

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Добрянский детский сад № 16 «ПроУспех»**

Паспорт логопедического кабинета

1. Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

2. Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДООУ

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

3. Направления работы логопеда

1.Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2.Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

3.Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; семинары-практикумы, мастер-классы.

4.Просветительско-профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок, стенда; сайт МБДОУ «ДДС № 16 «ПроУспех»

5.Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

4. Функции кабинета

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

5. Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования - в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

6. Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 4штуки
4. Стол для логопеда
5. Два стула для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкафы и полка для методической работы
9. Чистое полотенце
- 10.Коробки и папки для пособий
- 11.Компьютер, принтер

7. Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Паспорт логопедического кабинета.
3. Положение о логопедическом пункте.
4. Должностные инструкции учителя-логопеда.
5. График работы учителя-логопеда.
6. Циклограмма деятельности логопеда.
7. Рабочая программа учителя-логопеда.
8. Речевые карты на каждого ребёнка.
9. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
- 10.Табель посещаемости логопедических занятий.
- 11.Тетрадь учёта консультирования родителей.
- 12.Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- 13.Тетради индивидуальной работы с детьми.

8. Зоны в логопедическом кабинете

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков.
3. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты.

4. Зона тембрального восприятия (фонематический слух): звуковые куклы, звуковые кубики.
5. Зона обучения грамоте: фишки, магнитная доска, магнитные буквы и т.д.
6. Зона грамматики: игры и картинки для развития грамматического строя речи.
7. Зона фразовой речи: кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр.
8. Зона общей моторики: игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике.
9. Мотивационная зона: символы для оценки и самооценки, предметы для поощрения.
10. Методическая зона: планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

9. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Игры для формирования воздушной струи

«Бабочки летают»

«Надуй шарик»

«Трубочка с бумажными шариками»

«Свечка»

«Воздушное кольцо»

«Чайник закипел»

«Снежинки летят»

Формирование звукопроизношения

Артикуляционные упражнения (карточки)

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.

Пособия для работы над речевым дыханием

Предметные картинки на все изучаемые звуки

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Настольные, дидактические игры на автоматизацию звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

Предметные картинки на дифференциацию звуков

Тексты на дифференциацию звуков

Развитие связной речи

Серия сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Мнемотаблицы

Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Животные жарких стран», «Домашние животные»

Работа над словарем

Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года, предметные картинки на подбор антонимов, многозначные слова, множественное число, один – много, словообразование

Грамматический строй речи

Схемы предлогов

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями

Пособия на согласование

Деформированные тексты

10. Информационно-методическое обеспечение в работе логопеда

1. Богомолова А.И «Логопедическое пособия для занятий с детьми» Санкт-Петербург, 1994
2. Волкова Л.С. «Логопедия» 1989г.
3. Жукова Н.С. «Букварь» Москва ЭКСМО, 1990г.
4. Киреева О.Н, «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», Спб Детство-пресс, 2016 г.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва, 1998 г.
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, «Фронтальные логопедические занятия в подготовительно группе для детей с ФФН» Москва, 1999 г.
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2005 г.
8. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»» СПб Издательский дом «Литера», 2004г.
9. Косинова Е. «Гимнастика для пальчиков», Москва, 2005 г.
10. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В, «Формирование правильно разговорно речи у дошкольников» » Ростов-на-Дону «Феникс», Санкт-Петербург, «Союз» 2004 г.
11. Лопухина И.С, «Речь .Ритм. Движение», Санкт-Петербург, 1997
12. Лопухина И.С, «Упражнение для развития речи», Санкт-Петербург, 1999г.
13. Научно- методический журнал «Логопед» №1, №2, №3, №4, №5 2013 г.

14. Научно- методический журнал «Логопед» №1, №2, №3, 2014 г.
15. Научно- методический журнал «Логопед» №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда, Москва 2007 г.
17. Скворцова И. «Логопедические игры», Москва, 2008 г.
18. Филичева Т.Б, Чевелева Н.А, Чиркина Г.В «Основы логопедии» Москва «Просвещение» 1989 г.
19. Флерова Ж.М, «Логопедия» Ростов-на-Дону «Феникс» 2000 г.
20. Ушакова О.С, «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников, Москва, 2001 г.