

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Добрянский детский сад № 16 «ПроУспех»

<p>Принято на заседании педагогического Совета Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «ДДС № 16 «ПроУспех» О.Ф. Пьянкова «30» августа 2023 г. Приказ № 130 от 30.08.2023 г.</p> 
---	--

Программа дополнительного образования
«Шахматная азбука»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 8 мес.

Автор:

Миронов А. А., воспитатель

Добрянка, 2023 г.

Содержание

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Актуальность дополнительной образовательной программы	3
1.2.	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Особенности содержания программы	7
1.5.	Характеристика особенностей развития детей старшей группы	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.7.	Формы и режим программы	11
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
3.	СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
5.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Шахматы- это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд».

(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

1.1. Актуальность дополнительной образовательной программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Они сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» («Мы все — одна семья»). Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы — часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведением всемирных шахматных олимпиад и многочисленных

международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- разработка конкретных разделов игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат».

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней;
- знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием;
- дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат»;
- учить детей правилам рокировки;
- учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие:

- формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации;

- развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно;
- развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность;
- подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные:

- воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;
- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью;
- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

1.4. Особенности содержания программы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны

воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенностях этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

1.5. Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5 – 6 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Дети должны знать:

- Историю возникновения шахматной игры;
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры.

Дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи.

1.7. Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут. Наполняемость группы – 5 детей.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Блок	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской	3
		Горизонталь и вертикаль	2
		Диагональ	2
		Приключения шахматной доски	1
2.	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами	3
3.	Начальная расстановка фигур	Начальное положение	3
4.	Ходы	Бесхитростная фигура - Ладья	2
		Игры с ладьей	2
		Слон	2
		Игры со слоном	2
		Игры со слоном и ладьей	2
		Могучая фигура – Ферзь	2
		Игры с ферзем	2
		Игры с ферзем, слоном и ладьей	3
		Прыг, скок и вбок	2
		Игры с конем	2
		Игры с ферзем, слоном, ладьей и конем	4
		Пешка	2
		Игры с пешкой	2
		Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	3
		Король жаждет боя	2
		Игры с королем	2
		Король против других фигур	2
5.	Цель шахматной партии	Шах – что это?	3
		Мат	3
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная страна	3
		Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну»	1
Всего 62 часа			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Блок	Месяц / неделя	Тема	Цель
1.	Шахматная доска	Октябрь 1-2	Знакомство с шахматной доской	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат.
		Октябрь 3-4	Горизонталь и вертикаль	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали.
		Ноябрь 1	Диагональ	Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.
		Ноябрь 2	Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала.
2.	Шахматные фигуры	Ноябрь 3-4	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры.
3.	Начальная расстановка фигур	Декабрь 1-2	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур.
4.	Ходы и взятие фигур	Декабрь 2	Бесхитростная фигура - Ладья	Формирование представления о фигуре ладье, её свойствах и ценности.
		Декабрь 3	Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей.
		Декабрь 4	Слон	Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности.
		Январь	Игры со	Развитие навыков хода, взятия фигуры

		2	слоном	противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.
		Январь 3	Игры со слоном и ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.
		Январь 4	Могучая фигура – Ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности.
		Февраль 1-2	Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем.
		Февраль 3-4	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем.
		Март 1	Прыг, скок и вбок	Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности.
		Март 2	Игры с конем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.
		Март 3-4	Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем.
		Март – Апрель 4-1	Пешка	Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности.
		Апрель 2	Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.
		Апрель 3	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой,

				конем, ферзем, слоном и ладьей.
		Апрель - Май 4-1	Король жаждет боя	Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности.
		Май 1	Игры с королем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.
		Май 2	Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей.
5.	Цель шахматной партии	Май 3	Шах – что это?	Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из – под шаха разными способами.
		Май 3	Мат	Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске.
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	Май 4	Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы.
		Май 4	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну»	Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желания играть в шахматы.

Содержание образовательной деятельности

1. Тема «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

Чтение – инсценировка дидактической сказки-легенды «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской, ее вариантами.

Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассматривание иллюстраций на стр.7 учебника ч.1. Выполнение упражнений на стр. 8-9 учебника ч.1. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки». Блиц-опрос (стр. 9 пособия).

Положение шахматной доски между партнерами. Рассматривание иллюстрации на стр.10 учебника ч.1. Упражнения: расположи шахматную доску правильно; разложи шахматные поля; раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке).

2. Тема «Горизонталь и вертикаль»

Программное содержание: познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали (стр.11 учебника ч.1). дидактические задания и игры «Горизонталь» (с пешками), «Кто быстрее составит горизонталь?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному».

Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске (стр.12 учебника ч.1). чередование белых и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль» (с пешками), «Кто быстрее составит вертикаль?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному». «Горизонтально-вертикальная игра». Выполнение упражнения на стр.13 учебника ч.1. Блиц-опрос (стр.12 пособия).

3. Тема «Диагональ»

Программное содержание: учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания, игра-викторина.

Диагональ. Рассматривание иллюстраций (стр.15 учебника ч.1). отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры: Поиграем-угадаем, Диагональ. Упражнения: Найди самую короткую и самую длинную диагональ. Какого цвета самая длинная диагональ? Исправь ошибки. Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат.

Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций (стр.16 учебника ч.1). количество полей в центре. Упражнения: найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке (стр.17 учебника ч.1); раскрась центр. Просмотр презентации «Как появилась шахматная доска». Викторина «Диагональ и центр» (стр.15 пособия)

4. Тема Приключения шахматной доски.

Программное содержание: обобщить и закрепить знания воспитанников о шахматной доске, ее составляющих. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

Просмотр сказки «Лена, Оля, баба Яга и шахматы», в ходе которого выполняются упражнения: Проведи пальцем по названной линии; Поставь поле правильно. Дидактическая игра «Собери шахматную доску (из горизонталей, вертикалей и диагоналей).

5. Тема «Знакомство с шахматными фигурами»

Программное содержание. Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле, особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Как появились шахматные фигуры», игра «Волшебный мешочек».

Рассматривание шахматных фигур на стр.18 учебника ч.1, сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Поиграем-угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая». Упражнение Найди фигуру на рисунке (стр.19 учебника ч.1).

Просмотр презентации «Оля, Добрыня и шахматы» (фрагмент книги «Черно-белая магия Ущелья Великанов»), разучивание рифмовки о шахматных фигурах, дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая».

Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая».

6. Тема «Начальное положение»

Программное содержание. Формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией. Развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассматривание иллюстраций стр.20 учебника ч.1.

Повторение рифмовки о начальном положении. Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат», в ходе которого решаются дидактические задания.

Повторение рифмовки о начальном положении с расстановкой фигур параллельно на демонстрационной и индивидуальной досках. Выполнение упражнений на стр. 21 учебника. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Игра-викторина «Начальное положение» (стр.21 пособия).

7. Тема «Бесхитростная фигура – Ладья»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры

противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Загадки о ладье. Место ладьи в начальном положении. Разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода. Рассматривание иллюстраций настр.22 учебника. Ход и его правила. Ход ладьи. Упражнения «Поставь ладью на ее поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья».

Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.23 учебника). Игра-викторина (стр.27 пособия)

8. Тема «Игры с ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы «Укажи стрелками ходы ладьи».

Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр. 24 учебника

Дидактическая игра «Лабиринт», стр.25 учебника.

Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр. 26 учебника

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр. 27 учебника

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 9 полей), стр. 27 учебника

Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр. 29 учебника.

9. Тема «Слон»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белополюные и чернополюные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Рассматривание иллюстраций на стр.30 учебника. Упражнения «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», «Охотник и заяц».

Взятие. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Упражнение «Может ли чернополюный слон побить белополюного и наоборот?». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр. 31 учебника). Игра –викторина (стр.36 пособия)

10. Тема «Игры со слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр. 32, учебника.

Дидактическая игра «Лабиринт», стр. 33, учебника

Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр. 34, учебника

Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр. 36, учебника.

11. Тема «Игры со слоном и ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы», «Атака неприятельской фигуры».

Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», стр.37. Учебника.

Дидактическая игра «Двойной удар», стр.38 учебника

Дидактическая игра «Взятие», стр.39 учебника

Дидактическая игра «Защита», стр.40 учебника

Дидактическая игра «Выиграй фигуру», стр.40 учебника

Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр.42 учебника

Дидактическая игра «Сними часовых», стр.42 учебника

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), стр.43 учебника

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр.43 учебника

Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр.45 учебника

12. Тема «Могучая фигура Ферзь»

Программное содержание. Формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействия с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Построение графической схемы «Ход ферзя».

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Рассказывание легенды о ферзе, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя».

Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.47-49 учебника). Блиц-опрос стр.47 пособия.

13. Тема «Игры с ферзем»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с ферзем.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем.

Дидактическая игра «Перехитри часовых» (стр. 50 учебника)

Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр. 52 учебника)

14. Тема «Игры с ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с ферзем, ладьей и слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» и «Двойной удар» (стр.53-54 учебника)

Дидактические задания «Взятие» и «Выиграй фигуру» (стр.55-55 учебника)

Дидактическое задание «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), (стр.59 учебника)

Дидактическая игра «Игра на уничтожение (фрагмент 6 полей)» (стр.59 учебника)

15. Тема «Прыг, скок и вбок»

Программное содержание. Формировать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Построение графических схем «Ход конем», моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Рассказывание легенды о фигуре – конь. Разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения «Поставь коня правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь» (стр.62 учебника)

Конь – фигура легкая. Игры «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Графическое задание «Укажи стрелками ходы коня». Упражнение «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.63 учебника).

16. Тема «Игры с конем»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Кратчайший путь» (стр.61 учебника), «Захват контрольного поля» (стр. 67 учебника)

Дидактическое упражнение «Игра на уничтожение» (стр.61 пособия), «Ограничение подвижности» (стр.68 учебника).

17. Тема «Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» (стр. 69-71 учебника)

Дидактическая игра «Защита», «Выиграй фигуру» (стр.72 учебника).

Дидактическое упражнение «Перехитри часовых», «Сними часовых» (стр.73-74 учебника).

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей) (стр.75 учебника).

18. Тема «Пешка»

Программное содержание. Формировать представление о пешке, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать интерес у детей к шахматам, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Графические схемы «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие» (стр.3-4 учебника, ч.2). Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Упражнения «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам пешка может ходить». Чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

Превращение пешки. Чтение –инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактические задания «Один в поле воин» (стр. 4-5 учебника 2 ч.)

19. Тема «Игры с пешкой»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц-опрос с.71 пособия.

Дидактическая игра «Лабиринт» (стр.6 учебника, ч. 2.)

Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр.7-8 учебника, ч. 2)

20. Тема Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры» (стр.9 учебника, ч. 2)

Дидактическая игра «Двойной удар», «Взятие» (стр.10-1 учебника, ч. 2)

Дидактическая игра «Защита» (стр.12, учебника, ч. 2).

21. Тема «Король жаждет боя»

Программное содержание. Формировать представление о фигуре – король, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассматривание схемы (стр.17 учебника, ч2). Взятие. Демонстрация на доске.

Загадки о короле. Дидактическое задание «Один в поле воин» (стр.18 учебника, ч. 2). Блиц-опрос (с.82 пособия).

22. Тема «Игры с королем»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.19-20 учебника, ч. 2)

Дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля» (стр.21-22 учебника, ч. 2).

23. Тема «Король против других фигур»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры, «Двойной удар» (стр.23 учебника, ч. 2)

Дидактические задания «Взятие», «Перехитри часовых» (стр.24-25 учебника, ч. 2).

24. Тема «Шах – что это?»

Программное содержание. Формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить короля из-под шаха разными способами.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой (стр.29 учебника, ч. 2)

Три способа защиты от шаха. Дидактические задания (стр.30 учебника, ч. 2).

Дидактические задания «Шах или не шах?», «Дай шах» (стр.31-32 учебника, ч. 2)

Повторение пройденного материала: на демонстрационной доске решение упражнений «Объяви шах». Что такое мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход» (стр.47-49 учебника, ч.2).

24. Тема «Игра всеми фигурами из начального положения»

Программное содержание. Подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика (стр.113 пособия)

Дидактическая игра «Два хода»

Короткие партии (стр.75-87 учебника, ч.2)

24. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну».

Программное содержание. Презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, инсценировка, вопросы к детям, рифмовка, загадки, повторения. Работа у демонстрационной доски.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и т.п.)
- комплект методической литературы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Мальши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Оценочные материалы

Критерии оценки

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

