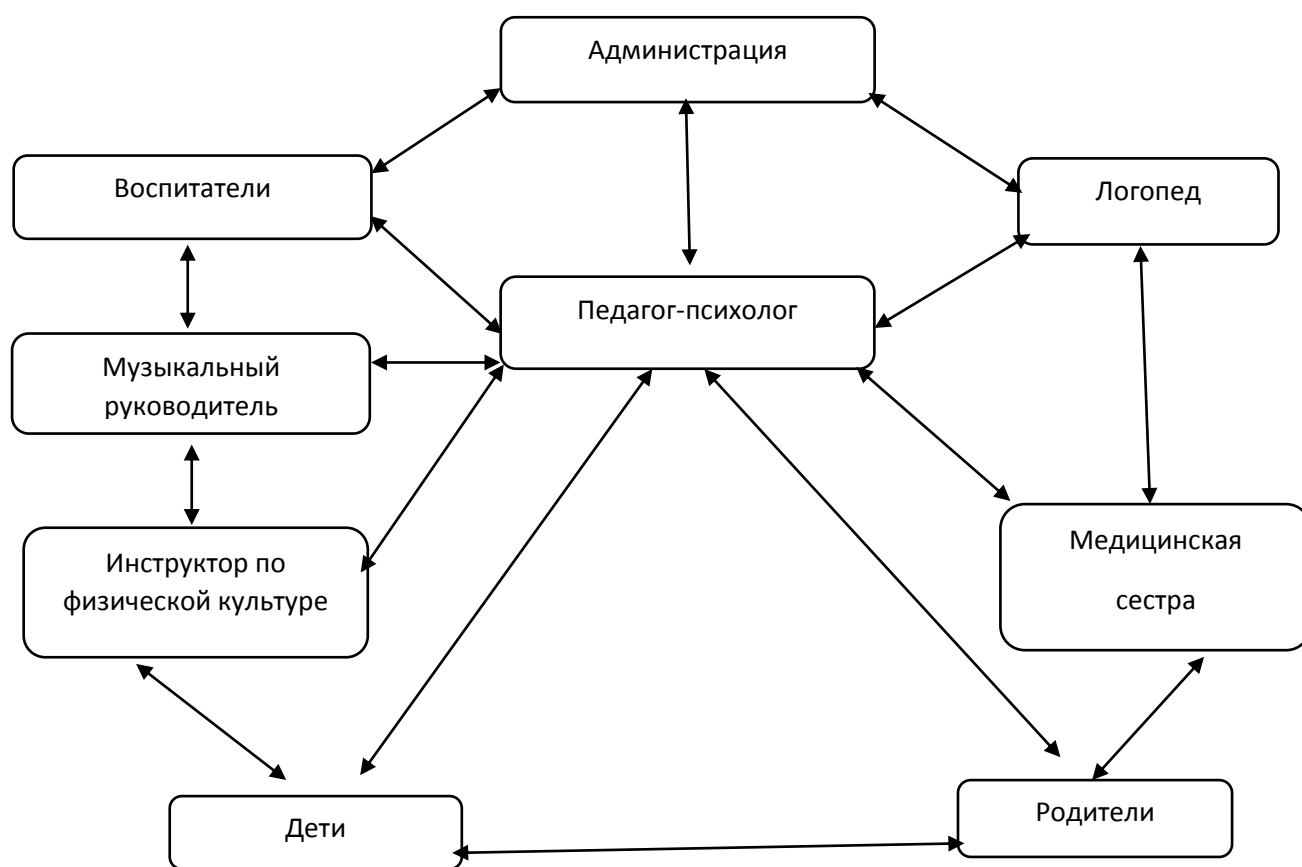
- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа с педагогами ДОУ;
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
- посещение занятий (в течение года);
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей;
- организация и проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов.

### **2.1.7. Модель взаимодействия педагога-психолога со специалистами**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:



#### **Направления деятельности педагога-психолога:**

с руководителем:

- уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива;
- осуществляет поддержку ИКТ, предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ;
- предоставляет отчетную документацию;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

с заместителем руководителя по ВМР:

- участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ;
- формирует содержание психолого-педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и воспитанников;

- анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса;
- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
- участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности;
- участвует в деятельности педагогического совета и психолого-медико-педагогических консилиумов;
- участвует в организации методических объединений и является членом ППк;
- участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности;
- представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, анализ работы за год);
- участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии);
- оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах;
- участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

с воспитателем:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них «эмоционального выгорания»;
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии);
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у воспитанников;
- участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;



- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
- проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений;
- осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга;
- организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях;
- участвует в организации и проведении театрализованных представлений;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий;

с инструктором по физ.воспитанию:

- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада);
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

с учителем-логопедом:

- оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в ППк МАДОУ;

с врачом/медицинской сестрой:

- осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;

## 2.1.5.Календарное планирование

Сентябрь

№	Содержание деятельности	Цель	Форма/ методы реализации	Сроки выполнения
<b>Диагностическая деятельность</b>				
1	Наблюдение за адаптационным периодом детей I младших групп (группы №1, №2)	Изучение эмоционального состояния воспитанников	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
2	Первичное диагностическое обследование детей подготовительных к школе групп «Психологическая готовность к обучению в школе»	определения уровня психического развития воспитанников	Тестирование, наблюдение	1-3 недели
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1	Подгрупповое КРЗ №1 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- совершенствование слухового и зрительного восприятия. - развитие образной памяти. - закрепление знаний об основных эмоциях. - развитие мелкой моторики	1. Д/и «Узнай на ощупь»; 2. Д/и «Узнай по деталям»; 3. Упр. «Рисуем спираль»; 4. Упр. «Радость – это», «Грусть – это»; 5. Упр. «Обезьянки» 6. Этюд «Нежданная радость»	4 неделя
2	Подгрупповое КРЗ №1 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительной памяти; - развитие восприятия; - знакомство с характерными внешними чертами основной эмоции – радость;	1. Д/и «Что изменилось?» 2. Д/и «Путаница» 3. Упр. «Мне было весело, когда...» 4. Слушаем радость. П.И.Чайковский «Новая кукла» 5. Рисуем радость иб. Рассказы из личного опыта «Когда я обрадовался» 7. Рефлексия	4 неделя
3	Подгрупповое КРЗ №2 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительной памяти; - развитие восприятия; - знакомство с характерными внешними чертами основной эмоции – грусть;	1. Д/и «Чего не стало?» 2. Д/и «Узнай на ощупь» 3. Упр. «Мне бывает грустно, когда...» 4. Слушаем грусть. П.И.Чайковский «Болезнь куклы»	4 неделя

			5. Рисуем грусть 6. Рассказы из личного опыта «Когда я очень огорчился» 7. Рефлексия	
4	Подгрупповое КРЗ №1 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительного восприятия; - совершенствование навыков счета; - развитие мышления и речи; - развитие внимания и памяти, общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения.	1. Сюрпризный момент «Колобок» 2. Упр. «Колобки» 3. Игра «Запомни словечко» 4. Игра «Зевака» 5. Рефлексия	4 неделя
5	Подгрупповое КРЗ №2 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма); - развитие целенаправленного внимания, мышления и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - воспитание нравственно-волевых качеств, совершенствование навыков общения.	1. Упр. «Три медведя» 2. Упр. «Обручи» 3. Игра «Мишка бурый» 4. Упр. «Какой предмет лишний» 5. Упр. «продолжи ряд» 6. Игра «Комплимент» 7. Рефлексия	4 неделя
6	Подгрупповое КРЗ №1с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	-развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие согласованности движений; -снятие психоэмоционального напряжения;	1. Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Упр. «Прогулка в лес» 3. Упр. «Камень и путник» 4. Игра «Будь внимателен!» 5. Упр. «Передай движение» 6. Рефлексия	4 неделя
7	Подгрупповое КРЗ №2 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Робость»	- повышение у детей чувства уверенности в себе; - знакомство с чувством робости;	1. Упр. «Я люблю...» 2. Рассказ «Робкий мальчик» 3. Пиктограмма «Робость» 4. Игра «Я – лев!» 5. Упр. «Я хороший!»	4 неделя
<b>Консультативная деятельность</b>				
1	Ознакомление педагогов с психологическим портретом детей	обогащение знаний о потребностях, особенностях и возможностях возрастного развития воспитанников	Групповые консультации	2 неделя
2	Консультация для педагогов «Рекомендации к организации уголка	- укрепление и сохранение психического здоровья детей; - преобразование предметно-пространственной развивающей	Групповая консультация	3 неделя

	психологической разгрузки»	среды групп;		
3.	Консультация для родителей «Психологические особенности возраста»	обогащение знаний о потребностях, особенностях и возможностях возрастного развития детей	Выступление на родительских собраниях	В течение месяца
4.	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий для преодоления проблемных ситуаций;	Индивидуальные консультации	В течение месяца
5.	Консультация для педагогов Имл.гр. по вопросам адаптации	выявление имеющихся у педагогов знаний по организации адаптационного периода с детьми раннего возраста	Индивидуальные консультации	В течение месяца
<b>Профилактическая и просветительская деятельность</b>				
1	Рекомендации для родителей: Имл.гр – «Поступаем в детский сад»; мл.гр – «Разрешать или запрещать» ср.гр– «Родительские установки» стар.гр–«7 капризов» подг.гр – «Готовимся к школе»	Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка	Информационная книжка - ширма	1 неделя
2	Заседание ППк (по плану работы ППк)	Определение приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы	Доклад по результатам диагностики	3 неделя
3	Наглядная пропаганда для сотрудников ДОУ «Послеотпускной синдром»	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	Стеновая информация	1 неделя
<b>Организационно-методическая деятельность</b>				
1	Подготовка диагностического инструментария для диагностических обследований		Оформление диагностических карт	1 неделя
2	Заполнение психологических карт на вновь поступивших детей	Оформление текущей документации		2 неделя
3	Уточнение данных по выпускникам ДОУ (школа, класс)	Выстраивание взаимодействия педагогов школ и ДОУ	Беседа с педагогами школ	3-4 неделя
<b>Взаимодействие со специалистами ДОУ</b>				
1	Обсуждение с учителем-логопедом результатов обследования	Предупреждение трудностей психического развития воспитанников	беседа	2 неделя

	воспитанников			
2	Обсуждение с инструктором по физвоспитанию итогов диагностики развития физической подготовленности	Предупреждение трудностей физического развития воспитанников	беседа	4 неделя
3	Обсуждение с музыкальным руководителем итогов диагностики		беседа	4 неделя

Октябрь

№	Содержание деятельности	Цель	Форма/ методы реализации	Сроки
<b>Диагностическая деятельность</b>				
1	Диагностические обследования по индивидуальному запросу	выявление и конкретизация проблем участников образовательного процесса	Тестирование, анкетирование, наблюдение	В течение месяца
2	Посещение НОД в подготовительных группах	Изучения соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам	наблюдение	3-4 неделя
3.	Наблюдение за адаптационным периодом детей I младших групп (группы №1, №2)	Изучение эмоционального состояния воспитанников, выявление проявлений адаптационных трудностей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
4	Диагностическое обследование эмоционального состояния детей «группы риска»	Определение эмоционального состояния воспитанников	«Два домика» (Т.Д.Марцинковская) «Я в детском саду» (М.Быкова, М. Аромштам) «Методика исследования эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим (Н.И. Ганюшенко)	1-3 недели
6	Выявление коммуникативных навыков воспитанников старшего дошкольного возраста	Определение уровня сформированности у детей коммуникативных навыков	Наблюдение, беседа	1-2 неделя
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1	Подгрупповое КРЗ № 2 подготовительные группы по развитию	- совершенствование слухового и зрительного восприятия. - развитие зрительной памяти.	1. Упр. «Какой двери не хватает?» 2. Д/и «Мемори»	1 неделя

	познавательной сферы	- закрепление знаний об основных эмоциях. - развитие мелкой моторики	3. Рисуем завитками 4. Упр. «Маме весело, когда...» 5. Д/и «Подбери эмоцию» 6. Этюд «Мальчик потерялся» 7. Рефлексия	
2	Подгрупповое КРЗ №3 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового восприятия и памяти; - развитие зрительного восприятия; - знакомство с характерными внешними чертами основной эмоции – гнев	1. Упр. «5 из 10» 2. Упр. «собери пирамидку» 3. Упр. «Я сержусь, когда...» 4. Слушаем гнев 5. Рисуем гнев 6. «Как я сердился» 7. Рефлексия	1 неделя
3	Подгрупповое КРЗ №4 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие умения сравнивать и анализировать; - развитие зрительного восприятия (цвет и форма); - знакомство с характерными внешними чертами основной эмоции – страх	1. Д/и «Найди отличия» 2. Лото «Цвет и форма» 3. Упр. «Мне бывает страшно, когда...» 4. Слушаем страх 5. Рисуем страх 6. «Как я испугался» 7. Рефлексия	1 неделя
4	Подгрупповое КРЗ №3 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и наблюдательности, мышления и речи; - развитие памяти; - развитие общей и мелкой моторики. - совершенствование навыков общения.	1. Беседа «Осень» 2. Игра «Назови дерево» 3. Упр. «Осенние листочки» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Упр. «Разложи картинки» 6. Игра «Зевака» 7. Рефлексия	1 неделя
5	Подгрупповое КРЗ №4 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового и зрительного восприятия. - развитие внимания и памяти. - развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»); - развитие двигательных навыков; - совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упр. «Времена года» 2. Упр. «найди отличия» 3. Игра «Осенние приметы» 4. Упр. «Классификация» 5. Игра «Кто самый внимательный?» 6. Рефлексия	1 неделя
6	Подгрупповое КРЗ №3с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	-развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и воображения; - развитие эмоционально-	1. Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Игра «Изобрази явление» 3. Игра «Самолеты»	1 неделя

		выразительных движений; - совершенствование коммуникативных навыков;	4. Упр. «Надоедливая муха» 5. Упр. «1,2,3 – говори!» 6. Упр. «Одно большое животное» 7. Рефлексия	
7	Подгрупповое КРЗ №4 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Радость 1»	- знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	1. Упр. «Приветствие» 2. Пиктограмма «Радость» 3. Упр. «Я радуюсь, когда...» 4. Упр. «Солнечный зайчик» 5. Этюд «Встреча с другом» 6. Упр. «Рисунок радости» 7. Упр. «Доброе животное» 8. Рефлексия	1 неделя
8	Подгрупповое КРЗ № 3 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие слуховой памяти; - развитие умения анализировать; - укрепление мелкой моторики; - закрепление знаний об основных эмоциях.	1. Игра «5 из 15» 2. Упр. «Что перепутал художник» 3. Упр. «Нарисуй контур» 4. Упр. «Собери лицо» 5. Этюды «Незнайка», «Любопытный»	2 неделя
9	Подгрупповое КРЗ №5 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие восприятия; - развитие мыслительных процессов; - знакомство с характерными внешними чертами основной эмоции – страх	1. Д/и «Узнай по описанию» 2. Упр. «Включение в ряд» 3. «Как я перестал бояться» 4. Рисунок «Смелость» 5. Рефлексия	2 неделя
10	Подгрупповое КРЗ №6 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие внимания, памяти, восприятия; - знакомство с характерными внешними чертами основной эмоции – удивление	1. Д/и «Сосчитай фигуры» 2. Д/и «Чего не хватает?» 3. «Когда я сильно удивился» 4. Рисуем удивительное 5. Упр. «Узнай и назови эмоцию» 6. Рефлексия	2 неделя
11	Подгрупповое КРЗ №5 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительного и тактильного восприятия; - развитие внимания и памяти, мышления и речи; - развитие воображения и творческого потенциала.	1. Игра «Вспомни и назови» 2. Стихотворение по схеме «Мышки» 3. Упр. «Что где лежит?» 4. Упр. «Дорисуй	2 неделя

		- развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков	фигуру» 5. Игра «Наоборот» 6. Рефлексия	
12	Подгрупповое КРЗ №6 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и речи; - развитие мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков	1. Стихотворение по схеме «Мышки» 2. Упр. «Части суток» 3. Упр. с палочками 4. Игра «Запомни картинку» 5. Игра «Ам» 6. Рефлексия	2 неделя
13	Подгрупповое КРЗ № 5с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	-развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие координации движений; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков;	1. Игра «Запретное движение» 2. Игра «Зоопарк» 3. Упр. «Я кубик несуси не уроню» 4. Упр. «Шалтай-болтай» 5. Рефлексия	2 неделя
14	Подгрупповое КРЗ № 6 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Радость 2»	- продолжение знакомства с чувством радости; - развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого	1. Упр. «Приветствие» 2. Пиктограмма «Радость» 3. Упр. «Солнечный зайчик» 4. Этюд «Хорошее настроение», «Умка» 5. Игра «Собери лицо» 6. Рефлексия	2 неделя
15	Подгрупповое КРЗ № 4 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие слуховой и зрительной памяти; - укрепление мелкой моторики; - укрепление эмоциональных контактов	1. Д/и «Чего не стало?» 2. Игра «Узнай по голосу» 3. Упр. «Штрихуем фигуры» 4. Упр. «Превращения» 5. Упр. «Чунга-чанга», «Старый гриб»	3 неделя
16	Подгрупповое КРЗ №7 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления и воображения; - закрепление знаний об основных эмоциях; - развитие координации движений	1. Д/и «Собери чайник» 2. Упр. «Дорисуй кружки» 3. Этюды «Встреча с другом», «Билеты в цирк» 4. Упр. «Прочти стихи радостно» 5. Упр. «Веселые звери» 6. Рефлексия	3 неделя
17	Подгрупповое КРЗ №8	- развитие мышления, памяти и	1. «Доски Сегена»	3 неделя



	старшие группы по развитию познавательной сферы	воображения; - закрепление знаний об основных эмоциях; - развитие координации движений	2. Игра «Запрещенное движение» 3. Упр. «Сочиняем небыллицы» 4. Этюды «Зайка», «Таня-плакса» 5. Упр. «Прочти стихи радостно» 6. Рефлексия	
18	Подгрупповое КРЗ №7 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие мышления и речи; - развитие общей и мелкой моторики, мимики; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Упр. «Рифмовка» 2. Игра «Ты мое зеркало» 3. Упр. «Чего не хватает?» 4. Упр. «Цифры в ряд» 5. Упр. «Запомни слово»	3 неделя
19	Подгрупповое КРЗ №8 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие внимания, памяти, мышления и речи; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения.	1. Ур. «Найди и зачеркни» 2. Стих по опорным картинкам 3. Игра «Листопад» 4. Упр. «Запомни слово» 5. Игра «Зевака»	3 неделя
20	Подгрупповое КРЗ № 7 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие координации движений; - развитие эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - развитие сплоченности и доверия.	1. Игра «Передай мяч»; 2. Упр. «Насос и мяч»; 3. Игра «Паровозик с именем» 4. Упр. «Клоуны» 5. Рефлексия	3 неделя
21	Подгрупповое КРЗ № 8 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Радость 3»	- продолжение знакомства с чувством радости; - развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1. Упр. «Приветствие» 2. Упр. «Игра с платком» 3. Игра «Театр настроений» 4. Упр. «Доброе животное» 5. Рефлексия	3 неделя
22	Подгрупповое КРЗ № 5 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительной памяти, мелкой моторики; - развитие умения сравнивать; - закрепление знаний об основных эмоциях	1. Игра «Что изменилось?» 2. Рисуем по трафаретам 3. Упр. «Найди одинаковые фигуры»	4 неделя

			4. Д/и «Лото эмоций» 5. Этюд «Соленый чай»	
23	Подгрупповое КРЗ №9 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления и воображения; - снятие психоэмоционального напряжения; - закрепление знаний об основных эмоциях; - формирование умения выражать эмоции;	1. Д/и «Разрезные картинки» 2. Д/и «На что похоже» 3. Этюды на выражение гнева 4. Упр. «Прочти стихи как Карабас» 5. Упр. «Подружились – рассердились» 6. Рефлексия	4 неделя
24	Подгрупповое КРЗ №10 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, памяти и воображения; - формирование умения выражать эмоции; - закрепление знаний об основных эмоциях	1. Д/и «Разрезанный квадрат» 2. Упр. «Что бывает горькое, сладкое, кислое, соленое» 3. Этюды на выражение страха 4. Инсценировка «Баба- Яга» 5. Рефлексия	4 неделя
25	Подгрупповое КРЗ №9 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие восприятия сенсорных признаков предметов; - развитие мыслительных процессов;	1. Приветствие «Незнайка» 2. Упр. «Будь внимателен» 3. Задание «Загадки- схемы» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Найди лишних» 6. Игра «Поле чудес» 7. Игра «Карлики- великаны» 8. Рефлексия	4 неделя
26	Подгрупповое КРЗ №10 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); - развитие внимания; - развитие воображения и логического мышления.	1. Игра «Опиши игрушку» 2. Игра «Назови» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Легкий – тяжелый» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Раскрась лишний предмет» 7. Игра «Скажи наоборот» 8. Задание «Найди лишний» 9. Рефлексия	4 неделя
27	Подгрупповое КРЗ № 9 с детьми средних и	- развитие произвольности и самоконтроля;	1. Игра «Космическое путешествие»	4 неделя

	старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие внимания и памяти; - развитие мышления и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков	2. Упр. «Интервью» 3. Упр. «Росток» 4. Упр. «Пловцы» 5. Рисование на заданную тему 6. Рефлексия	
28	Подгрупповое КРЗ № 10 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Страх 1»	- знакомство с чувством страха; - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1. Упр. «Приветствие» 2. Пиктограмма «Страх» 3. Упр. «Солнечный зайчик» 4. Этюд «Испуганная Галя», «Как котенок потерялся» 5. Упр. «Доброе животное»	4 неделя
<b>Консультативная деятельность</b>				
1	Групповая консультация для родителей подготовительных к школе групп «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	- создание благоприятных условий для развития детей; - укрепление и сохранение психического здоровья детей;	Выступление на родительских собраниях	1 неделя
2	Групповая консультация для родителей I младших групп «Адаптационный процесс детей раннего возраста. Психологические особенности развития детей 2-3 лет».	- информирование родителей о прохождении процесса адаптации; - знакомство с психологическими особенностями возраста;	Выступление на родительских собраниях	2-3 неделя
3	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий для преодоления проблемных ситуаций;	Индивидуальные консультации	В течение месяца
4	Консультирование родителей старших и подготовительных групп по результатам опросника по выявлению направленности интересов и склонностей воспитанников	- создание благоприятных условий для развития детей;	Групповые консультации на родительских собраниях	1 неделя
<b>Профилактическая и просветительская деятельность</b>				
1	Рекомендации для родителей:	Содействие созданию условий в семье для профилактики	Информационная книжка – ширма	1 неделя

	<p>Имл.гр - «Ребенок – дезадаптант»;  мл.гр - «Памятка от ребенка»  ср.гр - «Памятка по воспитанию»  стар.гр - «Разговоры по душам»  подг.гр - «По компасу на остров самостоятельности»</p>	<p>психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка</p>		
2	<p>Публикация в газете «Здоровей-ка»</p>	<p>Повышение психологической компетенции родителей</p>	<p>Информационная статья</p>	<p>4 неделя</p>
3	<p>Обсуждение с родителями и воспитателями результатов диагностического обследования эмоциональной сферы детей группы риска</p>	<p>Профилактика психологического неблагополучия ребенка</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>4 неделя</p>
4	<p>Наглядная пропаганда «Отличное «лекарство»</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата в ДОУ</p>	<p>Стеновая информация</p>	<p>1 неделя</p>
5	<p>Совместная работа с педагогом-психологом ДСОШ №2 по адаптации выпускников ДОУ к школе</p>	<p>Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования</p>	<p>Справка по результатам адаптации</p>	<p>3 неделя</p>
<p>Организационно-методическая работа</p>				
1	<p>Заполнение психологических карт воспитанников старших и подготовительных групп</p>	<p>Пополнение методической базы</p>		<p>1 неделя</p>
2	<p>Обработка результатов диагностической деятельности</p>	<p>Выявление уровня психического развития воспитанников</p>	<p>Заключения</p>	<p>1 неделя</p>
3	<p>Подготовка к родительским собраниям в Имл.гр и подготовительных к школе группах</p>	<p>Психологическое просвещение родителей</p>	<p>Диагностические карты, листы адаптации</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p>Взаимодействие со специалистами</p>				
1	<p>Составление рекомендаций для родителей по развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста</p>	<p>создание благоприятных условий для развития детей</p>	<p>Индивидуальная консультация</p>	<p>3 неделя</p>

Ноябрь

№	Содержание деятельности	Цель	Форма/ методы реализации	Сроки
<b>Диагностическая деятельность</b>				
1	Диагностические обследования по индивидуальному запросу	выявление и конкретизация проблем участников образовательного процесса	Тестирование, анкетирование, наблюдение	В течение месяца
2	Посещение НОД в I младших группах	Изучения соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам	наблюдение	2 неделя
3	Наблюдение за адаптационным периодом детей I младших групп (группы №1, №2)	Изучение эмоционального состояния воспитанников, выявление проявлений адаптационных трудностей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
4	Психическое развитие воспитанников I мл.гр.	Изучение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам	наблюдение за основными показателями психического развития ребенка раннего возраста (Л.С. Половодова)	3 неделя
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1	Подгрупповое КРЗ № 6 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- совершенствование слухового и зрительного восприятия. - развитие зрительной памяти, воображения - закрепление знаний об основных эмоциях. - развитие мелкой моторики	1. Упр. «Узнай по описанию» 2. Упр. «Змейка» 3. Упр. «Кого не стало» (с эмоциями) 4. Упр. «Кто вперед найдет...» 5. Упр. «Нарисуй лицо Карабасу, Несмеяне, Буратино» 6. Этюд «Ваське стыдно» 7. Рефлексия	1 неделя
2	Подгрупповое КРЗ №11 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие воображения; - знакомство с характерными внешними чертами основной эмоции – удивление;	1. Д/и «Кубики Кооса» 2. Упр. «Волшебный лес» 3.Этюды на выражение удивления 4.Упр. «Прочти удивленным голосом» 5. Этюды по выбору 6. Рефлексия	1 неделя
3	Подгрупповое КРЗ №12 старшие группы по развитию	- развитие мышления, воображения; - развитие зрительного	1. Д/и «Коломбово яйцо» 2. Упр. «Дорисовывание фигур»	1 неделя

	познавательной сферы	восприятия; - знакомство с характерными внешними чертами основных эмоций	3. Упр. «Скажи без слов» 4. Упр. «Загадай-отгадай животное» 5. Упр. «Покажи настроение под музыку» 6. Рефлексия	
4	Подгрупповое КРЗ №11 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительной памяти, мышления, умения анализировать и обобщать; - развитие внимания и наблюдательности; - совершенствование навыков общения.	1. Упр. «Запоминай-ка» 2. Упр. «Узор» 3. Упр. «Назови одним словом» 4. Упр. «Бусы» 5. Упр. «Найди лишнее» 6. Игра «Выпал беленький снежок»	1 неделя
5	Подгрупповое КРЗ №12 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слуховой памяти и распределения внимания; - развитие воображения - развитие коммуникативных навыков.	1. Упр. «Запоминай-ка» 2. Упр. «Рукавички» 3. Динам.пауза «Елочка» 4. Упр. «Путаница» 5. Упр. «Оживи кружочек»	1 неделя
6	Подгрупповое КРЗ №11 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и памяти; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков;	1. Игра «Светофор» 2. Игра «Внимательные глазки» 3. Упр. «Знаете ли вы цифры?» 4. Упр. «Расскажем и покажем» 5. Упр. «Знаете ли вы буквы?» 6. Упр. «Штанга» 7. Рефлексия	1 неделя
7	Подгрупповое КРЗ №12 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Страх 1»	- знакомство с чувством страха; - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1. Упр. «Приветствие» 2. Пиктограмма «Страх» 3. Инсценировка 4. Упр. «Как котенок потерялся»	1 неделя
8	Подгрупповое КРЗ № 7 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительной памяти, восприятия, воображения; - обучение приемам мнемотехники; - закрепление знаний об основных эмоциях.	1. Д/и «Разложи как было» 2. Упр. «Подбери пары» 3. Упр. «Составь рассказ по схеме эмоций» 4. Упр. «Нарисуй эмоцию» 5. Упр. «Разная походка» 6. Инсц. «2 маленьких котенка»	2 неделя
9	Подгрупповое КРЗ №13 старшие группы по развитию	- развитие восприятия; - развитие мыслительных процессов, умения	1. Д/и «Что это» 2. Упр. «Что сначала, что потом»	2 неделя

	познавательной сферы	классифицировать, обобщать; - знакомство с характерными внешними чертами основной эмоции – радость	3. Упр. «Найди веселых» 4. Упр. «Кто чему может радоваться» 5. Упр. «Мама радуется, когда...» 7. Инсценировка «Мама пришла с работы» 6. Рефлексия	
10	Подгрупповое КРЗ №14 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, восприятия, умения обобщать; - знакомство с характерными внешними чертами основной эмоции – огорчение;	1. Упр. «Разложи по порядку» 2. Д/и «1,2,3 - подними» 3. Упр. «Найди грустных» 4. Упр. «Почему можно огорчиться» 5. Упр. «Мама огорчается, когда...» 6. Рефлексия	2 неделя
11	Подгрупповое КРЗ №13 средние группы по развитию познавательной сферы	- совершенствование восприятия; - закрепление навыка исследования предметов; - развитие зрительного внимания, зрительной памяти; - активизация творческой активности	1. Упр. «Запомни своих друзей» 2. Упр. «Прятки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Путаница» 5. Упр. «Коврики» 6. Упр. «Найди тень»	2 неделя
12	Подгрупповое КРЗ №14 средние группы по развитию познавательной сферы	- совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов; - тренировка обоняния; - активизация творческой активности	1. Упр. «Запахи» 2. Игра «Приятный-неприятный» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Внимательный носик»	2 неделя
13	Подгрупповое КРЗ №13с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов; - развитие ориентации в пространстве и тактильных ощущений; - развитие речи и воображения; - снятие эмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков;	1. Игра «Жмурки» 2. Упр. «Потягушечки» 3. Упр. «Лимон» 4. Упр. «Волшебный мешочек» 5. Упр. «Опиши игрушку» 5. Рефлексия	2 неделя
14	Подгрупповое КРЗ №14 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой	- продолжение знакомства с чувством страха; - поиск путей преодоления страха; - развитие эмпатии, умения	1. Игра «Азбука настроений» 2. Этюд «Ваза», 3. Упр. «Ребенок испугался»	2 неделя

	сферы Тема «Страх 2»	сопереживать другим.	4. Рефлексия	
15	Подгрупповое КРЗ № 8 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие смысловой памяти и восприятия; - укрепление мелкой моторики; - закрепление знаний об основных эмоциях	1. Д/и «Запомни пару» 2. Игра «Путаница» 3. Упр. «Мне весело, когда» 4. Упр. «Когда я радуюсь, то...» 5. Упр. «Копируем фразу» 6. Инсценировка «Перчатки» 7. Рефлексия	3 неделя
16	Подгрупповое КРЗ №15 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, умения анализировать и классифицировать; - формирование умения выражать свои эмоции вербально и невербально	1. Д/и «Логический квадрат» 2. Упр. «Угадай как разложить» 3. Упр. «Найди всех злых» 4. Упр. «Кто из-за чего может рассердиться» 5. Упр. «Мама/папа сердится, когда» 6. Рефлексия	3 неделя
17	Подгрупповое КРЗ №16 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, умения обобщать и классифицировать; - закрепление знаний об основных эмоциях; - формирование умения выражать свои эмоции вербально и невербально	1. Упр. «Фигуры по местам» 2. Д/игра «Почини коврик» 3. Упр. «Найди всех испуганных» 4. Упр. «Кто чего может бояться» 5. Рассказы «Как я перестал бояться» 6. Рисование «Страшное- смешное» 7. Рефлексия	3 неделя
18	Подгрупповое КРЗ №15 средние группы по развитию познавательной сферы	- совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов; - тренировка вкусовых ощущений; - активизация творческой активности	1. Упр. «Вкусы» 2. Игра «Угощения» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Угощения»	3 неделя
19	Подгрупповое КРЗ №16 средние группы по развитию познавательной сферы	- совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов; - тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания и слуховой памяти	1. Игра «Лесные звуки» 2. Игра «Чей голосок?» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Внимательные ушки» 5. Игра «Музыкальная корзина»	3 неделя



20	Подгрупповое КРЗ № 15 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>я и координации движений;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>-развитие и совершенствование коммуникативных навыков</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»;</li> <li>2. Упр. «Солнечный лучик»;</li> <li>3. Игра «Кто первым прыгнет в круг»</li> <li>4. Игра «Не спеши»</li> <li>5. Упр. «Клоуны»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	3 неделя
21	Подгрупповое КРЗ № 16 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Страх 3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям;</li> <li>- развивать умение справляться с чувством страха;</li> <li>- учить детей выражать чувство страха в рисунке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Паровозик»</li> <li>2. Рисование «Страх»</li> <li>3. Рассказ по рисунку</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	3 неделя
22	Подгрупповое КРЗ № 9 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления, воображения, внимания и произвольности;</li> <li>- развитие умения сравнивать;</li> <li>- закрепление знаний об основных эмоциях</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Сосчитай фигуры»</li> <li>2. Упр. «Собери пирамидку по схеме»</li> <li>3. Игра «Кто быстрее»</li> <li>4. Упр. «Ласковое имя»</li> <li>5. Упр. «Какой я»</li> <li>5. Упр. «Солнечный луч»</li> </ol>	4 неделя
23	Подгрупповое КРЗ №17 старшие группы по развитию познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления, умения обобщать и анализировать;</li> <li>- закрепление знаний об основных эмоциях;</li> <li>- формирование умения выражать эмоции;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Гаражи»</li> <li>2. Д/и «Разложи рыбок»</li> <li>3. Упр. «Найди удивленные лица»</li> <li>4. Упр. «Кто чему может удивиться»</li> <li>5. Упр. «Мама/папа очень удивились»</li> <li>6. Упр. «Живая шляпа»</li> <li>7. Рефлексия</li> </ol>	4 неделя
24	Подгрупповое КРЗ №18 старшие группы по развитию познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления, умения анализировать, зрительного восприятия;</li> <li>- формирование умения выражать эмоции вербально и невербально;</li> <li>- закрепление знаний об основных эмоциях</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Телепузики»</li> <li>2. «Кубики Кооса»</li> <li>3. Упр. «Ко быстрее найдет...»</li> <li>4. Упр. «Превращения»</li> <li>5. Инсценировка</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	4 неделя
25	Подгрупповое КРЗ №17 средние группы по развитию познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование восприятия;</li> <li>- закрепление навыков исследования предметов;</li> <li>- тренировка тактильных ощущений;</li> <li>- формирование позитивной мотивации общения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ищем клад»</li> <li>2. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Упр. «Внимательные ручки»</li> <li>5. Игра «Где мы были...»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	4 неделя

26	Подгрупповое КРЗ №18 средние группы по развитию познавательной сферы	- совершенствование восприятия; - развитие двигательной активности; - формирование позитивной мотивации общения	1. Игра «Где мы были...» 2. Упр. «Найди пару сапожку» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Наведем порядок» 5. Игра «Веселый хоровод»	4 неделя
27	Подгрупповое КРЗ № 17 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие эмоционально- выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Море волнуется» 3. Упр. «Пластилиновая кукла» 4. Игра «Иголка и нитка» 5. Упр. «Шалтай-болтай» 6. Рефлексия	4 неделя
28	Подгрупповое КРЗ № 18 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Страх 4»	- продолжение знакомства с чувством страха	1. Упр. «Спой свое имя» 2. Рассказ «Сказочный лес»	4 неделя
<b>Консультативная деятельность</b>				
1.	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий для преодоления проблемных ситуаций;	Индивидуальные консультации	В течение месяца
3.	Консультирование воспитателей старших и подготовительных групп по результатам диагностического обследования коммуникативных навыков воспитанников	- создание благоприятных условий для развития детей; - укрепление и сохранение психического здоровья детей;		1-2 неделя
4	Консультация «Игры для развития пространственных представлений дошкольников»	Пополнение методической базы педагогов ДОУ		4 неделя
<b>Профилактическая и просветительская деятельность</b>				
1	Рекомендации для родителей: Имл.гр - «Детки – двухлетки»; мл.гр - «Наказания» ср.гр - «Ложь» стар.гр - «Опасное	Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка	Информационная книжка – ширма	1 неделя

	сравнение» подг.гр - «Как готовить ребенка к школе»			
2	Участие в работе ППк. Анализ адаптации к ДОУ воспитанников I младших групп	Обеспечение психического благополучия детей I младших групп		4 неделя
3	Наглядная пропаганда «Почему мы боеем»	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	стендовая информация	1 неделя
4	«Проблемы адаптации первоклассников»	Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования	Круглый стол (ДСОШ №2, ДСОШ №3, ДСОШ №5)	3-4 недели
<b>Организационно-методическая работа</b>				
1	Обработка результатов диагностической деятельности	Выявление уровня психического развития воспитанников	Заклучения	3 неделя
2	Заполнение психологических карт на детей I младших групп	Оформление текущей документации	Индивидуальные карты	4 неделя
<b>Взаимодействие со специалистами</b>				
1	Совместный с учителем-логопедом подбор упражнений на развитие фонематического слуха	создание благоприятных условий для развития детей	Индивидуальная консультация	1 неделя

### Декабрь

№	Содержание деятельности	Цель	Форма/ методы реализации	Сроки
<b>Диагностическая деятельность</b>				
1	Диагностические обследования по индивидуальному запросу	выявление и конкретизация проблем участников образовательного процесса	Тестирование, анкетирование, наблюдение	В течение месяца
2	Эмоциональный фон на детских новогодних праздниках	выявление детей с нарушениями в поведении	наблюдение	3-4 неделя
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1	Подгрупповое КРЗ № 10 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- совершенствование слухового и зрительного восприятия. - развитие мышления, произвольности и творческого воображения	1. Д/и «Путь по карте» 2. Д/и «Хитрое лото» 3. Упр. «Что я люблю» 4. Упр. «Называлочка» 5. Упр. «Рисуем зверя невиданного» 6. Этюд «Шалтай-	1 неделя

			Болтай» 7. Рефлексия	
2	Подгрупповое КРЗ №19 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, умения классифицировать и обобщать; - развитие воображения и личностных качеств; - закрепление знаний о характерных внешних чертах эмоций;	1. Упр. «4 лишний» 2. д/и «Цепочка слов» 3. Упр. «Цепочка слов» 4. «Кубик эмоций» 5. Мимическая гимнастика 6. «2 маленьких котенка» 7. Рефлексия	1 неделя
3	Подгрупповое КРЗ №20 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления, умения анализировать и обобщать; - развитие воображения и личностных качеств; - закрепление знаний о характерных внешних чертах эмоций	1. Д/и «Разложи по- разному» 2. «Самое непохожее» 3. Д/и «Подбери лицо к стихам» 4. Ролевая гимнастика 5. Упр. «Котятки и перчатки» 6. Рефлексия	1 неделя
4	Подгрупповое КРЗ №19 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие восприятия, памяти, воображения, наглядно- образного мышления; - развитие мелкой и общей моторики; - развитие самоосознания	1. Упр. «Загадочные животные» 2. «Путаница» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Волны» 5. Игра «Море волнуется» 6. Рефлексия	1 неделя
5	Подгрупповое КРЗ №20 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие мыслительной операции обобщение, классификация; - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.	1. Игра «Кушать подано» 2. Упр. «Зрители» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «В магазине» 5. Упр. «Едем домой» 6. Рефлексия	1 неделя
6	Подгрупповое КРЗ №19 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие памяти и воображения; - развитие внимания и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков;	1. Игра «Что изменилось?» 2. Игра «Снежинка» 3. Игра «Зимние забавы» 4. Совместное рисование 5. Упр. «Лыжники» 7. Рефлексия	1 неделя
7	Подгрупповое КРЗ №20 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Удивление»	- знакомство с чувством удивления; - закрепление мимических навыков.	1. Упр. «Повторение эмоций» 2. Пиктограмма «Удивление» 3. Инсценировка 4. Упр. «Рисуем удивление» 5. Рефлексия	1 неделя
8	Подгрупповое КРЗ № 11 подготовительные	- развитие внимания, произвольности и воображения;	1. Упр. «Сосчитай буквы»	2 неделя

	группы по развитию познавательной сферы	- развитие эмоциональной сферы и личностных качеств	2. Упр. «Винегрет из сказок» 3. Упр. «Составь гусеничку» 4. Упр. «Эхо повторяет имя» 5. Упр. «Я умею» 6. Упр. «Подарки друг другу» 7. Инсценировка 8. Рефлексия	
9	Подгрупповое КРЗ №21 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мыслительных процессов, умения классифицировать, обобщать; - развитие воображения и личностных качеств; - закрепление знаний о характерных внешних чертах эмоций;	1. Игра «Фигуры по местам» 2. Д/и «Логический квадрат» 3. Упр. «Подбери лицо к фразе» 4. Упр. «Нарисуй эмоцию» 5. Инсц. «Кошка ищет хозяина» 6. Рефлексия	2 неделя
10	Подгрупповое КРЗ №22 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления, восприятия, умения обобщать; - развитие воображения и личностных качеств; - закрепление знаний о характерных внешних чертах эмоций;	1. Д/и «Почини коврик» 2. Упр. «Кто знает-продолжает» 3. Упр. «Дорисуй лицо» 4. Д/и «Облака» 5. Инсценировка 6. Рефлексия	2 неделя
11	Подгрупповое КРЗ №21 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания, памяти, развитие речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков.	1. Беседа «Зима» 2. Упр. «Перепрыгни ров» 3. Упр. «Дорисуй предметы» 4. Упр. «Запомни фигуру» 5. Упр. «Разложи полоски» 6. Рефлексия	2 неделя
12	Подгрупповое КРЗ №22 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания, памяти, развитие речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упр. «Зимний лес» 2. Упр. «Запомни фигуры» 3. Игра «Что сначала, что потом» 4. Классификация 5. Игра «Наоборот» 6. Рефлексия	2 неделя
13	Подгрупповое КРЗ №21 с детьми средних и старших групп по	- развитие внимания; - развитие произвольности и самоконтроля;	1. Упр. «Танец снежинок» 2. Игра «Ручеек»	2 неделя

	развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков;	3. Упр. «Ищем ошибки» 4. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 5. Упр. «Паровозик с именем» 5. Рефлексия	
14	Подгрупповое КРЗ № 22 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Самодовольство»	- знакомство с чувством самодовольства	1. Упр. «Узнай эмоцию» 2. Пиктограмма «Самодовольство» 3. «Мышка-хвастунья» 4. Рефлексия	2 неделя
15	Подгрупповое КРЗ № 12 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, воображения; - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств	1. Вьетнамская игра 2. Упр. «Волшебный лес» 3. Упр. «Волны шепчут имя» 4. Упр. «Кого я люблю» 5. Упр. «Я лев» 6. Инсценировка 7. «Медвежата в берлоге» 8. Рефлексия	3 неделя
16	Подгрупповое КРЗ №23 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, умения анализировать и классифицировать; - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств	1. Д/и «Разложи по порядку» 2. Д/и «3 лишний» 3. Упр. «Нарисуй лицо сказочному герою» 4. Упр. «Диктант эмоций» 5. Инсценировка 6. Рефлексия	3 неделя
17	Подгрупповое КРЗ №24 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, умения обобщать, классифицировать, сравнивать; - закрепление знаний об основных эмоциях; - формирование умения выражать свои эмоции вербально и не вербально	1. Упр. «Разложи на группы» 2. Д/игра «Чем похожи, чем отличаются» 3. Упр. «Театр масок» 4. Д/и «Лото эмоций» 5. Рефлексия	3 неделя
18	Подгрупповое КРЗ №23 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие восприятия (величина, форма, цвет); - развитие внимания, памяти, речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Упр. «Части суток» 2. Упр. «Разложи фигуры» 3. Упр. «Дом из палочек» 4. Игра «Ам» 5. Рефлексия	3 неделя
19	Подгрупповое КРЗ №24 средние группы по	- развитие слухового и зрительного восприятия;	1. Упр. «Веселый счет» 2. Упр. «4 лишний»	3 неделя

	развитию познавательной сферы	- развитие внимания и наблюдательности, речи, мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков	3. Упр. «Покажи» 4. Упр. «Разложи и расскажи» 5. Упр. «Снежинки» 6. Рефлексия	
20	Подгрупповое КРЗ № 23 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Расскажи и покажи»; 2. Упр. «Слушай и отвечай»; 3. Игра «Броуновское движение» 4. Игра «Угадай фигурку» 5. Игра «Съедобное-несъедобное» 6. Упр. «Сидели два медведя...» 7. Рефлексия	3 неделя
21	Подгрупповое КРЗ № 24 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Закрепление знаний о чувствах»	- закрепление умения различать чувства	1. Упр. «Паровозик с именем» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Упр. «Расскажи потешку» 5. Рефлексия	3 неделя
22	Подгрупповое КРЗ № 13 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, воображения, внимания и произвольности; - закрепление знаний об основных эмоциях; - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств	1. «Кубики Кооса» 2. Упр. «Составь узор» 3. Д/и «Поезд» 4. Упр. «Кто меня любит» 5. Упр. «Похвались соседом» 6. Инсценировка 7. Рефлексия	4 неделя
23	Подгрупповое КРЗ №25 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления, умения анализировать; - закрепление знаний об основных эмоциях;	1. Д/и «Разложи и расскажи» 2. Упр. «Чего больше...» 3. Упр. «Расскажи по пиктограмме» 4. Д/и «Домино эмоций» 5. Инсценировка 6. Рефлексия	4 неделя
24	Подгрупповое КРЗ №26 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти, мышления; - формирование умения выражать эмоции вербально и невербально;	1. Упр. «Противоположности» 2. Д/и «Меморина» 3. Упр. «5 из 15» 4. Упр. «Изобрази животное» 5. Рефлексия	4 неделя

25	Подгрупповое КРЗ №25 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти; - развитие речи и мышления, общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Слушай внимательно» 2. Беседа 3. Упр. «Назови детеныша» 4. Упр. «Кто лишний» 5. Упр. «Кто где живет?» 6. Игра «Где мы были...»	4 неделя
26	Подгрупповое КРЗ №26 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового и зрительного восприятия, воображения. - развитие внимания, наблюдательности, речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков;	1. Упр. «Разложи и расскажи» 2. Упр. «Что это?» 3. Упр. «Меньше- больше» 4. Обобщение 5. Игра «Где мы были...» 6. Рефлексия	4 неделя
27	Подгрупповое КРЗ № 25 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, речи и воображения; - развитие эмоционально- выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Я кубик несусь и не уроню» 2. Игра «Цирковые артисты» 3. Упр. «Клоуны» 4. Игра «Да и нет не говори» 5. Упр. «Расскажем и покажем» 6. Рефлексия	4 неделя
28	Подгрупповое КРЗ № 26 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Злость»	- знакомство с чувством злости; - тренировка умения различать эмоции	1. Пиктограмма «Злость» 2. Рассказ «Сердитый дедушка» 3. Упр. «Драка» 4. Упр. «Доброе животное»	4 неделя
<b>Консультативная деятельность</b>				
1	Консультация для педагогов «Игры для снятия эмоционального напряжения у детей»	- создание благоприятных условий для развития детей; - укрепление и сохранение психического здоровья детей;	Индивидуальные консультации	2 неделя
2	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий для преодоления проблемных ситуаций;	Индивидуальные консультации	В течение месяца
<b>Профилактическая и просветительская деятельность</b>				
1	Рекомендации для родителей: Имл.гр - «Баловень»; мл.гр - «Импульсивный ребенок» ср.гр - «Ябеда» стар.гр - «А я впервые»	Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка	Информационная книжка – ширма	1 неделя



	подг.гр - «Дети и деньги»			
2	Наглядная пропаганда «Профилактика депрессии»	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	стендовая информация	1 неделя
Организационно-методическая работа				
1	Оформление новых книжек-ширм для родителей	Пополнение методической базы	рекомендации	В течение месяца
2	Оформление коррекционно-развивающих игр	Пополнение методической базы		3 неделя
Взаимодействие со специалистами				
1	Совместная с музыкальными руководителями подготовка и проведение новогодних праздников	создание благоприятных условий для развития детей	Репетиции, подбор музыкального сопровождения	В течение месяца

### Январь

№	Содержание деятельности	Цель	Форма/ методы реализации	Сроки
Диагностическая деятельность				
1	Диагностические обследования по индивидуальному запросу	выявление и конкретизация проблем участников образовательного процесса	Тестирование, анкетирование, наблюдение	В течение месяца
2	Промежуточное диагностическое обследование воспитанников, посещающих КРЗ	Отслеживание динамики в развитии, анализ коррекционной работы	тестирование	2 неделя
Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Подгрупповое КРЗ № 14 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, произвольности, внимания и творческого воображения - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств	1. Упр. «Зачеркни букву» 2. Д/и «Фанты» 3. Д/и «Пляшущие человечки» 4. Упр. «Розовые очки» 5. Беседа о детских ссорах 6. Упр. «Ругаемся овощами» 7. Инсценировка 8. Рефлексия	2 неделя
2	Подгрупповое КРЗ №27 старшие группы по	- развитие мышления, слуховой памяти, обогащение словарного	1. Упр. «Вспомни и назови»	2 неделя

	развитию познавательной сферы	запаса; - развитие воображения и коммуникативных качеств;	2. Блоки Дьенеша 3. Упр. «Назови детеныша» 4. Коммуникативная игра «Бабушка Маланья» 5. Рефлексия	
3	Подгрупповое КРЗ №28 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие воображения, мышления; - развитие речи, общей моторики	1. Упр. «На что похоже?» 2. Разрезные картинки (дом, животные) 3. Упр. «Что бывает...» (свойства) 4. «Придумай движение» 5. Рефлексия	2 неделя
4	Подгрупповое КРЗ №27 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти, речи, мышления. - развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1. Упр. «Каких фигур больше?» 2. Упр. «Запомни предметы» 3. Классификация 4. Упр. «Закончи предложение» 5. Упр. «Разложи по порядку» 6. Игра «Замри» 7. Рефлексия	2 неделя
5	Подгрупповое КРЗ №28 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слухового, зрительного восприятия, внимания и наблюдательности; - развитие речи, мышления и воображения; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению	1. Беседа «Времена года» 2. Упр. «4 лишний» 3. Упр. «Нарисуй подходящий предмет» 4. Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» 5. Упр. «Раскрась картинку» 6. Упр. «Зеркало» 7. Рефлексия	2 неделя
6	Подгрупповое КРЗ №27 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие внимания, мышления и речи; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков;	1. Упр. «Черепашки» 2. Упр. «Слушай команду» 3. Упр. «Прошепчи ответ» 4. Игра «Жужа» 5. Рисование на заданную тему 6. Рефлексия	2 неделя
7	Подгрупповое КРЗ №28 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Стыд, вина»	- знакомство с чувством вины	1. Рассказ «Косточка» 2. Пиктограмма «Вина» 3. Игра «подарки» 5. Рефлексия	2 неделя

8	Подгрупповое КРЗ № 15 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие произвольности, мелкой моторики и ориентировки в пространстве; - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств	1. Упр. «Графический диктант» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Дорисуй фигуру» 4. Упр. «Комплименты» 5. Упр. «Как можно помириться» 6. Инсценировка 8. Рефлексия	3 неделя
9	Подгрупповое КРЗ №29 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мыслительных процессов, умения классифицировать, обобщать, анализировать; - развитие пространственной ориентировки и обогащение словарного запаса - формирование личностных качеств;	1. Упр. «Выложи узор» 2. Упр. «Кем/чем был раньше...?» 3. Игра «Профессии» 4. Упр. «Превращения» 5. Рефлексия	3 неделя
10	Подгрупповое КРЗ №30 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления и речи; - развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве;	1. Упр. «Скажи наоборот» 2. Д/и «Телепузики» 3. Упр. «Рисунок по точкам» 4. Упр. «Без слов» 5. Рефлексия	3 неделя
11	Подгрупповое КРЗ №29 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие навыков культурного общения и эмоциональной сферы детей	1. Игра «Пожалуйста» 2. Упр. «Помоги белочке» 3. Упр. «Найди лишнее» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Вежливо-невежливо» 6. Упр. «Вежливый мальчик» 7. Рефлексия	3 неделя
12	Подгрупповое КРЗ №30 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; - развитие эмоциональной сферы, умения узнавать и выражать эмоции; - знакомство с основными эмоциями (радость и грусть)	1. Упр. «Я радуюсь, когда...» 2. Упр. «Радость и грусть» 3. Игра «Как доставить радость» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Радостное и грустное облако» 6. Игра «Найди» 7. Рефлексия	3 неделя
13	Подгрупповое КРЗ № 29с детьми средних и	- развитие произвольности и самоконтроля;	1. Игра «Флажок» 2. Упр. «Комплимент»	3 неделя

	старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания и воображения;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Сова»</li> <li>4. Упр. «Эмоции»</li> <li>5. Упр. «Кораблик»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ul>	
14	Подгрупповое КРЗ № 30 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Отвращение, брезгливость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с чувством брезгливости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Приветствие»</li> <li>2. Пиктограмма «Брезгливость»</li> <li>3. «Соленый чай»</li> <li>4. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя
15	Подгрупповое КРЗ № 16 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, воображения;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы и личностных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Продолжи узор»</li> <li>2. Упр. «Кто кем был раньше»</li> <li>3. Упр. «Что получится...»</li> <li>4. Беседа о жадности и щедрости</li> <li>5. Этюды «Жадина», «Щедрый мальчик»</li> <li>6. Инсценировка</li> <li>7. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя
16	Подгрупповое КРЗ №31 старшие группы по развитию познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления, умения анализировать и классифицировать;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы и личностных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Разноцветные мячи»</li> <li>2. Упр. «У кого есть ...»</li> <li>3. Палочки Кюизенера</li> <li>4. Упр. «Мимическая гимнастика»</li> <li>5. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя
17	Подгрупповое КРЗ №32 старшие группы по развитию познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образной памяти, мышления, умения классифицировать;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве и мелкой моторики;</li> <li>- формирование умения выражать свои эмоции вербально и не вербально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Посмотри и</li> <li>2. Упр. «Дорисуй половину»</li> <li>3. Упр. «Я знаю 5...»</li> <li>4. Этюд по выбору</li> <li>5. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя
18	Подгрупповое КРЗ №31 средние группы по развитию познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы, умения узнавать и выражать эмоции;</li> <li>- знакомство с основными эмоциями (гнев)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Я сержусь, когда...»</li> <li>2. Упр. «Раздели на группы»</li> <li>3. Упр. «Сердитое облачко»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Упр. «Злой волк»</li> </ul>	4 неделя

			6. Упр. «Больше не сержусь»	
19	Подгрупповое КРЗ №32 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие коммуникативных навыков; - обучение распознаванию и выражению эмоций (удивление)	1. Упр. «Я удивляюсь, когда...» 2. Упр. «Удивит.газета» 3. Упр. «Удивленное облако» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Удивительные картинки»	4 неделя
20	Подгрупповое КРЗ № 31 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания - развитие эмоционально- выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Игры и упражнения по желанию детей	4 неделя
21	Подгрупповое КРЗ № 32 с детьми средних и старших групп по развитию эмоционально-волевой сферы Тема «Творческая мастерская»	- закрепление умения различать чувства	1. Упр. «Вздохмаченные человечки» 2. Упр. «Русские горки» 3. Рефлексия	4 неделя
<b>Консультативная деятельность</b>				
1	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий для преодоления проблемных ситуаций;	Индивидуальные консультации	В течение месяца
2	Консультирование родителей и педагогов воспитанников, посещавших коррекционно- развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы	- обсуждение результатов проведенной работы; - рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми	Индивидуальные консультации	4 неделя
3	Консультирование родителей воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи ТПМПК	Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, развития и саморазвития каждого ребенка	Индивидуальные консультации	3-4 неделя
<b>Профилактическая и просветительская деятельность</b>				
1	Рекомендации для родителей:	Содействие созданию условий в семье для профилактики	Информационная книжка – ширма	1 неделя

	Имл.гр - «Единственный ребенок»; мл.гр - «Уроки трудолюбия» ср.гр - «Точка опоры» стар.гр - «Хвали, да не захваливай» подг.гр - «Тревожный ребенок»	психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка		
2	Наглядная пропаганда «8 приемов, которые помогут оставаться спокойными»	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	стендовая информация	1 неделя
3	Участие в работе ППк	Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, развития и саморазвития каждого ребенка	Доклад по результатам обследования	2 неделя
4	Педсовет «Ребенок на пороге школы»	Формирование единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования		3 неделя
<b>Организационно-методическая работа</b>				
1	Оформление новых книжек-ширм для родителей	Пополнение методической базы	рекомендации	В течение месяца
2	Оформление коррекционно-развивающих игр, картотек	Пополнение методической базы		3 неделя
3	Подбор игр для картотек в уголках психологической разгрузки	укрепление и сохранение психического здоровья детей	Изучение литературы и интернет ресурсов	4 неделя
<b>Взаимодействие со специалистами</b>				
1	Рекомендации учителя-логопеда по выработке у детей контроля по звукопроизношению	создание благоприятных условий для развития детей	Рекомендации	1 неделя
2	Пополнение с музыкальным руководителем картотеки игр на снятие психоэмоционального напряжения	создание благоприятных условий для развития детей		3 неделя

### Февраль

№	Содержание деятельности	Цель	Форма/ методы реализации	Сроки
<b>Диагностическая деятельность</b>				

1	Диагностические обследования по индивидуальному запросу	выявление и конкретизация проблем участников образовательного процесса	Тестирование, анкетирование, наблюдение	В течение месяца
2	Психическое развитие детей I младших групп	Изучение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам	наблюдение	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1	Подгрупповое КРЗ № 17 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления, внимания, творческого воображения; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. «Логический квадрат» 2. Упр. «Чего больше» 3. Упр. «Кем/чем будет...?» 4. Беседа о лени и трудолюбии 5. Этюд «Емеля» 6. Инсценировка 7. Рефлексия	1 неделя
2	Подгрупповое КРЗ №33 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие наглядно-образного мышления, внимания, зрительного восприятия; - развитие воображения и личностных качеств;	1. Упр. «Повтори» 2. Упр. «Найди по схеме» 3. Д/и «Телепузики» 4. Эмоц. упр-е «Доброе животное» 5. Рефлексия	1 неделя
3	Подгрупповое КРЗ №34 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления, умения анализировать; - развитие речи и личностных качеств;	1. Разрезные картинки (транспорт) 2. Упр. «Что можно найти в...» 3. Блоки Дьенеша 4. Инсценировка 5. Рефлексия	1 неделя
4	Подгрупповое КРЗ №33 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; - обучение распознаванию и выражению основных эмоций;	1. Упр. «Я боюсь, когда...» 2. Игра «Совушка-сова» 3. Упр. «Испуганное облачко» 4. Пальчиковая гим-ка 5. Упр. «Испуганное дерево» 6. Конкурс «Боюсек» 7. Рефлексия	1 неделя
5	Подгрупповое КРЗ №34 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; - обучение распознаванию и выражению основных эмоций;	1. Упр. «Я спокоен, когда...» 2. Упр. «Логический квадрат» 3. Упр. «Спокойное облачко» 4. Пальчиковая гим-ка 5. Упр. «Поле эмоций»	1 неделя

6	Подгрупповое КРЗ № 18 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие внимания, мыслительных процессов; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Д/и «1,2,3 ... подними» 2. Д/и «Разложи рыбок» 3. Д/и «Фигуры на место» 4. Беседа о честности 5. Инсценировка 6. Рефлексия	2 неделя
7	Подгрупповое КРЗ №35 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления и зрительного восприятия; - развитие воображения и речи; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Д/и «Составь фон» 2. Упр. «Я знаю 5...» 3. Палочки Кюизенера 4. Мимическая гимнастика 5. Рефлексия	2 неделя
8	Подгрупповое КРЗ №36 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие умения обобщать, сравнивать, анализировать; - развитие мелкой моторики и ориентировки; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Графический диктант 2. Игра «Ассоциации» (сказки) 3. Упр. «Что можно купить в магазине под названием ...» 4. Упр. «Солнце-тучка» 5. Рефлексия	2 неделя
9	Подгрупповое КРЗ №35 средние группы по развитию познавательной сферы	- обучение распознаванию и выражению основных эмоций	1. Игра «Облака» 2. Упр. «Найди друга» 3. Упр. «Собери облако» 4. Упр. «Сказочные герои» 5. Упр. «Мое настроение» 6. Игра «Замри» 7. Рефлексия	2 неделя
10	Подгрупповое КРЗ №36 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие зрительной памяти, концентрации внимания; - развитие мыслительных операций, анализа, исключения, обобщения; - развитие коммуникативных навыков	1. Упр. «Запомяй-ка» 2. Упр. «Узор» 3. Упр. «Мы играем» 4. Упр. «Оживи фигурки» 5. Упр. «Одним словом» 6. Упр. «Цветок» 7. Рефлексия	2 неделя
11	Подгрупповое КРЗ № 19 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, умения анализировать и классифицировать; - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств	1. Д/и «Почини коврик» 2. Д/и «3 лишний» 3. Д/и «Телепузики» 4. Упр. «3 желания» 5. Беседа о страхах и их преодолении 6. Инсценировка 7. Рефлексия	3 неделя
12	Подгрупповое КРЗ №37 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, умения анализировать и классифицировать; - развитие ориентировки в пространстве, эмоциональной сферы и личностных качеств	1. Упр. «Узнай по деталям» 2. Д/и «Направо-налево» - 3. Упр-ие «Скажи наоборот»	3 неделя



			4. Упр. «Насос» 5. Рефлексия	
13	Подгрупповое КРЗ №38 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, внимания, умения анализировать, сравнивать; - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств	1. Упр. «Найди отличия» 2. Д/и «Кто где живет?» 3. Игра «Профессии» (ассоциации) 4. Инсценировка «Хвастливая мышка» 5. Рефлексия	3 неделя
14	Подгрупповое КРЗ №37 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие слуховой памяти, мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); - развитие внимания и коммуникативных навыков;	1. Упр. «Запомянай-ка» 2. Упр. «Бусы» 3. Упр. «Прятки» 4. Игра «Не зевай» 5. Упр. «Наведи порядок» 6. Упр. «Заплата для коврика» 7. Упр. «Мы играем» 5. Рефлексия	3 неделя
15	Подгрупповое КРЗ №38 средние группы по развитию познавательной сферы	- развитие мыслительных процессов и операций	Игры и упражнения по желанию детей	3 неделя
16	Подгрупповое КРЗ № 20 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, воображения, умения обобщать и классифицировать; - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств	1. Д/и «4 лишний» 2. Д/и «Чьи имена» 3. Д/и «Вертушка с буквами» 4. Рисование и рассказ «Я уже не боюсь» 5. Беседа о справедливости 6. Рефлексия	4 неделя
17	Подгрупповое КРЗ №39 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие внимания, ориентировки; - развитие речи; - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств;	1. Игра «Муха» (времена года) 2. Упр. «Что бывает...?» (размер) 3. Д/и «Зевушка» 4. Этюд по выбору 5. Рефлексия	4 неделя
18	Подгрупповое КРЗ №40 старшие группы по развитию познавательной сферы	- мышления, внимания, смысловой памяти, произвольности; - развитие эмоциональной сферы и личностных качеств;	1. Упр. «Узор из палочек» 2. Упр. «Пары слов» - 3. «Загадки –шутки» 4. Инсценировка 5. Рефлексия	4 неделя
<b>Консультативная деятельность</b>				
1	Консультирование педагогов I младших групп по результатам диагностического обследования	Обсуждение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам	Индивидуальные консультации	4 неделя

2	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий для преодоления проблемных ситуаций;	Индивидуальные консультации	В течение месяца
3	Консультирование родителей и педагогов детей средних групп, посещавших КРЗ	- обсуждение результатов проведенной работы; - рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми	Индивидуальные консультации	3-4 неделя
Профилактическая и просветительская деятельность				
1	Рекомендации для родителей: Имл.гр - «Первый бунт»; мл.гр - «Под защитой» ср.гр - «Детские страхи» стар.гр - «Ужасики» подг.гр - «Права детей»	Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка	Информационная книжка – ширма	1 неделя
2	Наглядная пропаганда «Аудиал, визуал или кинестетик: как достичь успеха в учебе»»	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	стендовая информация	1 неделя
Организационно-методическая работа				
1	Обработка результатов диагностической деятельности	Оформление текущей документации	заклучения	В течение месяца
2	Заполнение психологических карт	Оформление текущей документации		3 неделя
Взаимодействие со специалистами				
1	Обсуждение с учителем-логопедом особенностей развития речи детей Имл.группы	создание благоприятных условий для развития детей	беседа	1 неделя
2	Совместный подбор с инструктором по физическому воспитанию кинезеологических игр и упражнений	создание благоприятных условий для развития детей	Рекомендации по играм	2 неделя
3	Совместная с музыкальными руководителями подготовка и проведение праздников	создание благоприятных условий для развития детей	Репетиции, подбор музыкального сопровождения	3-4 недели

Март

№	Содержание деятельности	Цель	Форма/ методы реализации	Сроки
Диагностическая деятельность				
1	Диагностические обследования по индивидуальному	выявление и конкретизация проблем участников образовательного процесса	Тестирование, анкетирование, наблюдение	В течение месяца

	запросу			
2	Диагностическое обследование уровня развития мелкой моторики и развития координации движений руки и пространственной ориентации.	Изучение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	1-2 недели
3	Диагностики синдрома профессионального выгорания	обследование эмоционального состояния педагогов	«Диагностика эмоционального выгорания педагогов» (В.В. Бойко)	1-2 недели
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1	Подгрупповое КРЗ № 21 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления, умения классифицировать и обобщать; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Д/и «Шифровка» 2. Д/и «Гаражи» 3. Упр. «Сначала маленький, а потом большой» 4. Беседа о скромности 5. Инсценировка 6. Рефлексия	1 неделя
2	Подгрупповое КРЗ №41 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, внимания, произвольности, ориентировки; - развитие воображения и развития речи; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Упр. «Муха»(кто где живет) 2. Упр. «Продолжи узор» 3. Упр. «Что растет...?» 4. Инсценировка 5. Рефлексия	1 неделя
3	Подгрупповое КРЗ №42 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие восприятия, мышления, внимания, двигательных навыков; - развитие речи и личностных качеств;	1. «Пазлы вместе» 2. Упр. «Найди...(цвет)» 3. Д/и «Найди по контуру» 4. Упр. «Загадай» 5. Рефлексия	1 неделя
4	Подгрупповое КРЗ № 22 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие внимания, мыслительных процессов; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Упр. «Да-нет» 2. Д/и «Цепочка слов» 3. Д/и «2 квадрата» 4. Беседа о хвастливости 5. Инсценировка 6. Рефлексия	2 неделя
5	Подгрупповое КРЗ №43 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие пространственного мышления, зрительного и слухового восприятия; - развитие зрительной памяти и речи; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Упр. «Найди по схеме» 2. Д/и «Меморина» 3. Упр. «Узнай по описанию» 4. Инсценировка 5. Рефлексия	2 неделя
6	Подгрупповое КРЗ №44 старшие группы по развитию	- развитие мышления, внимания, умения анализировать; - развитие мелкой моторики и	1. Упр. «Вода, огонь, воздух, лед» 2. Упр. «Штриховка»	2 неделя

	познавательной сферы	ориентировки; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	3. Игра «Летал-не летал» 4. Эмоц. упр-я 5. Рефлексия	
7	Подгрупповое КРЗ № 23 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, быстроты реакции, умения анализировать; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Упр. «Чем похожи» 2. Д/и «Цветные мячи» 3. Упр.«Цветные шары» 4. Беседа о лжи 5. Инсценировка 6. Рефлексия	3 неделя
8	Подгрупповое КРЗ №45 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, восприятия, внимания; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Упр. «Рассказываем сказку» 2. Упр. «Вода, огонь, воздух, лед» (музыка) 3. «Загадки-шутки» 4. Упр. «Капризка» 5. Рефлексия	3 неделя
9	Подгрупповое КРЗ №46 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, внимания, ориентировки в пространстве; - развитие коммуникативных навыков и закрепление основных эмоций	1. Упр. «Нарисуй узор» 2. «Большой-маленький» 3. Д/и «Домино эмоций» 4. Коммуникативное упр. «Зеркало» 5. Рефлексия	3 неделя
10	Подгрупповое КРЗ № 24 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие мышления, воображения, речи; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Упр. «Чем отличаются...» 2. Д/и «Разложи и расскажи» 3. Упр. «Сказка по пиктограмме» 4. Беседа о детских обидах 5. Инсценировка 6. Рефлексия	4 неделя
11	Подгрупповое КРЗ №47 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие памяти, воображения, творческого мышления; - развитие речи; - развитие коммуникативных навыков и закрепление основных эмоций	1. Упр. «Приветствия» 2. Упр. «Дорисуй до предмета» 3. Д/и «Цвет и форма» 4. Этюд по желанию 5. Рефлексия	4 неделя
12	Подгрупповое КРЗ №48 старшие группы по развитию познавательной сферы	- мышления, памяти, умения обобщать и классифицировать; - развитие произвольности; - развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков;	1. Упр. «Приветствия» 2. Упр. «Обобщающие слова» 3. Д/и «Хитрое лото» 4. Коммуникативная игра «Бабушка Маланья» 5. Рефлексия	4 неделя
<b>Консультативная деятельность</b>				
1	Консультирование педагогов по результатам диагностическое обследование уровня развития мелкой	-обсуждение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам - рекомендации педагогам и по	Индивидуальные консультации	3 неделя

	моторики и развития координации движений руки и пространственной ориентации.	взаимодействию с детьми		
2	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий для преодоления проблемных ситуаций;	Индивидуальные консультации	В течение месяца
4	Консультирование педагогов по результатам диагностического обследования «Диагностика эмоционального выгорания педагогов» (В.В. Бойко)	создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов	Индивидуальные консультации	4 неделя
<b>Профилактическая и просветительская деятельность</b>				
1	Рекомендации для родителей: Имл.гр - «Как сказать нет»; мл.гр - «Папа и дочь» ср.гр - «В гости без родителей» стар.гр - «Агрессивность» подг.гр - «Скрытность»	Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка	Информационная книжка – ширма	1 неделя
2	Наглядная пропаганда «Наш мозг»	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	стендовая информация	1 неделя
<b>Организационно-методическая работа</b>				
1	Оформление информации о школах по будущим выпускникам	Корректировка списков по школам		3-4 неделя
2	Подготовка к игровому тренингу с педагогами	Пополнение методической базы	Подбор методического материала	1-2 неделя
3	Обработка результатов диагностической деятельности	Оформление текущей документации		
4	Подбор материала для консультаций родителей	Пополнение методической базы	Подбор методического материала	3 неделя
<b>Взаимодействие со специалистами</b>				
2	Оформление картотеки с инструктором по физическому воспитанию «Игры на снятие агрессивного состояния»	создание благоприятных условий для развития детей	Рекомендации по играм	3 неделя

3	Коррекция поведения агрессивных детей в музыкальной деятельности	создание благоприятных условий для развития детей	Рекомендации по играм	2 неделя
---	--	---	-----------------------	----------

Апрель

№	Содержание деятельности	Цель	Форма/ методы реализации	Сроки
<b>Диагностическая деятельность</b>				
1	Диагностические обследования по индивидуальному запросу	выявление и конкретизация проблем участников образовательного процесса	Тестирование, анкетирование, наблюдение	В течение месяца
2	Диагностическое обследование уровня готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных к школе групп	Изучение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам	тестирование	1-3 недели
3	Диагностическое обследование развития психических процессов воспитанников младших групп	Изучение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков возрастным ориентирам	тестирование	1-3 недели
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>				
1	Подгрупповое КРЗ № 25 подготовительные группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления, умения классифицировать и обобщать; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Д/и «Школа мудрецов» 2. Д/и «Хорошо-плохо» 3. Загадки - шутки 4. Беседа о школе, обыгрывание ситуаций 5. Рефлексия	1 неделя
2	Подгрупповое КРЗ №49 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие логического мышления, внимания, произвольности, ориентировки; - формирование позитивных черт характера и личностных качеств;	1. Упр. «Мгновенное построение» 2. Упр. «Пропущенные цифры» 3. Д/и «Строители» 4. Коммуникативная игра «Скульптура» 5. Рефлексия	1 неделя
3	Подгрупповое КРЗ №50 старшие группы по развитию познавательной сферы	- развитие восприятия, мышления, внимания, двигательных навыков; - развитие речи и личностных качеств;	Игры и упражнения по желанию детей	1 неделя
<b>Консультативная деятельность</b>				
1	Консультирование педагогов	-обсуждение соответствия уровня развития умений, знаний,	Индивидуальные консультации	4 неделя

	подготовительных к школе групп по результатам диагностического обследования уровня готовности к обучению в школе	навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам		
2	Консультирование педагогов младших групп по результатам диагностического обследования психического развития воспитанников	обсуждение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков возрастным ориентирам	Индивидуальные консультации	4 неделя
3	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий для преодоления проблемных ситуаций;	Индивидуальные консультации	В течение месяца
Профилактическая и просветительская деятельность				
1	Рекомендации для родителей: Имл.гр - «Делать или нет»; мл.гр - «Любовь детей» ср.гр - «Уроки собственности» стар.гр - «Дразнилки» подг.гр - «Один дома»	Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка	Информационная книжка – ширма	1 неделя

2	Наглядная пропаганда «Помоги себе »	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	стендовая информация	1 неделя
3	«Преимущества формы и методы организации образовательной деятельности в ДОУ и школе»	Осуществление взаимодействия педагогов ДОУ и школы	Круглый стол с педагогами ДСОШ №2	2 неделя
4	Практикум по психоэмоциональной разгрузке для педагогов «Сказкотерапия для педагогов»	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	Игровой тренинг	3 неделя
Организационно-методическая работа				
1	Обработка результатов диагностической деятельности	Оформление текущей документации		3-4 неделя
2	Заполнения индивидуальных карт развития выпускников подготовительных к школе групп	Осуществление взаимодействия педагогов ДОУ, школы и родителей		4 неделя

Взаимодействие со специалистами				
1	Совместное с учителем-логопедом оформление карт индивидуального развития воспитанников детей подготовительных к школе групп	Координация деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога	Обсуждение карт	4 неделя
2	Заполнение карт выпускников – физическое развитие	Координация деятельности инструктора по физ.воспитанию и педагога-психолога	Обсуждение карт	4 неделя

Май  
Апрель

№	Содержание деятельности	Цель	Форма/ методы реализации	Сроки
Диагностическая деятельность				
1	Диагностические обследования по индивидуальному запросу	выявление и конкретизация проблем участников образовательного процесса	Тестирование, анкетирование, наблюдение	В течение месяца
2	Диагностическое обследование коммуникативных навыков воспитанников старшего дошкольного возраста	Определение уровня сформированности у детей коммуникативных навыков	Наблюдение, беседа	1-3 недели
3	Диагностическое обследование психических процессов воспитанников средних и старших групп	Изучение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков возрастным ориентирам	Тестирование	1-3 недели
4	Психическое развитие воспитанников I младших групп	Изучение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков возрастным ориентирам	наблюдение	1-2 недели
Консультативная деятельность				
1	Консультирование педагогов средних и старших групп по результатам диагностического обследования психического развития воспитанников	обсуждение соответствия уровня развития умений, знаний, навыков возрастным ориентирам	Индивидуальные консультации	4 неделя
2	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий для преодоления проблемных ситуаций;	Индивидуальные консультации	В течение месяца
3	Консультирование родителей	Рекомендации по развитию мыслительных процессов и	Индивидуальные консультации	3-4 недели



	воспитанников подготовительных к школе групп по результатам диагностического обследования	операций, по подготовке ребенка к поступлению в школу		
4	Консультирование родителей средних и старших групп по результатам диагностического обследования психического развития воспитанников	рекомендации по психическому развитию детей	Индивидуальные консультации	4 неделя
5	Выступление на родительских собраниях подготовительных к школе групп «Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях введения ФГОС»	- повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития детей; - оказание психологической помощи в ситуации, влияющей на эффективность образовательного процесса;	Групповая консультация	2 неделя
6	Консультирование родителей Имл.гр. по результатам диагностического обследования детей	- повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития детей; - рекомендации по психическому развитию детей	Индивидуальные консультации	3-4 недели
<b>Профилактическая и просветительская деятельность</b>				
1	Рекомендации для родителей: Имл.гр - «Звук и слово речи основа»; мл.гр - «Кроха и порядок» ср.гр - «Если ваш ребенок...» стар.гр - «Мальчишки-девчонки» подг.гр - «Застенчивый ребенок»	Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка	Информационная книжка – ширма	1 неделя
2	Наглядная пропаганда «памятка для родителей»	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	стендовая информация	1 неделя
3	«Итоги мониторинга готовности к обучению в школе выпускников ДОУ»	Осуществление взаимодействия педагогов ДОУ и школы	Семинар с педагогами ДСОШ №2	2 неделя
4	Участие в работе ППк	- обеспечение психического	Доклад по результатам	4 неделя

		благополучия воспитанников Имл.гр.; - создание оптимальных условий для укрепления здоровья, развития и саморазвития каждого ребенка;	диагностического обследования	
<b>Организационно-методическая работа</b>				
1	Обработка результатов диагностической деятельности	Оформление текущей документации		3-4 неделя
2	Заполнение индивидуальных карт развития выпускников подготовительных к школе групп	Осуществление взаимодействия педагогов ДОУ, школы и родителей		1 неделя
3	Заполнение скрининга в медицинских картах	Оформление документации		2-4 недели
<b>Взаимодействие со специалистами</b>				
1	Обсуждение результатов итоговой диагностики речевого развития воспитанников	создание благоприятных условий и отслеживание положительной динамики в развитии воспитанников	беседа	4 неделя
2	Обсуждение с инструктором по физ.воспитанию результатов итоговой диагностики развития физической подготовленности	создание благоприятных условий и отслеживание положительной динамики в развитии воспитанников	беседа	3 неделя
3	Обсуждение с музыкальным руководителем результатов итоговой диагностики	создание благоприятных условий и отслеживание положительной динамики в развитии воспитанников	беседа	3 неделя

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы**

Кабинет педагога-психолога имеет площадь 18,45кв.м., расположен на втором этаже здания, окно выходит на запад. Оборудован шкафом и стойкой с 2 полками для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стулом для взрослых, двумя детскими столами со стульями, журнальным столиком, диваном, креслом, магнитолой, компьютером, зеркалом в рост ребенка. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более четырех человек.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- зона первичного приема и беседы с клиентом;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;

- зона коррекционно-развивающей работы;
- рабочая зона психолога

Информационный стенд педагога-психолога расположен на первом этаже здания, выполняет информационно-профилактическую функцию.

В кабинеты в шкафу и на стойке с полками находятся:

- практические материалы для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, пирамидки, кубики, лото домино);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований;
- справки или заключения по материалам обследования;
- документация педагога-психолога.

Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога

1. План работы педагога-психолога
2. Папка административных документов
3. График работы психолога
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам
5. Заключения по результатам проведенного диагностического обследования
6. Документы ПМПк
7. Журнал консультаций педагога-психолога
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога

### **3.2. Методическое обеспечение программы**

Нормативно - законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. №1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 01.09.2013 г.)
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.11.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
6. Постановление от 15.05.2013 г. №26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ №636 от 22.10.99)
8. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886 -6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
10. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»

#### Методическое оснащение программы

1. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб, 2017.
2. Арнаутова В.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? Как? - М., 2002.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. –М., 2015
- 4.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду., - М., 2003.
5. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. - М., 2004.
- 6.Боровкова Е.Б. и др. «Формирование нравственного здоровья дошкольников. - М., 2003.
- 7.Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник, психодиагностика и коррекция развития. -М., 1998.
- 8.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2000.
9. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М., 2001.
10. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. -СПб., 2003.
- 11.Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. - СПб., 2014.
- 12.Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб., 2014.
- 13.Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- СПб., 2014.
- 14.Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. - СПб., 2014.
15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. — М., 2002.
- 16.Кан-Калик В.А. «Тренинг профессионально- педагогического общения».М., 1990.
17. Князева О.Л. Я-ты –мы. - М., 2003.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1997.
- 19.Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.
- 20.Лебедева Л.Д, Никифорова Ю.В. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и АРТ-терапии. –СПб., 2010.
21. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. –М., 2015
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. - М., 2001.
23. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М., 2008.
24. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М., 1999.
25. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М., 2015.
26. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1995.
27. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют.... - М, 1997.
- 28.Смирнова Е.О. и др. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - СПб.,2005.

29. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. -М., 2004.
30. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. - М., 2004.
31. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. -М., 2001.
32. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе детского сада. – М., 2015
- Шитова Е.В. «Работа с родителями». Волгоград, 2009.

#### Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.11.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
2. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Т.Н. Дороднова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева.- М.: Просвещение, 2016.

3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
4. Афонькина Ю.А Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2016
5. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2014.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002.
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -М.: Генезис, 2008.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2004.
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе детского сада. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

