

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Добрянский детский сад № 16 «ПроУспех»

Принято на заседании педагогического Совета Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ «ДДС № 16 «ПроУспех» О.Ф. Пьянкова «30» августа 2023г. Приказ № 130 от 30.08.2023 г.
---	--

**Программа дополнительного образования
«Грамотеи»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор:
Подскочинова Татьяна Михайловна,
учитель-логопед

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.....	4
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.....	5
1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	5
1.9. Формы и режим занятий.....	6
1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	6
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	8
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	8

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность

Программа «Грамотеи» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа обеспечивает подготовку к обучению чтению детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников.

Большинство занятий построено в форме определенного сюжета. Проведение занятий в такой форме позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, создать благоприятный эмоциональный настрой, но и реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи.

1.2 Новизна программы:

Новизна программы заключается в реализации пропедевтического этапа процесса обучения чтению детей 6-7 лет.

Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой, рекомендованного Министерством образования и науки РФ, как пособия по обучению чтению дошкольников. В «Букваре» используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. Т.е. в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

1.3 Актуальность программы

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, социальный запрос современного общества. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

В настоящее время вопрос овладения чтением детей старшего дошкольного возраста, особенно с речевыми нарушениями наиболее актуален, к первокласснику предъявляют высокие требования, проверяется его умение читать, запоминать прочитанное и т.п. Соответствие данным требованиям может быть достигнуто с помощью специально организованной дополнительной педагогической деятельности.

1.4 Педагогическая целесообразность

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; способствует развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Занятия по данной программе построены по принципу «от простого к сложному». Используются наглядные и игровые методы, конструирование, лепка. Выполняя данные задания, дети начинают читать слоги, при этом определяют количество слогов в слове, делают простейший анализ, а затем и синтез в слове, так же развивается мелкая моторика рук.

1.5. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование навыка слитного чтения слогов и слов, предложений и текстов с пониманием.

Задачи:

Образовательные:

- обучать плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов и составлять предложения;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;
- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие детей;
- обогащать словарный запас;
- вырабатывать отчетливое произношение слов, слогов и звуков речи;
- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

1.6 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Отличительные особенности программы «Грамотеи» заключаются в том, что дети осваивают чтение в старшем дошкольном возрасте. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с

последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу и образовательную программу дошкольной образовательной организации.

1.7 Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Возраст детей: 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

У старших дошкольников возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май, 32 занятия.

Условия набора детей. Набор детей в группы производится по желанию родителей и законных представителей детей на договорной основе.

1.9. Формы и режим занятий.

Основными формами обучения являются:

- непосредственно образовательная деятельность с различными формами организации деятельности: индивидуальными, подгрупповыми и коллективными;
- открытые занятия;
- игры;
- пальчиковые гимнастики;
- диагностические занятия.

Форма организации занятий подгрупповая (4-6 детей), один раз в неделю по 30 минут.

При реализации программы используются разные методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения);
- наглядные (просмотр видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (упражнения, задания);
- тактильный;
- метод попутных поправок;
- аналитический.

1.10 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат:

У детей сформируются навыки:

- правильного слогового чтения, осмысленного чтения целых слов, небольших предложений (от двух до четырёх слов) и текстов;
- владения понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- анализа и конструирования предложений (с заданным словом, по картинке, на заданную тему, по опорным словам и т.п.);
- ориентировки на странице книги;
- письма печатных букв и отдельных слов.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- наблюдения;
- контрольные упражнения;
- открытое занятие для родителей.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	-	1	1
2.	Звуки, буквы	1	7	8
3.	Чтение	1	14	15
4.	Формирование графомоторных навыков	-	7	7
5.	Итоговое занятие	1	-	1
		3	29	32

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1 час)

Наша речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы.

2. Звуки, буквы (8 часов)

Знакомство со звуками и буквами. Определение акустических характеристик. Знакомство с оптическими особенностями буквы. Дифференцирование ее среди других звуков и букв.

3. Чтение (15 часов)

Чтение слоговых таблиц, слов. Преобразование букв, слогов в слова (деформированные слова). Работа со словом. Чтение предложений. Чтение текстов и пересказ прочитанного ребенком.

4. Формирование графомоторных навыков (7 часов)

Написание букв, их элементов.

Печатание слов, предложений

5. Итоговое занятие (1 час)

Проведение итоговой диагностики

4. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальное обеспечение: доска магнитная, азбука магнитная, маркеры, разрезная азбука, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки, пластилин, распечатки «Лабиринты букв» Воскобовича, планшеты «Малый геометрик», демонстрационный материал, раздаточный материал.

Техническое обеспечение занятий: магнитофон, аудио записи, компьютер, проектор.

Методическое обеспечение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, рабочие тетради «АБВГДейка», автор-составитель Т. Вербицкая.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2017.
2. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В. Волина. – М., 2013.
3. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи. – М., 2009.
4. Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М., 2007.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М., 2014.
6. От А до читателя с Татьяной Вербицкой | ВКонтакте «АБВГДейка». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Составитель Т.Л. Вербицкая.
7. <http://grow-clever.com/> Учим буквы. Русский алфавит. Лабиринты для детей
8. <http://www.liveinternet.ru/users/maknika> Герасимова А.С. Учусь читать и писать.
5+