


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение первой категории
Центр развития ребенка «Добрянский детский сад №16 «Березка»

| | |
|---|---|
| <p>Принято на заседании педагогического Совета Протокол №1 от 31.08.2021 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Березка»  О.Ф. Пьянкова «31» августа 2021 г. Приказ №137 от 31.08.2021 г.</p> |
|---|---|

Рабочая программа учителя-дефектолога

Возраст детей: 3-7

Срок реализации: 1 год

Автор:

Миронов Анатолий Александрович,

учитель-дефектолог

Добрянка, 2021 г.

Содержание

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
| 1.2. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | 8 |
| 1.3. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития | 10 |
| 1.4. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата | 14 |
| 1.5. | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей | 16 |
| 1.6. | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития | 18 |
| 1.7. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы | 22 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Особенности организации образовательного процесса | 24 |
| 2.2. | Перспективное планирование учителя-дефектолога на 2021 – 2022 учебный год в группе компенсирующей направленности | 34 |
| 2.3. | Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе | 35 |
| 2.4. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы | 39 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | График и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога А.А. Миронова на 2021 – 2022 учебный год | 43 |
| 3.2. | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы | 46 |
| 3.3. | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 49 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Срок реализации рабочей программы: 2021 – 2022 учебный год.

Содержание рабочей программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Рабочая программа реализуется:

- В непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения.
- В самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- Во взаимодействии с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, врача педиатра, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы ориентировано на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и детей дошкольного возраста с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же индивидуальных возможностей воспитанников по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа направлена:

1. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - позитивной социализации;
 - формирования общей культуры;
 - подготовки к жизни в современном обществе;
 - воспитания адекватного социального поведения;
 - формирования основ безопасности жизнедеятельности;
 - формирования навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
 - развития инициативы и творческих способностей;
 - развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей.
2. На создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии.
3. На обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, в том числе и коррекционной педагогики, взаимодополняющих друг друга и выстроено по

принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель – создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи в соответствии с ФГОС:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МАДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Диагностические (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка).

2. Воспитательные (социализация, повышение самостоятельности ребенка, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств).

3. Коррекционно-развивающие (формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи; формирование у детей операционально-технической стороны деятельности, способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков).

4. Образовательные (формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, эстетических представлений произвольности движений; развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями; формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Развивающего образования (ориентация на зону ближайшего развития ребенка).

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество ДОУ с семьёй.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы значимые для реализации Программы:

1. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке рабочей программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга, что позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Развитие познания.

Для детей с нарушением интеллекта дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия, на основе появившегося интереса к предметам, игрушкам начинается первое ознакомление с их свойствами и отношениями. На пятом году жизни дети начинают делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Однако они не могут осуществлять выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действии с другими игрушками. Дети не обобщают предметы по признакам, не умеют выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Страдает формирование целостного образа, образ не воспроизводится ребенком ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки. У некоторых детей имеются искаженные, неполноценные образы. Хотя дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, но не используют поисковые способы (промеривание, пробы), это объясняется отсутствием у них ориентировочно-исследовательской деятельности. Отставание в сроках развития восприятия, неполноценное соединение восприятия со словом, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Развитие мышления.

У детей с нарушениями интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети не осознают наличие проблемной ситуации, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств, не умеют обобщать собственный опыт и переносить его на новую ситуацию. У детей отсутствует активный поиск решения, интерес к результату и к процессу решения задачи, даже если задача выступает как игровая. Дети не умеют ориентироваться в пространстве, оценить свойство объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В наглядно-действенно мышлении у детей с нарушением интеллекта речь практически не играет роли, они речевым сопровождением не оценивают

собственные действия, результат, планирование действий, исходя из оценки условий задачи. Поэтому до конца дошкольного возраста у них практически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач, страдает становление элементов словесно-логического мышления.

Развитие деятельности.

Игровая деятельность. К началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта предметная деятельность фактически не возникает. Их действие с предметами остаются на уровне манипуляций, в большинстве случаев неспецифических. Процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к игрушкам оказывается кратковременным и вызван лишь внешним видом. Только после пяти лет в игре с игрушками все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако предметной игры не возникает, наблюдается стереотипность, формальности действий, отсутствуют замысел, нет сюжета. Дети не используют предметы заместители, не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. Функция замещения в игре не формируется, не развивается и функция речи: у детей нет не только планирующей или фиксирующей речи, но и сопровождающей.

Продуктивная деятельность фактически не возникает, не появляются конструктивных умений, не возникает предметного рисунка. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техникой изобразительной деятельности остается примитивной, в своих рисунках они не используют цвет ни как средства изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.

Трудовая деятельность с трудом формируется навыки самообслуживания. Движения у детей не уверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные, выражена несогласованность действий обеих рук.

Развитие речи и общения.

Отставание в развитие речи у детей с нарушением интеллекта с младенчества, поэтому в дошкольном возрасте нет готовности к ее усвоению. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми. Не сформирован фонематический слух, неразвит артикуляционный аппарат. Многие дети не начинают говорить к четырем, пяти годам. У говорящих детей фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений, овладение грамматическим строем речи не происходит, страдает связная речь. Пассивный

словарный запас значительно превышает активный. Дети произносят слова к картинкам, предметам, но не понимают, когда их произносит другой человек в непривычной ситуации, так как у детей длительно сохраняется ситуативное значение слов, а не их семантическая нагрузка. Ситуативное значение слов, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха, замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого не понимается ребенком, либо понимается неточно и искаженно. Недоразвитие коммуникативных функций речи не компенсируется мимикой и жестами.

Развитие личности.

Отсутствие средств общения, непонимание ситуаций, отражаемых в игре, приводит к тому, что дети оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательных образовательных учреждениях, желание самоутвердиться, в такой ситуации, приводит к агрессии, к искаженной форме общения. Познавательные мотивы снижены, но социальные мотивы оказываются более сформированы. Там, где детям предъявляются определенные требования, к четырем, пяти годам появляется направленность на усвоение общественного опыта, желание выполнить социальные требования. Дети ощущают свои промахи и неудачи, могут переживать свои ошибки, но реакции на неудачу возникают часто нежелательные. Наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребности в произвольном управлении поведения. В своих действиях дети оказываются не целенаправленными, не наблюдается так же соподчинения мотивов: импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Детей дошкольного возраста с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость – все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К

старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии.

Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью

зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервнопсихическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной

ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми. В группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

У детей с ЗПР наблюдается:

Низкий уровень развития восприятия:

- более длительный период для приёма и переработки сенсорной информации;

- недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире;

- затруднения в узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

- Недостаточная сформированность пространственных представлений: – ориентировка в направлениях пространства на уровне практических действий; – трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

- Неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация внимания, трудности переключения.

- Отклонения в развитии памяти.

- снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость;

- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;

- преобладание наглядной памяти над словесной;

- недостаточный объём и точность запоминания;

- быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.

Отставание в развитии познавательной деятельности:

- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность;

- анализ предметов и явлений поверхностен;

- обобщение родовых понятий существенно зависит от объёма материала.
- Снижение познавательной активности:
- отсутствуют вопросы о предметах и явлениях окружающей среды;
- неумение использовать приёмы, облегчающие запоминание.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при церебральном параличе включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Они могут быть связаны как с первичным поражением мозга, так и с задержкой его постнатального созревания. Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Так, глагодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования важнейших двигательных функций способствуют ограничению полей зрения, что, в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов.

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности.

Особенности психических отклонений в большой мере зависят от локализации мозгового поражения. Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами проявляются в виде синдрома раздражительной слабости. Этот синдром включает два основных компонента: с одной стороны, это повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, с другой — чрезвычайная раздражительность, плаксивость, капризность. Иногда при этом наблюдаются более стойкие дистимические изменения настроения. Дети с церебральным параличом стойко психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению.

Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Это связано, в первую очередь, с ограниченным

практическим опытом ребенка. Можно предполагать, что обобщающие понятия, сформированные вне практической деятельности, не способствуют в должной мере развитию интеллекта, общей стратегии познания.

У детей с церебральным параличом обычно отмечаются не только малый запас знаний и представлений, за счет бедности их практического опыта, но и специфические трудности переработки информации, получаемой в процессе предметно-практической деятельности.

Эти специфические особенности мышления часто сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов. Наиболее часто наблюдается замедленность мышления, некоторая его инертность. У отдельных детей отмечается недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, иногда со склонностью к резонерству и побочным ассоциациям. Замедленность мышления обычно сочетается с выраженностью церебрастенического синдрома. Во всех случаях наблюдается взаимосвязь нарушений мышления и речевой деятельности.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную категорию: одни имеют нормальный интеллект, у многих наблюдается своеобразная задержка психического развития, у некоторых имеет место олигофрения.

Для детей с церебральным параличом также характерны нарушения формирования высших корковых функций. Наиболее часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать и писать. Недостаточность высших корковых функций может проявляться также в задержке формирования пространственных и временных представлений, фонематического анализа и синтеза, стереогноза.

Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Причем, с возрастом эта диссоциация обычно увеличивается. У ребенка легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, так ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

При нарушениях интеллекта особенности развития личности сочетаются с низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

Несмотря на различную этиологию нарушений опорно-двигательного аппарата, в плане коррекционно-воспитательной работы и обучения эти дети могут рассматриваться как единая группа.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций.

Разнообразные двигательные нарушения у этих детей обусловлены действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой заболевания. Назовем некоторые из них:

- ограничение или невозможность произвольных движений, что обычно сочетается со снижением мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед в стороны, согнуть или разогнуть ногу;
- нарушения мышечного тонуса. Мышечный тонус условно называют ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. При ДЦП часто наблюдается повышение мышечного тонуса, определяющее особую позу детей: ноги согнуты в коленных суставах, опора на пальцы, руки прижаты к туловищу, согнуты в локтевых суставах, пальцы сжаты в кулаки;
- появление насильственных движений, что резко затрудняет выполнение любых произвольных движений, а порой делает их невозможными;
- нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе;
- нарушения ощущения движений тела или его частей. Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении туловища и конечностей в пространстве, степени сокращения мышц. Наиболее распространенной формой речевых нарушений является псевдобульбарная дизартрия.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Контингент детей, принимаемых в группу № 7 разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 3 до 7 лет. Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные

особенности. Один ребенок с синдромом двигательного церебрального паралича. Один ребёнок имеет умственную отсталость. Два ребенка имеют задержку психического развития. Продуктивное взаимодействие возможно только индивидуально или в малой подгруппе: 2 - 3 ребенка.

У большинства детей затруднен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Большая часть детей вступает в контакт со взрослым, не имеет определенных трудности во взаимодействии. Контакт со сверстниками ограничен, не всегда доброжелателен. Большинство детей обращается за помощью ко взрослому, но не всегда принимают помощь при выполнении заданий. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна.

У многих детей группы присутствует интерес к игровой деятельности, сюжетно-образительной игре. Дети испытывают затруднения при выполнении цепочки последовательных игровых действий согласно сюжету. Дети могут следить за театрализованным действием, имеют понимание простого сюжета, некоторые могут имитировать движения изображаемых героев.

Некоторые дети придерживаются игровых правил в дидактических играх под контролем взрослого, редко самостоятельны в решении поставленных задач. В подвижных играх не всегда понимают и соблюдают правила игры.

Культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого. Усвоение навыков самообслуживания у большинства детей в стадии формирования.

В совместной деятельности со взрослым могут поддерживать порядок. Большинство детей не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся к трудовым действиям. Редко могут преодолевать трудности.

Элементарные представления о себе, членах семьи, работниках детского сада, труде близких людей, некоторых профессий, гендерных представлений у большинства в начальной стадии формирования.

Элементарные представления своем городе не сформированы. Не всегда соблюдают элементарные правила безопасного поведения, требуется постоянный контроль взрослого, часто неадекватное использование запретов. Интерес к изобразительной деятельности и эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов незначителен. Умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования.

Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. Значительные трудности в обыгрывании своей работы, в беседе по содержанию. Все дети испытывают положительное эмоциональное отношение к результату труда. У большинства детей присутствует интерес к музыкальной деятельности.

Таблица 1 Список детей групп

| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|----------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | Васильев Мирослав | 02.08.2015 |
| 2 | Зарипов Тимур | 12.11.2016 |
| 3 | Чепинога Арсений | 16.10.2014 |
| 4 | Каменев Ярослав | 12.07.2017 |
| 5 | Маслов Никита | 28.03.2017 |
| 6 | Южанинов Тимофей | 13.08.2016 |

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной и коррекционной
работы с детьми с ЗПР**

По направлению физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности.

По направлению социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По направлению познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

По направлению речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности; художественное развитие:
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации; положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в спонтанной или специально организованной деятельности, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--------------|------------|-----------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие | Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской деятельности Диагностическая ситуация Диагностическое задание | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |
|--|--|--------------|------------|-----------------|

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
- Оптимизации работы с группой детей: в ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Таким образом, за период пребывания ребенка в дошкольном учреждении накапливается необходимый объем информации, которая позволяет объективно оценить динамику в его развитии и на этой основе сформулировать обоснованные рекомендации к дальнейшему выбору оптимальной образовательной программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации в различных видах деятельности и строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

Решение образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В планировании работы с детьми учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Объём образовательной нагрузки

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Количество НОД в неделю | Объём недельной образовательной нагрузки |
| 20 – 25 минут | 20 | ~10 часов 00 минут |

Учебный план

| Учебный план Образовательные области | Количество НОД в неделю | Кто проводит занятия |
|---|-------------------------|----------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 2 | Учитель-дефектолог |
| ФЭМП | 1 | |
| Сенсорное развитие | 1 | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | 1 | |

Годовой перспективный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога

Учебный год разделен на три квартала: I квартал включает в себя период октябрь, ноябрь, декабрь, II квартал – январь, февраль, март, III квартал – апрель, май; сентябрь также входит в учебный год, но вынесен из годового перспективного плана коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, т.к. в сентябре проводится диагностика психофизического развития воспитанников. Годовой перспективный план подробно отражает содержание работы по приоритетным в работе учителя-дефектолога образовательным областям: *социально-коммуникативное* и *познавательное* развитие, а также по конструированию, которое входит в *художественно-эстетическое развитие*. Подбор содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется, основываясь на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, а также на особенностях и возможностях детей. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

Социально-коммуникативное развитие

I квартал: Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности. Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик». Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п. Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии. Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться. Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.)

II квартал: Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении. Формировать

у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях.

Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи. Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка). Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

III квартал: Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников. Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.) Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме. Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность. Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза). Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями. Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях. Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении. Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту.

Обучение игре.

I квартал: Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочери, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»)

Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней, мытье кукольной посуды. Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, купаться)

Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка»

II квартал: Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней, мытье, глажение одежды

Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту

Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики. Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Чаепитие».

Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу»). Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»)

III квартал: Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре

Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок»).

Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол. Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, парикмахера, строителя в игре (цепочки действий: шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом) Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

I квартал: Б: Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, шар) В: Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой Б: Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, «крыша») и плоскостные (круг, квадрат, треугольник) Д: Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери) Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. Г: Учить детей сличать основных цвета — красный, желтый.

Б, В: Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика») Г, В, Д: Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.

II квартал: Б: Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма) Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб) А: Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам. Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом В: Учить детей складывать с учетом величины матрешку, пользуясь методом проб. Учить детей складывать пирамиду из трех-четырёх колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Г: Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину» А: Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей Г: Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор»

III квартал: Б: Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню В: Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал) Б: Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую В: Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. Б: Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. Г: Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шару подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. А: Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей Г: Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу» Б, В, Г: Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые») Б: Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»)

Развитие слухового восприятия и внимания

I квартал: В*: Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка) Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан) Г: Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?) Б: Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента

II квартал: В: Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух» Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква» А: Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?») Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «Кв-ку», «Кабина, кузов, шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он подарки нам привез» и т. п.

III квартал: В: Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, трещотка), реагируя на изменение звучания определенным действием Г: Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок) Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием

Тактильно-двигательное восприятие

I. квартал: Учить детей воспринимать наощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех). Учить детей выбирать игрушки наощупь по слову (выбор из трех). Учить детей производить выбор по величине наощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»). Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно). Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух)

II квартал: Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех) Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов.

Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый)

III квартал: Учить детей на ощупь дифференцировать шар, куб. Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины по словесной инструкции. Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать наощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается наощупь) Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции

Формирование мышления

I квартал: Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»)

II квартал: Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!») Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Формировать фиксирующую функцию речи

III квартал: Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок») Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели) Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.)

Формирование элементарных количественных представлений

I квартал: Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на

две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком — меньше). Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.

II квартал: Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества. Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру). Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета. Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот. Учить группировать предметы по количественному признаку. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат). Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

III квартал: Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки. Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...) Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых —

поровну) Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования. Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет (для дискретных множеств) как способы проверки. Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.) Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах трех; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения

Формирование целостной картины мира.

I квартал: Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер). Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай). Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке). Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда. Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор) Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу. Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача

II квартал: Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы. Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут различаться. Знакомить детей с работой шофера. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя. Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы. Закреплять у детей представления об игрушках. Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой. Знакомить детей с предметами одежды (пальто, шапка, шарф, варежки). Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки.

III квартал: Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем») Закреплять у детей понятие о пище. Закреплять представления детей о мебели, продолжать знакомить с ее назначением, местом в помещениях сада. Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога). Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни). Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа. Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) Знакомить детей с отдельными признаками весны. Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года. Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы. Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». *Художественно-эстетическое развитие*

Конструирование

I квартал: Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями Учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал («Ворота», «Башня»)

Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка.

Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы»). Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, создания определенных построек)

II квартал: Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек). Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения

Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим

Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель

Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики («Домики») Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, я»)

III квартал: Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников. Учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения. Знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»). Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Мебель для куклы»)

Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой — не такой; большой — маленький). Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их («Палатка»). Учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок («Репка»; Л. Толстой. «Три медведя»). Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Также содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раскрывается в индивидуальных образовательных маршрутах, которые составляются для тех детей, чьи индивидуальные особенности и возможности того требуют.

2.2. Перспективное планирование учителя-дефектолога на 2021 – 2022 учебный год в группе компенсирующей направленности

| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|----------|-------------------|------------------|-----------------------|------------------|-------------------|------------|-----------|---------------------------|
| | Овощи – фрукты | Поздняя осень | Времена года. Зима | Зимние забавы | Дикие животные | Мамин день | Транспорт | 9 Мая – День Победы |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------|---|------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------|
| | Грибы | Части тела. Туалетные принадлежности | Посуда | Зимующие птицы | Домашние животные | Перелётные птицы | Профессии. Инструменты | Цветы |
| Времена года. Осень | Ягоды | Одежда | Продукты питания | Зимующие птицы (повтор.) | День Защитника Отечества | Времена года. Весна | Зоопарк | Насекомые |
| Овощи | Мебель | Обувь | Новый год | | Домашние птицы | Деревья | Рыбы | Времена года. Лето |
| Фрукты | | | | | | | Правила дорожного движения | |

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе

Направление деятельности учителя-дефектолога.

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.

Учитель-дефектолог проводит:

Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

Комплексные занятия с участием детей и их родителей;

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения

Индивидуальные и подгрупповые свободные игры, и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников,

- Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками

- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы,

- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения; - структурная простота содержания; -

повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных **и подгрупповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. А также использование **индивидуальных образовательных маршрутов**. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и инструктором по физической культуре для тех детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка. Решение о необходимости создания индивидуального образовательного маршрута принимается на заседании психолого-медико-педагогического

консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребёнок посещает обязательно 2 индивидуальных занятия в неделю. График индивидуальной работы в группе согласовывается со старшим воспитателем и утверждается руководителем.

Основные направления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с легкой и умеренной умственной отсталостью образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

| Направление | Формы работы |
|---------------------|--|
| Физическое развитие | Утренняя и бодрящая гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Релаксационные упражнения Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений |

| | |
|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетные игры Чтение, рассматривание книг Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Индивидуальные игры Совместные игры Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Экскурсии по участку Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок Развивающие, дидактические игры Досуги</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Чтение художественной литературы Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями Развивающие, дидактические игры</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры</p> |

| | |
|--|---|
| | Игра на музыкальных инструментах, пение, упражнения на развитие голосового аппарата Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Художественное творчество Индивидуальная работа |
|--|---|

2. 4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Цель дошкольного отделения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Все формы работы учителя-дефектолога с родителями подразделяются на:

1. Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями: групповые собрания родителей, педагогические беседы с родителями, индивидуальные

консультации (раз в месяц и по запросу родителей). Эта форма взаимодействия имеет свое отражение в журнале взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

2. Досуговые формы взаимодействия с родителями: это праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), в организации которых принимает участие педагог-дефектолог наряду с другими специалистами.

3. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, оформление информационного стенда.

4. Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями: анкетирование, письменные формы взаимодействия с родителями (эти рекомендации родители получают 1 раз в неделю по желанию родителей в письменной форме в специальных тетрадях). Еще один из способов общения с родителями (дистанционная работа) через Интернет (создание групп, блогов в социальных сетях).

Перспективный план

работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)

обучающихся группы компенсирующей направленности.

| Дата | Тематика | Формы проведения | Кто проводит |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | Знакомство. Сбор информации. «Вопросы пребывания ребенка в детском саду. Адаптация». | Индивидуальные беседы с родителями, сбор информации. Родительское собрание «О режиме дня в детском саду. Ознакомление родителей с правилами | Учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог совместно с Воспитателями и |
| | | внутреннего распорядка группы. Особенности организации коррекционно-развивающей работы». | Педагогом - психологом |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Октябрь | Индивидуальное сопровождение ребенка. | Консилиум с участием родителей по сопровождению детей-инвалидов Обсуждение с родителями ИОМ. Консультации по оформлению тетрадей с индивидуальными рекомендациями. | Учитель-дефектолог совместно с воспитателями и специалистами Учитель-дефектолог |
| Ноябрь | День матери | Творческое поручение родителям по созданию фотоальбомов «Моя семья» Создание группы в соц.сети для общения родителей и специалистов. Анкетирование родителей Оформление консультативного стенда на тему: «Сенсорная интеграция» | учитель-дефектолог |
| Декабрь | Празднование Нового года. | Оформление консультативного стенда: «Куда пойти с ребенком». Общение с родителями через соц.сеть. Совместный с родителями праздник: «Здравствуй, Новый год!» Мастер-класс по созданию новогодних игрушек. | Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель, воспитатели, дефектолог Педагог-дефектолог совместно с воспитателями |
| Январь | Промежуточные результаты диагностического обследования «Динамика в развитии детей». | Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования Обновление информации на информационном стенде: «Какую игрушку выбрать для ребенка». | Учитель-дефектолог |
| Февраль | День защитников Отечества Секреты воспитания. | Оформление стенгазеты «Наши защитники» Круглый стол с родителями на тему «Секреты воспитания. Обмен опытом» | Учитель-дефектолог совместно с мамами воспитанников Учитель-дефектолог совместно с родителями |
| Март | Празднование Международного женского дня «Праздник мам и бабушек». | Праздник с родителями | Музыкальный руководитель, воспитатели учитель-дефектолог, педагог-психолог. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| Апрель | Познавательное прогулки. | Обновление информации на консультативном стенде по теме: «Организация досуга в семье». Мастер-класс для родителей: Игры с водой и песком. | Педагог-дефектолог Педагог-дефектолог совместно с воспитателями |
| Май | «Итоги коррекционно-развивающей работы» «Динамика в развитии детей - подведение итогов». | Родительское собрание «Итоги года» Презентация с фотографиями «Сами с усами». «День добрых дел» - привлечение родителей к благоустройству территории детского сада. Консилиум с участием родителей по сопровождению детей-инвалидов | Учитель-дефектолог совместно с педагогом-психологом и воспитателем Педагог-дефектолог совместно с воспитателями и специалистами |
| В течение года | Консультирование по вопросам развития и воспитания детей Дистанционная работа | Индивидуальные беседы с родителями. Оформление родительских уголков: «Сейчас мы изучаем» Предоставление методических материалов. | Учитель-дефектолог |

3. Организационный раздел

3.1. График коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога А.А. Миронова на 2021-2022 учебный год

1 неделя

| День недели | Время | Кол-во отработанного времени (часов) |
|--------------------|---------------|---|
| Понедельник | 15.00 – 17.00 | 2 |
| Вторник | 8.00 – 10.00 | 2 |
| Среда | 16.00 – 18.00 | 2 |
| Четверг | 8.00 – 10.00 | 2 |
| Пятница | 15.00 – 17.00 | 2 |

2 неделя

| День недели | Время | Кол-во отработанного времени (часов) |
|--------------------|---------------|---|
| Понедельник | 8.00 – 10.00 | 2 |
| Вторник | 15.00 – 17.00 | 2 |
| Среда | 8.00 – 10.00 | 2 |
| Четверг | 16.00 – 18.00 | 2 |
| Пятница | 8.00 – 10.00 | 2 |

| 1 неделя | 2 неделя |
|---|--|
| Понедельник, 2 часа | |
| 15.00 – 15.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 15.25 – 16.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 17.00 – 17.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 17.30 – 17.55 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) | 8.00 – 8.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 8.25 – 8.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 9.00 – 9.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 9.30 – 9.55 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) |
| Вторник, 2 часа | |
| 8.00 – 8.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (ФЭМП) 8.25 – 8.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (ФЭМП) 9.00 – 9.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (ФЭМП) 9.30 – 9.55 Индивидуальное занятие с ребёнком (ФЭМП) | 15.00 – 15.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (ФЭМП) 15.25 – 16.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (ФЭМП) 17.00 – 17.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (ФЭМП) 17.30 – 17.55 Индивидуальное занятие с ребёнком (ФЭМП) |
| Среда, 2 часа | |
| 16.00 – 16.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности) 16.25 – 16.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности) 17.00 – 17.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности) 17.30 – 18.00 Индивидуальные консультации для родителей | 8.00 – 8.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности) 8.25 – 8.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности) 9.00 – 9.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности) 9.30 – 9.55 Индивидуальное занятие с ребёнком (развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности) |
| Четверг, 2 часа | |
| 8.00 – 8.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (сенсорное развитие) 8.25 – 8.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (сенсорное развитие) 9.00 – 9.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (сенсорное развитие) 9.30 – 9.55 Индивидуальное занятие с ребёнком (сенсорное развитие) | 16.00 – 16.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (сенсорное развитие) 16.25 – 16.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (сенсорное развитие) 17.00 – 17.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (сенсорное развитие) 17.30 – 18.00 Индивидуальные консультации для родителей |
| Пятница, 2 часа | |
| 15.00 – 15.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с | 8.00 – 8.20 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с |

| | |
|---|---|
| <p>окружающим миром и развитие речи) 15.25 – 16.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 17.00 – 17.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 17.30 – 17.55 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> | <p>окружающим миром и развитие речи) 8.25 – 8.45 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 9.00 – 9.25 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) 9.30 – 9.55 Индивидуальное занятие с ребёнком (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> |
|---|---|

3. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Особенности организации предметно - развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

➤ **Учебная** - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковровый ковролин, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа.

➤ **Двигательная** - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые

средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной развивающей среды кабинета | |
|------------------------------------|--|--|------------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр игры | Фигурки членов семьи. Кукольный дом | Ноябрь - декабрь |
| | | Дидактическая кукла. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. Сюжетные игрушки. | |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | Центр сенсорного развития | Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек разной формы с крышками. Коробки-вкладыши разных размеров. Наборы сыпучих материалов. Мозаики. - Объёмные формы; Плоскостные фигуры; Дидактическая игра «Большой - маленький» Дидактическая игра «Сравни и подбери»; Дидактическая игра «Форма и цвет» Дидактическая игра «Что лишнее»; Дидактическая игра «Фигуры и счет»; Наборы из геометрических фигур; конструктор «Лего Дупло», Сенсорные книги, тактильные дощечки, сухие бассейны. Наборы пластилина, массы для лепки. | Октябрь Май Март Февраль |
| Речевое развитие | Дидактические игры. | Муляжи фруктов и овощей Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Забавные истории». Дидактическая игра «Один-много». Сюжетные картинки. Наборы предметных картинок по темам. Набор карточек PECS | Октябрь Декабрь Май |
| Физическое развитие | | Различные мячи (пластмассовые, резиновые, тряпочные, мячи с шипами); Книжки с наклейками; Прищепки; Пособия для развития мелкой моторики: бизиборд, стучалка-забивалка, игрушки-балансиры. | Октябрь Декабрь Февраль |
| Диагностика | | Материал для обследования дошкольников: Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие. Пирамидка. Почтовый ящик. Доски Сегена Кубики. Счетные палочки. Цветные карандаши (фломастеры). Сюжетные картинки (простой сюжет). Бумага, карандаш. 10 предметных картинок Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.) Игрушки. | |

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. / Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
3. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья» - СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017
5. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «БукМастер», 1993.
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. /М «Просвещение» 2009г.
7. Зарин А. Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. / СПб, 2017г.
8. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2
9. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - Детство Пресс 2000г. Санкт-Петербург
10. В.В. Гербов Учебно-наглядное пособие «Развитие речи 2-4 года» - Владос 2005 г.
11. Филичова Т.Б., Соболева А.В. Методическое пособие с иллюстрациями. «Развитие речи дошкольника» - Литур, 2000г.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – 272 с.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос, 2004 г.
14. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - Детство Пресс 2011г

15. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
16. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом» - Союз, 2005г.
17. Татьяна Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий» - Учитель, 2017г.
18. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни» О. П. Рожков, И. В. Дворова
19. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015г